

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**Реализация индивидуального подхода на уроках окружающего мира
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 342 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета

Стулиной Екатерины Андреевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. Современное состояние педагогической теории и практики характеризуется тенденцией гуманизации и гуманитаризации образования во всех его сферах. Этот процесс проявляется, прежде всего, в установлении субъектно-субъектных отношений, при которых ученик рассматривается не как объект для педагогических воздействий, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными и возрастными особенностями.

Именно в младшем школьном возрасте учителю необходимо в полной мере опираться на тот потенциал индивидуальных особенностей, уникальный для каждого ребенка. Такой подход, называемый индивидуальным, позволяет разносторонне развивать младших школьников в умственном, личностном и творческом плане. Реализация индивидуального подхода невозможна без всестороннего изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

В работах Ш. А. Амонашвили, Л. И. Бажович, Е. З. Басиной, В. В. Давыдова, Ю. Ф. Змановского, Я. Л. Коломенского, В. С. Мухиной, В. Г. Маралова, Е. А. Панько, Н. И. Непомнящей, В. А. Ситарова, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконина и других ученых показывается, что данный этап характеризуется рядом специфических особенностей, которые отличны как от психологических особенностей дошкольника, так и от приобретений среднего школьного возраста.

В работах Д. Н. Богоявленской, В. В. Давыдова, И. А. Зимней, А. М. Матюшкина, М. А. Менчинской, В. С. Мухиной, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина доказывается, что ценность младшего школьного детства для развития личности определяется тем, что уже к 6 – 7 годам в ребенке формируются базовые, обобщенные и уникальные для каждого человека психологические механизмы. Эти механизмы по отношению к другим иерархическим уровням, конкретным свойствам начинают играть определённую роль, становясь личностной основой психики в целом. Исходя из этого, можно утверждать, что в младшем школьном возрасте ребенок

начинает развиваться как личность. Более того, именно этот возраст наиболее восприимчив, благоприятен для направленного формирования оптимальных уровней механизмов психики, личности ребёнка, потому что он является действительно решающим в процессе становления ведущих, определяющих, т.е. базовых оснований психики.

Теоретические и практические исследования последних лет показывают, что заложенные в детском возрасте психические новообразования определяют процесс дальнейшего становления человека, это становится устойчивым основанием всех личностных структур, познавательной и социальной активности человека на всю дальнейшую жизнь.

В процессе становления личности и развития индивидуальности младших школьников большое значение имеет процесс обучения. Все предметы начальной школы влияют на формирование личностного потенциала младших школьников. Немалую роль вносит в этот процесс обучение окружающему миру. Методика обучения естествознанию и обществознанию позволяет давать обучающимся разноуровневые задания, учитывать их способности и возможности.

На формирование личности младшего школьника и на характер его учебной деятельности огромное влияние оказывает то, насколько правильно педагог осуществляет индивидуальный подход к учащимся, учитывая особенности возрастного и личностного развития того или иного ребенка. Вместе с тем практика показывает, что в образовательном процессе начальной школы реализация индивидуального подхода к учащимся встречает определенные трудности. Наличие данного **противоречия** определило выбор темы исследования: *«Реализация индивидуального подхода на уроках окружающего мира»*.

Объект исследования – индивидуальный подход в образовательном процессе начальной школы.

Предмет исследования – реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования – научно обосновать и апробировать на практике систему заданий к урокам окружающего мира, основанную на реализации индивидуального подхода к учащимся.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что индивидуальный подход к учащимся на уроках окружающего мира будет эффективным, если:

- с позиций научно-теоретического анализа исследована сущность и специфика индивидуального подхода как дидактического принципа;
- выявлены условия и средства, позволяющие реализовывать индивидуальный подход к младшим школьникам;
- в образовательный процесс начальной школы включена система заданий по окружающему миру, нацеленных на организацию индивидуального подхода к учащимся.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- выявить сущность индивидуального подхода как дидактического принципа в истории педагогики и на современном этапе;
- обобщить основные психолого-педагогические условия, позволяющие реализовывать индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения окружающему миру;
- научно обосновать и апробировать в реальной практике систему заданий по предмету «Окружающий мир» для 1 класса, построенных на основе индивидуального подхода к личности.

Теоретической основой исследования выступают:

- теория развития личности в деятельности (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);
- исследования по развитию личности младшего школьника (Л. И. Бажович, В. В. Давыдов, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин);

– основные положения теории учебной деятельности (В. И. Андреев, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. Ю. Посталюк, А. З. Рахимов и др.);

– теории обучения младших школьников естествознанию и обществознанию (Г. Н. Аквилева, Н. Ф. Виноградова, З. А. Клепинина, Е. Ф. Козина, А. В. Миронов, А.А. Плешаков);

– теории индивидуального подхода в обучении младших школьников (Г. В. Дорофеев, Л. В. Занков, Л. В. Кузнецова, С. Н. Митин, И. М. Осмоловская, В. В. Сериков, И. Э. Унт).

Методы научно-педагогического исследования: теоретико-методологический анализ научной литературы и программных документов; изучение и обобщение опыта работы современной школы; наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности; моделирующий и формирующий эксперимент.

На защиту выносятся:

- 1) понятие об индивидуальном подходе как дидактическом принципе;
- 2) психолого-педагогические условия и средства, позволяющие реализовывать индивидуальный подход к учащимся в обучении младших школьников окружающему миру;
- 3) система заданий по курсу «Окружающий мир» для 1 класса, построенных на основе дифференцированного подхода к личности младшего школьника.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина города Балашова Саратовской области», в 1 классе. В эксперименте по реализации индивидуального подхода на уроках окружающего мира принимало участие 22 обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные нами задания, соответствующие индивидуальным запросам

первоклассников в зависимости от уровня их потенциальных возможностей и актуальной обученности, могут быть использованы в практике преподавания предмета «Окружающий мир» в 1 классе.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Психолого-педагогические основания реализации индивидуального подхода в обучении младших школьников» в первом параграфе «Психолого-педагогическая характеристика младших школьников» была раскрыта специфика возрастных особенностей младших школьников.

Второй параграф «Понятие об индивидуальных особенностях личности» описывает ряд анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей. Вместе с тем, индивидуально-типологические особенности, среди которых наиболее яркими выступают темперамент, характер, способности.

Третий параграф «Сущность индивидуального подхода к обучению младших школьников» были рассмотрены сущностные идеи личностного подхода. С позиций данного подхода центральным системообразующим фактором процесса развития личности выступает сама личность — индивидуально-неповторимая, устремленная к свободной реализации своих творческих потенциалов.

Вторая глава нашей выпускной работы называется «Методические особенности реализации индивидуального подхода к обучению младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир». Она посвящена методическим вопросам реализации личностного подхода в обучении младших школьников окружающему миру. В первом параграфе «Особенности методики реализации индивидуального подхода в курсе «Окружающий мир»» выделены несколько технологий, которые способны в

той или иной степени реализовать основные идеи индивидуализации обучения.

Во втором параграфе «Система индивидуальных заданий для обучающихся 1 класса» представлены задания для обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир» на основе 16 тем. Например, в Теме 1 «Растения, группы растений» ученику необходимо выполнить 2 задания, в теме «Я и школа» - не менее 8.

Итак, приводим содержание разработанных нами заданий.

Тема 1: «Растения. Группы растений»

1. Рассмотрите рисунки. Отметьте красным цветом деревья, зелёным – кустарники, синим - травы.

2. Названия каких деревьев, кустарников и трав ты знаешь?

Напиши по 2-3 названия.

Деревья: _____

Кустарники: _____

Травы: _____

Тема 9: «Время»

1. Подчеркни правильный ответ.

В сутках: 20 часов; 24 часа; 15 часов, 4 часа.

2. Назови разное время суток. Сколько их? _____

Напиши время суток по порядку: день, ночь, вечер, утро.

3. В какое время суток ты просыпаешься? _____

Когда ты спишь? _____

Когда ты уходишь из школы? _____

Когда ты ужинаешь? _____

4. Назови дни недели. Сколько их? _____

Какой день начинает неделю? _____

Напиши выходные дни? _____

Напиши пятый день недели. _____

Какой твой любимый день недели? _____

Подчеркни правильный ответ.

В году: 3 месяца; 10 месяцев; 12 месяцев, 24 месяца.

5. Сколько месяцев длится каждое время года? Подчеркни правильный ответ: 5 месяцев; 4 месяца; 3 месяца.

6. В каком месяце твой день рождения? _____

В каком месяце ты пришёл в школу? _____

Месяц, который начинает год. _____

Месяц, который заканчивает год. _____

8. Подчеркни месяц зимы: сентябрь, октябрь, февраль, март.

9. Подчеркни время суток: год, месяц, день, понедельник.

10. Подчеркни время года: август, осень, суббота, утро.

Тема 15: «Лето»

1. Напиши месяцы лета. _____

2. Какое летом небо? _____

3. Какие растения цветут летом? _____

4. Что делают летом насекомые? _____

5. Какие заботы появляются летом у животных? _____

6. Летом ты часто будешь находиться на природе. Отметь, как ты будешь вести себя, чтобы не причинить ей вреда:

- буду собирать большие букеты цветов;
- буду собирать цветы только для гербария;
- буду ловить различных насекомых, чтобы поиграть;
- не буду ловить насекомых;
- буду собирать ягоды, не ломая веточек;
- буду заглядывать в птичьи гнёзда и смотреть на птенцов;
- не буду приближаться к птичьим гнёздам;
- буду аккуратно проходить около муравейников, чтобы не разорить их.

7. Скоро каникулы. Нарисуй и напиши, с каким настроением ты уходишь на летние каникулы.

Третий параграф «Диагностика результатов обучения с применением индивидуального подхода на уроках окружающего мира» посвящен апробации разработанной системы индивидуализированных заданий проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина города Балашова Саратовской области», в 1 классе. В эксперименте по реализации индивидуального подхода на уроках окружающего мира принимало участие 22 обучающихся. В нашем исследовании мы использовали часть заданий на уроках окружающего мира во время педагогической практики (сентябрь – октябрь 2020 года). Далее учитель в течение оставшегося времени включал некоторые задания в уроки окружающего мира.

В апреле 2021 года мы провели итоговую диагностику результатов обучения с применением индивидуального подхода.

Диагностическим инструментом являлись следующие методы:

1. Наблюдение за познавательной деятельностью младших школьников на уроках окружающего мира.

2. Анализ продуктов познавательной деятельности первоклассников, их работ.

3. Итоговая оценка индивидуальных достижений обучающихся.

Целью итоговой диагностики стало определение уровня предметных умений в предметной области «Естествознание и обществознание». На основании анализа рабочей программы и УМК для 1 класса по окружающему миру были проанализированы предметные результаты.

Заключение. На формирование личности младшего школьника и на характер его учебной деятельности огромное влияние оказывает то, насколько правильно учитывает педагог особенности личностного развития ребенка, его потребности и наклонности, направленность интересов. Личностный подход раскрывается в методике начального образования через учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Специфика возрастных особенностей младшего школьника определяется, как указывал Л. С. Выготский, произвольностью всех форм поведения и деятельности, у обучающихся формируется новая социальная позиция, знаменующая новый этап в отношениях с окружением. Если рассмотреть некоторые содержательные особенности развития личности младшего школьника, то важно остановиться на ряде закономерностей.

Младший школьный возраст – это период в развитии личности, характеризующийся целым рядом анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей. Вместе с тем следует иметь в виду, что в рамках данного возраста можно выделить отдельные группы детей, отличающихся индивидуально-типологическими особенностями, среди которых наиболее яркими выступают темперамент, характер, способности.

Темперамент – качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетической обусловленности его типа нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности.

Еще одним видом индивидуальных особенностей учащихся является уровень развития познавательного интереса, который выступает как ведущий мотив познавательной деятельности и может существовать в различных вариантах: любопытство, любознательность, стойкий познавательный интерес.

И, наконец, индивидуальные особенности учащихся во многом определяются наличием или отсутствием у данной конкретной личности способностей, задатков, одаренности, таланта.

Наиболее распространенным вариантом реализации индивидуального подхода в практике начальной школы является использование разноуровневого или дифференцированного обучения, технологии создания индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальных образовательных маршрутов), музейной педагогики, проектная технологии.

В основе проектирования системы заданий для обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир» были положен учет личностных характеристик младших школьников и индивидуальных особенностей. В неё включены задания, объединенные определенными темами. Обучающийся может выбрать какие и сколько заданий в рамках каждой темы может выполнить, но не менее определенного количества. Нами предложены задания по следующим темам:

- Тема 1: «Растения. Группы растений».
- Тема 2: «Я и школа».
- Тема 3: «Как мы познаём мир. Запах, вкус, слух, звук».
- Тема 4: «Насекомые. Рыбы. Птицы».
- Тема 5: «Животные. Дикие и домашние животные».
- Тема 6: «Растения сада и огорода».
- Тема 7: «Родина».
- Тема 8: «Живая и неживая природа».

- Тема 9: «Здоровый образ жизни».
- Тема 9: «Время».
- Тема 10: «Профессии людей».
- Тема 11: «Виды транспорта».
- Тема 12: «Азбука познания. Настроение».
- Тема 13: «Средства массовой информации».
- Тема 14: «Как мы изучаем мир. Наблюдения».
- Тема 15: «Лето».
- Тема 16: «Семья. Члены семьи».

Апробация (частичная) разработанной системы индивидуализированных заданий проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина города Балашова Саратовской области», в 1 классе. В эксперименте по реализации индивидуального подхода на уроках окружающего мира принимало участие 22 обучающихся.

Результаты итоговой диагностики показывают высокое качество успеваемости и качество знаний по курсу «Окружающий мир» в конце 1 класса. Все это подтверждает гипотезу о том, что использование индивидуального подхода на уроках окружающего мира позволяет обеспечивать высокое качество предметных результатов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы знаниях, шире использовать подготовительные возможности учеников, особенно сильных способных детей, а так же способствует развитию самостоятельности и творческому развитию, поддержанию интереса к предмету.