

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
психолого – педагогического факультета  
Овчаренко Анастасии Павловны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.Н. Ахтырская  
(подпись)

Заведующая кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А.Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2021**

**Введение.** Литература о природе – это уникальная энциклопедия знаний о животных и растениях для младших школьников. На материале природоведческой литературы решаются многие важные воспитательные проблемы, такие как:

- формирование в детях экологического мировоззрения и умения выражать свое отношение к природе;
- расширение знаний детей об окружающем мире;
- развитие речи младших школьников;
- воспитание в детях доброты и дружелюбия.

Произведения о природе позволяют выработать у обучающихся интерес к изучению литературы, а также окружающего мира. Именно поэтому в начальной школе необходимо изучать природоведческую литературу, ведь в будущем знания, которые дети получают вследствие чтения книг о природе, будут иметь огромное значение для гармоничного развития личности школьника.

*Актуальность темы исследования.* Проблема формирования интереса младших школьников к изучению природоведческой литературы возникла уже достаточно давно, но и сегодня данный вопрос не теряет своей *актуальности*. Многие педагоги используют литературу природоведческой направленности в своей работе, ведь подобные произведения имеют важное значение в становлении успешного образовательного процесса как для обучающихся, так и для учителя.

В воспитании бережного отношения к окружающему миру у детей большую роль играет литература о природе таких знаменитых авторов, как: К.Г. Паустовский, В.В. Бианки, М.М. Пришвин, Б.С. Житков, Е.И. Чарушин, и т.д. Их творчество способно сформировать у младших школьников интерес к природе.

Анализ научных работ по данной тематике показал, что проблема роли природоведческой литературы в образовательном процессе, а также методика работы с подобной литературой рассматривалась в трудах Б.Е. Райкова, К.П.

Ягодковского, Н.М. Верзилина, Н.А. Рыкова, Д.И. Трайтака, и др. методистов. Однако, многие исследователи, такие как А.И. Калугин, О.П. Гринювене, Е.Я. Пастух, И.С. Матрусов, Н.А. Быкова и др. изучали природоведческую литературу как средство обучения предметам естественно-научного цикла, в то время как проблема формирования интереса к изучению произведений о природе в процессе уроков литературного чтения в начальной школе изучается мало. Данным замечанием мы ни в коей мере не ставим под сомнение исследования А.И. Калугина, О.П. Гринювене, Е.Я. Пастух. Уровень данных исследований, с нашей точки зрения, достаточно высок. Но при этом мы понимаем, что стоит углубиться в изучение методики работы с природоведческой литературой в начальных классах на уроках литературного чтения.

Данный вывод побудил нас провести анализ статей журнала «Начальная школа» за последние 10 лет по теме бакалаврской работы, который показал, что исследуемой нами проблеме в журнале за эти годы практически не уделено внимания. Изучение практики преподавания литературного чтения в школах г. Балашова показало, что природоведческая литература в учебном процессе используется, но она не так широко изучается, особенно на примере каких-либо определенных школьных программ (например «Начальная школа XXI века»).

Таким образом, выявленное противоречие между потребностью школьной практики в методике приобщения детей в начальных классах к чтению литературы природоведческой направленности и научной неразработанностью такой методики свидетельствует об актуальности данной проблемы, что и обусловило выбор темы, определение цели, объекта и предмета исследования.

*Проблема исследования:* выяснить возможности использования на уроках литературного чтения произведений природоведческой литературы с целью привития младшим школьникам любви к окружающей среде и

интереса к изучению книг о природе по программе «Начальная школа XXI века».

*Объектом* нашей работы является: урочная и внеурочная деятельность по литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО.

*Предметом исследования* является: методика ознакомления младших школьников на уроках литературного чтения с произведениями природоведческой направленности по ОС «Начальная школа XXI века».

*Цель исследования:* раскрыть возможности использования на уроках литературного чтения произведений природоведческой литературы с целью привития младшим школьникам любви к окружающей среде и интереса к изучению книг о природе.

На основании поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

- проанализировать научно-методическую литературу по обозначенной проблеме в рамках тематики исследования;
- выявить и показать особенности работы с природоведческой литературой в начальной школе;
- провести анализ программы и учебников по литературному чтению ОС «Начальная школа XXI века» в рамках тематики исследования;
- рассмотреть возможности реализации новых образовательных технологий, таких как квест на уроках литературного чтения при ознакомлении младших школьников с творчеством писателей природоведческой литературы.

*Гипотеза:* предполагается, что изучение природоведческой литературы на уроках литературного чтения будет наиболее эффективным при наличии следующих педагогических условий:

- применение метода проектов с целью повышения у младших школьников интереса и мотивационной активности к образовательному процессу;
- подбор произведений природоведческой направленности для ознакомления с ними младших школьников;

– применение новых образовательных технологий, а именно, технологии квест, с целью повышения у младших школьников интереса и мотивационной активности к образовательному процессу.

*Методы исследования:*

- анализ научной, педагогической и методической литературы;
- анализ и обобщение педагогического опыта по данной проблеме;
- анкетирование;
- обобщение теоретических и опытно-поисковых данных.

*Методологическая основа работы.*

В процессе исследования мы опирались на научные труды методистов и лингвистов: Зуевой Т. В., Новикова, Н. В., Липовецкого М. Н., Леоновой Т. Г. Процесс изучения природоведческой литературы в начальной школе описывается в трудах таких учёных, как: Костюхина М.С., Ушинский К. Д. Также проблеме формирования интереса младших школьников к работе с природоведческой литературой уделял много внимания Я.А. Каменский в «Великой дидактике».

Основными документами, регламентирующими необходимость формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников, в частности, патриотизма, являются: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, профессиональный стандарт, регламентирующий квалификационные требования к личности педагога.

*Практическая значимость исследования* заключается в возможности применения на практике учителями начальных классов результатов методического исследования, а именно, апробированного проекта по теме: «Природа в литературе», и использование разработанного мероприятия, сценарий внеурочного занятия которого может быть использован учителями

начальных классов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности по литературному чтению в общеобразовательных школах.

По данной теме исследования были опубликованы статьи, а именно:

1. Воспитание любви к природе родного края при изучении творчества В. В. Бианки.
2. Формирование патриотизма и любви к природе родного края в начальной школе при изучении творчества В. В. Бианки.
3. Изучение природоведческой литературы в начальных классах.
4. Применение квест-технологии на уроках литературного чтения в начальной школе.
5. Развитие творческих способностей при применении квест-технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.

*Структура данной работы:* введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы исследования», в первом параграфе «Понятия род и жанр в литературоведении» нами было рассмотрено три рода в художественной литературе: эпический, лирический и драматический. Каждое из данных понятий раскрывается в этом параграфе подробно. Также рассматриваются различные жанры в литературоведении, такие как: рассказ, повесть и др. Обратившись к научным статьям по этой теме, мы выяснили, что в начальной школе изучаются все три рода литературы.

Во втором параграфе «Эпический род в литературоведении» мы выяснили, что в основном в учебный материал для чтения в начальной школе включены произведения эпического рода литературы. Это обусловлено тем, что произведения, которые можно отнести к данному роду литературы вызывают у младших школьников особый интерес.

Также в этом параграфе мы подробно рассмотрели данный род в литературоведении и некоторые из жанров, относящиеся к нему, такие как: сказка, басня, эпическое стихотворение и художественный рассказ.

В третьем параграфе «Природоведческая литература как жанр эпического рода литературы» нами было рассмотрена природоведческая литература. Приводились примеры некоторых произведений природоведческой направленности, которые могут изучаться в начальной школе, например: «Червячок» Владимира Федоровича Одоевского.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе «Методика изучения природоведческой литературы в начальной школе» мы раскрыли влияние произведений природоведческой тематики на младших школьников и выяснили, что данная литература позитивно воздействует на логику, мышление, эмоциональное и духовное развитие детей. Также мы рассмотрели некоторые из методов работы с подобной литературой в начальных классах на уроках литературного чтения.

Во втором параграфе мы проанализировали ОС «Начальная школа XXI века», а также учебники по предмету «Литературное чтение» (авторы Любовь Александровна Ефросинина и Маргарита Ивановна Оморокова).

Проанализировав программу, мы пришли к выводу о том, что в целом по этой программе по литературному чтению книги природоведческой направленности изучаются достаточно. Но по нашему мнению, будет полезным изучать подобные произведения дополнительно, так как детям необходимо читать такие познавательные рассказы и сказки о природе больше, чтобы развиваться и получать знания об окружающей среде.

В третьем параграфе описали разработанный и реализованный нами на педагогической практике в 3 классе в МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области проект «Природа в литературе», который проводился с целью привития интереса младшим школьникам к природоведческой литературе. Данный проект оказал большое влияние на детей и помог им расширить свои познания в области произведений о природе.

В четвертом параграфе «Применение квест-технологии при изучении природоведческой литературы в 3 классе по ОС «Начальная школа XXI века» мы выяснили, что внедрение в учебный процесс новых образовательных

технологий, таких как квест, способствует улучшению качества освоения школьниками знаний о природоведческой литературе, а также повышению интереса к изучению новой информации о книгах природоведческой направленности. Особенности внедрения этой современной образовательной технологии, а также проведение мероприятия с применением квест-технологии описываются в данном параграфе.

Исходя из полученных результатов нашего исследования, мы сделали вывод о том, что произведения природоведческой литературы необходимы для изучения в начальной школе во время урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению, потому что подобные книги способны привить детям любовь к природе родного края, сформировать экологическое мировоззрение. Также они помогут сформировать у учеников чувство патриотизма, что особо ценно в наше время.

**Заключение.** Проанализировав научные работы в рамках тематики нашего исследования, мы рассмотрели три рода литературы, в результате чего смогли сделать вывод, что в начальной школе изучаются все три рода. Однако при этом наиболее востребованным для изучения остается эпический род литературы, в который входит множество различных жанров, популярных в начальных классах на уроках литературного чтения. Наиболее интересным направлением мы посчитали природоведческую литературу, входящую в эпический род литературы.

Анализ литературы по теме исследования подтвердил большое воспитательное значение природоведческой литературы для детей. Писатели природоведческой направленности, такие как: В.В. Бианки, Л.Н. Толстой, Г.А. Скребицкий, В.В. Чаплина, М.М. Пришвин, Э.Ю. Шим, создавали свои произведения для младшего и старшего возраста, разрабатывая новые жанры детской литературы. Они жили в постоянном поиске, находя все новые и новые формы научной сказки, рассказа о природе, художественной книги-энциклопедии.

Произведения природоведческой направленности, изучаемые на уроках литературного чтения в начальной школе, рассказывают об объектах природы в их взаимосвязи и разнообразии, содержат примеры охраны природы, формируют экологическое и эстетическое мировоззрение у детей, а также раскрывают в школьниках чувство патриотизма.

В процессе исследования мы сделали вывод о том, что метод анкетирования на протяжении долгого времени остаётся одним из наиболее эффективных.

Благодаря применению исследовательских анкет двух видов, нам удалось сделать определённые выводы о качестве знаний младших школьников, приобретенных ранее. В первый раз анкета проводилась для завершения проекта «Лесная газета», начатого в 2020 году в рамках педагогической практики в МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Данная анкета проводилась с целью выяснения остаточных знаний после проекта «Лесная газета».

Во второй раз мы проводили анкетирование после реализации проекта «Природа в литературе» и мероприятия с применением квест-технологии с целью доказательства эффективности данных образовательных технологий. Кроме того, при этом также мы выясняли уровень заинтересованности школьников произведениями о природе, а также качество усвоенных знаний по книгам природоведческой направленности.

Стоит отметить, что уровень заинтересованности книгами природоведческой направленности у детей существенно возрос, что является неоспоримым доказательством эффективности данных образовательных технологий.

Одной из поставленных нами задач в процессе исследования была задача рассмотреть возможности реализации квест-технологий и проектных технологий на уроках литературного чтения при ознакомлении младших школьников с творчеством писателей природоведческой литературы. С этой задачей мы справились успешно. Именно поэтому мы можем сделать также

вывод о том, что данные современные образовательные технологии при изучении природоведческой литературы в начальной школе могут способствовать проявлению в детях любви к природе, формированию экологического мировоззрения, чувства патриотизма, а также развитию творческих способностей, стремления исследовать окружающий мир, проявлению в детях самостоятельности и лидерских качеств.

Метод проектов дает обучающимся возможность познать мир своими силами и приобщиться к миру научных познаний, а квест-технология может оказать положительное влияние как на учебный процесс, так и на развитие детей младшего школьного возраста, а произведения природоведческой направленности способны не только заинтересовать детей чтением книг о природе, но и научить их понимать и чувствовать мир природы.

В заключении следует сказать, что по окончании нашего исследования нами были достигнуты все поставленные задачи.

На основании нашей научной работы, изучение природоведческой литературы в начальных классах мы считаем перспективным, так как подобная литература способствует развитию экологического мировоззрения у младших школьников.

Через произведения природоведческой направленности мы не только имеем возможность заинтересовать детей чтением книг о природе, но и учим быть бережным по отношению к окружающему миру, учим любить свою страну, а также чувствовать мир природы, взаимодействовать с ней и гордиться богатством природы родного края.