

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 342 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Сливиной Татьяны Алексеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Попова

(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

**Введение.** Современная начальная школа должна подготовить грамотного, самостоятельного, владеющего пониманием целостной научной картины мира выпускника. Эти требования обозначены во ФГОС НОО [41] и предполагают, что результаты обучения – это усвоенные ребенком способы и опыт деятельности, а также базовые основы научных знаний в различных областях познания.

Целостность и научность формируемой картины мира предполагает интеграцию знания, реализацию межпредметности в содержании образования. Интегративный подход позволяет сформировать целостную непротиворечивую систему знаний младших школьников. Наибольшими возможностями в этом отношении обладает предмет «Окружающий мир», само содержание которого интегративно, то есть представляет собой совокупность естественнонаучных и обществоведческих знаний.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе рассматривается в работах Г. Н. Аквилевой, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, З.А. Клепининой, А.А. Плешакова и других ученых-методистов. Однако практика формирования целостного научного мировоззрения мира у младших школьников в рамках преподавания естествознания и обществознания остается не рассмотренной.

В начале обучения в школе у детей отмечается разрозненность компонентов научной картины мира, именно процесс обучения стимулирует формирование её целостности, становится предпосылкой личностного развития ребенка через развитие его мировоззрения. Понятие «научное мировоззрение» используется в различных науках: философии, культуре, истории, психологии, педагогике и многих других. Общее для всех этих областей знания понимание научного мировоззрения заключается в том, что это системный результат осмысления человеком окружающей его действительности на научной основе.

Процесс формирования научного мировоззрения у детей младшего школьного возраста исследовался в работах К.Д. Ушинского, отражение естественнонаучной картины мира в сознании ребенка представлено в исследованиях Л.И. Буровой. Вместе с тем остаются не изученными вопросы формирования научного мировоззрения в начальной школе, влияние на этот процесс различных предметов содержания начального образования, роль интегративного курса «Окружающий мир» в формировании целостной картины мира у младших школьников. Этим обстоятельством обуславливается актуальность данного исследования.

**Объект исследования** – процесс обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

**Предмет исследования** – методика формирования научного мировоззрения у младших школьников на уроках окружающего мира в процессе учебно-исследовательской деятельности.

**Цель исследования** – выявление и теоретическое обоснование содержания, методов, средств формирования научного мировоззрения у младших школьников.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что формирование научного мировоззрения у младших школьников будет проходить более успешно, если будут учтены особенности формирования целостного непротиворечивой научной картины мира у обучающихся на уроках окружающего мира и использоваться с этой целью учебно-исследовательская деятельность.

Для достижения цели исследования и проверки положений гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «научное мировоззрение».
2. Описать специфику формирования основ научного мировоззрения у младших школьников.
3. Рассмотреть организацию учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

4. Проанализировать методику формирования научного мировоззрения на уроках окружающего мира через организацию учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

**Теоретическую основу исследования** составили:

- философские концепции формирования научного мировоззрения личности (В.А. Балханов, А.Б. Невелев, Д.А. Синянский.);
- концепция отражения научной картины мира в содержании образования (В.С. Ильин, В.В. Краевский);
- психологические и педагогические теории возрастного развития младших школьников (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.);
- методика организации учебного исследования младших школьников (А.И. Савенков, Б.И. Барановская).

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, наблюдение, анализ познавательной деятельности младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир».

**База исследования.** Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5, г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса. В исследовании участвовало 18 человек.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использовании материалов выпускной квалификационной работы в содержании уроков окружающего мира в практике работы начальной школы.

**Структура исследования** включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы формирования научного мировоззрения младших школьников » в первом параграфе «Сущность понятия «научное мировоззрение» было доказано, что формирование научного мировоззрения младшего школьника – это сложный процесс, который опирается на формирование научной картины мира, основывается на развитии элементов научного мышления.

Мировоззрение представляет собой важнейший компонент сознания человека, который определяет его личностное и социальное развитие. Мировоззрение формируется и развивается в течение всей жизни человека, поэтому применительно к младшему школьному возрасту можно говорить о формировании основ мировоззрения в каких-либо областях: научной, эмоциональной, экологической и тому подобное.

Мировоззрение определяет  
общую направленность деятельности и поведения человека [2].

Задача школы состоит в реализации научного принципа обучения, согласно которому в образовательной организации весь процесс познания школьников строится только и исключительно на научных теориях и фактах, доказанных современной наукой.

Ведущей характеристикой мировоззрения является его системность, то есть совокупность множества компонентов, которые находятся в сложной взаимосвязи и взаимодействии.

В науке традиционно выделяют следующие виды мировоззрения человека:

- Философское,
- Политическое,
- Научное (педагогическое мировоззрение как вид научного мировоззрения),
- Религиозное,
- Бытовое.

Еще одним важным условием формирования научного мышления и научного мировоззрения младших школьников становится развитие эмоционально-ценностного отношения к изучаемым явлениям и фактам, к процессу их научного познания.

Эмоционально окрашенное отношение детей к процессу научного познания, к выработке основ научного мышления и мировоззрения опосредуется познавательным интересом. Все это помогает выработать личностно значимое отношение обучающихся к предмету изучения и к учебному процессу в целом. Эмоциональный отклик очень важен, ведь без него невозможен истинный процесс познания.

Во втором параграфе «Специфика формирования основ научного мировоззрения у младших школьников» представлен учет специфики наглядно образного и конкретного типа мышления младших школьников в начальный период обучения, формирование умений и навыков учебно-исследовательской деятельности, опора на познавательный интерес и активность детей позволяет формировать базовые элементы научного мировоззрения младших школьников.

Во второй главе «Формирование научного мировоззрения младших школьников через организацию учебно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира» в первом параграфе «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» Проведя методическое исследование по теме ВКР, мы выяснили, что учебно-исследовательская деятельность является эффективным механизмом формирования основ научного мышления и научного мировоззрения младших школьников.

Самый распространенный вариант организации учебного исследования младших школьников – это проектная деятельность. Её преимущества очевидны, недостатком является большое количество времени для её

реализации, поэтому, как правило, учебные проекты выходят за рамки времени урока.

В ходе учебно-исследовательской деятельности у младшего школьника формируются общеучебные умения и навыки, а именно:

- рефлексивные (умение осмыслить задачу),
- поисковые (умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей, самостоятельно находить недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи),
- навыки оценочной деятельности, навыки работы в сотрудничестве, коммуникативные, презентационные, менеджерские (умение планировать деятельность, принимать решения).

Во втором параграфе «Методика формирования научного мировоззрения на уроках окружающего мира через организацию учебно-исследовательской деятельности младших школьников» В этой связи мы рассмотрели методику формирования исследовательских умений младших школьников и спроектировали систему исследовательских заданий для уроков окружающего мира в 3 классе.

Практическая часть нашего исследования осуществлялась на базе МОУ СОШ № 5, в исследовании участвовали 18 школьников.

Исследование по теме ВКР включало в себя 3 этапа:

1. Изучение методики формирования научного мировоззрения на уроках окружающего мира в начальной школе, описание практического опыта учителей начальных классов.
2. Моделирование системы исследовательских заданий для обучающихся 3 класса, нацеленных на формирование научного мышления и научного мировоззрения.

3. Частичная апробация исследовательских заданий в практике работы школы.

**Заключение.** В процессе исследования были сделаны следующие выводы:

В начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности.

Формирование мировоззрения школьников – процесс длительный и многосторонний. Он зависит не только от различного уровня овладения знаниями и соответствующего им уровня выработки взглядов, убеждений и идеалов, но и от возрастных особенностей учащихся. Он носит целостный и интегративный характер, или, иначе говоря, начинается с формирования простейших элементов мировоззренческих представлений у младших школьников, которые затем с возрастом обогащаются, усложняются и закладывают основы убеждений в дальнейшем.

Научное мировоззрение, формирование его основ базируется на исследовательской деятельности. Исследование осуществляется в процессе использования специальных методов, позволяющих получать объективные сведения об окружающем мире во всем его многообразии. Процесс формирования научного мировоззрения складывается из формирования представлений о картине мира, о процессе научного познания, научного мышления и материалистических убеждений. Необходимым условием любого педагогического процесса является учет возрастных и психологических особенностей детей, не меньшую значимость это обстоятельство имеет и в процессе формирования научного мировоззрения у младших школьников.

Учет специфики наглядно образного и конкретного типа мышления младших школьников в начальный период обучения, формирование умений



и навыков учебно-исследовательской деятельности, опора на познавательный интерес и активность детей позволяет формировать базовые элементы научного мировоззрения младших школьников.

Учебный предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования исследовательских умений ребенка, так как его специфика носит исследовательский характер содержания, посредством учебно-исследовательской деятельности происходит формирование познавательных мотивов, новых знаний, исследовательских умений. Организация исследовательской деятельности, в которой ребенок выступает как субъект, предполагает овладение младшими школьниками умениями, связанными как с получением и анализом информации, так и с ее творческим преобразованием и презентацией.

Исследовательская деятельность предполагает творческую, самостоятельную, познавательную, поисковую активность младших школьников, нацеленную на открытие новых знаний, проникновение в суть явлений, формирование исследовательского поведения в целом.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира — это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным, но предполагаемым результатом.

Практическая часть нашего исследования осуществлялась на базе МОУ СОШ № 5, в 3 классе, в исследовании участвовали 18 школьников.

Исследование по теме ВКР включало в себя 3 этапа:

1. Изучение методики формирования научного мировоззрения на уроках окружающего мира в начальной школе, описание практического опыта учителей начальных классов.

2. Моделирование системы исследовательских заданий для обучающихся 3 класса, нацеленных на формирование научного мышления и научного мировоззрения.

3. Частичная апробация исследовательских заданий в практике работы школы (Приложение А).