

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 342 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Халынязова Айдогды

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. В последние годы проблема воспитания патриотических чувств у младших школьников с использованием всех образовательных средств, которые у школы имеются, приобретает особую значимость и актуальность. Это происходит потому, что на современном этапе развития образования значительно возрастает роль воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Патриотические чувства и патриотизм в целом отличают современного образованного человека, который с уважением относится к истории родной страны, гордится её культурой, любит то место, где родился и вырос, старается своим трудом сделать Родину процветающей.

Патриотическое воспитание всегда было предметом пристального внимания ученых-педагогов педагогов. В работах великих педагогов прослеживается мысль о том, что задачи патриотического воспитания эффективнее решать в процессе интеграции учебной и воспитательной деятельности (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач начальной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине. Младший школьный возраст как период начала становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Именно в начальной школе в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей должны быть сформированы элементы патриотизма, любовь к Родине.

В современной начальной школе возможности организации патриотического воспитания определяются интеграцией урочной работы и внеурочной деятельности, где это направление воспитательной работы может быть реализовано в различных видах и формах. Интеграция педагогических воздействий в разных аспектах образовательного процесса в начальной

школе: урочном, внеурочном и воспитательном, – позволит использовать тесные связи обучения с воспитанием в формировании нравственных качеств, в том числе патриотизма.

В современной педагогике начальной школы имеются исследования, посвященные изучению возможностей воспитательной работы в патриотическом воспитании (Е.В. Бондаревская, Б.Т. Лихачев, В.В. Краевский); рассмотрены методические особенности организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, А.Я. Данилюк, П.В. Степанов). Но пока еще нет комплексных исследований об интеграции учебной и внеучебной деятельности в этом процессе, этим и определяется актуальность данной выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования – интеграция урочной и внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.

Целью данной выпускной квалификационной работы является выявить и описать современное содержание, методы и средства патриотического воспитания младших школьников, реализуемых через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников будет более результативным, если будут определены методические возможности интеграции урочной и воспитательной работы, внеурочной деятельности в воспитании патриотизма у обучающихся начальной школы.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза определила ряд научно-практических **задач** исследования:

1. Дать характеристику патриотизма и патриотического воспитания.
2. Выделить задачи, содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания младших школьников.

3. Описать патриотическое воспитание младших школьников на уроках.

4. Рассмотреть организацию патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

5. Проанализировать формирование патриотических чувств младших школьников в воспитательном процессе.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической, методической литературы, анализ практического опыта работы начальной школы по теме исследования, проектирование программ внеурочной и воспитательной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные программы и методические материалы могут быть использованы учителями начальных классов в процессе патриотического воспитания младших школьников.

Структура работы – данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников» в первом параграфе «Характеристика патриотизма и патриотического воспитания» посвящен проблеме патриотического воспитания, которая приобретает особую значимость для российского общества. Второй параграф «Задачи, содержание, формы, методы и средства патриотического воспитания младших школьников» посвящен компонентам патриотического воспитания.

Во второй главе «Практическая реализация интеграции патриотического воспитания на уроках и во внеурочной» в первом параграфе «Патриотическое воспитание младших школьников на уроках» патриотическое воспитание реализуется, прежде всего, через содержание отдельных учебных дисциплин. Наибольшим педагогическим потенциалом в аспекте патриотического воспитания обладают, так называемые,

гуманитарные предметы. Среди них выделим литературное чтение, изобразительное искусство и интегративный предмет «Окружающий мир». Во втором параграфе «Организация патриотического воспитания во внеурочной деятельности» внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию позволяет реализовать воспитательные функции, которые имеют общественно полезную значимость и направлены, прежде всего, на приобретение социальных знаний, опыта самостоятельного общественного действия. Вместе с тем внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию, как и любая другая внеурочная деятельность, основывается на добровольном выборе содержания и видов деятельности, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их социального окружения. В третьем параграфе второй главы «Формирование патриотических чувств младших школьников в воспитательном процессе» представлена тематика мероприятий патриотического воспитания младших школьников:

1. Праздник «День знаний».
2. Беседа «Мы школьники, а это значит».
3. Классный час «Расскажи сам о себе».
4. Праздник «Ты, Россия, ты наша Родина».
5. Беседа «Балашов – мой город».
6. Диспут «Как появилась моя семья» (участие родителей).
7. Конкурс-выставка рисунков «Моя дружная семья».
8. Классный час «Патриот – это».
9. Беседа «Моя мама».
10. Классный час «Мир, где я живу».
11. Пушкинский праздник (участие родителей).
12. Музыкально-конкурсная программа «Где песня льётся – там легче живётся».
13. Классный час «Права и обязанности ученика».
14. Этическая беседа «Добрые слова».

15. Классный час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

16. Диалог «Мама и папа – мои самые дорогие».

17. Выставка поделок.

18. Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» (участие родителей).

19. Устный журнал «Я – житель России».

20. Классный час «Вот какие замечательные братья и сёстры!»

21. Выставка рисунков «Моя Россия».

22. Праздник «Россия – Родина моя».

23. Устный журнал «Символика России».

24. Игра - практикум «Подари другому радость».

25. Этическая беседа «В гостях у бабушки».

26. Проектная мастерская «Дом, который мы построим».

27. Беседа «Подвиг русского народа».

28. Классный час «День освобождения – 9 мая День Победы!».

29. Устный журнал «Юные герои-антифашисты».

30. Урок мужества «День защитника Отечества».

31. Выпуск стенгазеты «Мой дедушка и папа в армии».

32. Рыцарский турнир.

33. Праздник «Папа, мама, я спортивная семья».

34. Масленица.

35. Традиция празднования.

36. Этическая беседа «Я в своей семье».

37. Праздник «О самых близких и родных с любовью».

38. Выставка рисунков «Моя бабушка», «Моя мама», «Букет для мамы».

39. Конкурс стихов «Моя мама – лучше всех».

40. Классный час «Гордость земли русской!»

41. Конкурс рассказов о своем доме.

42. Этическая беседа «Не стесняйтесь доброты своей».

43. Весёлые старты «Если хочешь быть здоров!»
44. Викторина «Нам космос покоряется!»
45. Викторина «Приключение Незнайки и его друзей».
46. Игра - викторина «Эти забавные животные».
47. Праздник русских традиций «Преданья старины глубокой».
48. Выставка «Герб моей семьи».
49. «Рассказы о Русском флоте» (тематический вечер-рассказ).
50. Диспут «Лукошко добрых дел».
51. Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «Цветы и порох».
52. Конкурс стихов о Великой Отечественной Войне.
53. Классный час «И это всё о нас».
54. Праздник «Вся семья вместе, так и душа на месте».
55. Экскурсии по предприятиям города.
56. Путешествия по родному краю: достопримечательности нашего города.
57. «С песней по жизни (тематическая литературно-музыкальная композиция, посвящённая Победе в Великой Отечественной Войне)».
58. «И подвиг нынешней Руси да будет будущему в память» (литературно-музыкальная композиция).

Патриотическое воспитание органично связано с обучением, так как в процессе обучения формируется целостная картина мира. На уроках литературного чтения патриотическое воспитание реализуется наиболее эффективно, для продуктивного процесса необходим грамотный подбор методов. В данном аспекте наиболее удачной можно считать классификацию методов, состоящую из: методов формирования сознания; методов организации деятельности и формирования поведения; методов стимулирования деятельности и поведения.

На уроках изобразительного искусства рассматриваются темы, связанные с рисованием родной природы, городов России, младшие

школьники знакомятся с изобразительной культурой различных народов, населяющих нашу страну. Все это формирует визуальный образ Родины в сознании обучающихся.

На уроках окружающего мира младшие школьники изучают территорию и природные богатства родной страны, знакомятся с её богатейшей историей, великими людьми и их вкладом в развитие России. Региональный компонент в изучении этого предмета позволяет познакомиться с историей и культурой родного края.

Внеурочная деятельность позволяет решать самые многообразные задачи патриотического воспитания в различных формах и направлениях.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций.

Заключение.

Патриотизм – нравственный, политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Патриотическое воспитание – это воспитание подрастающих поколений в духе любви к Родине, готовности защищать ее и трудиться на ее процветание.

В современных условиях патриотическое воспитание остается одним из самых актуальных направлений воспитательной работы. Поэтому необходимы новые подходы и пути оптимизации этого процесса в начальной школе. В работе обоснована идея широкой интеграции возможностей учебной и внеучебной деятельности, воспитательной работы в воспитании юных патриотов в начальной школе.

Систему патриотического воспитания – это комплекс мероприятий, совокупность содержания, форм и методов их организации. Успешное патриотическое воспитание возможно при использовании активных форм и методов воспитания, в соответствии с особенностями младшего школьного

возраста. Основываясь на системно-деятельностном подходе, считается, что более эффективной формой организации воспитательного процесса патриотической направленности с младшими школьниками является организация и проведение коллективных творческих дел. Данная форма считается стержневой, в рамках которой каждый ребёнок может проявить свои способности и таланты.

Особенности патриотического воспитания младших школьников заключаются в выборе адекватных современному состоянию форм и методов патриотического воспитания, обеспечивающих воспитание уважительного отношения к своей Родине. Среди современных форм патриотического воспитания педагоги выделяют следующие: коллективные, групповые, индивидуальные, которые подразделяются на формы управления и самоуправления (линейки, митинги, классные часы), познавательные формы (беседы, викторины, конкурсы, встречи с ветеранами, экскурсии, походы. Клубы по интересам, кружки, выставки, газеты, конференции), развлекательные формы (утренники, вечера, фестивали).

Реализация содержания патриотического воспитания в начальной школе требует системного подхода в плане интеграции учебных предметов, а также урочной, воспитательной и внеурочной деятельности.

Патриотическое воспитание органично связано с обучением, так как в процессе обучения формируется целостная картина мира. На уроках литературного чтения патриотическое воспитание реализуется наиболее эффективно, для продуктивного процесса необходим грамотный подбор методов. В данном аспекте наиболее удачной можно считать классификацию методов, состоящую из: методов формирования сознания; методов организации деятельности и формирования поведения; методов стимулирования деятельности и поведения.

На уроках изобразительного искусства рассматриваются темы, связанные с рисованием родной природы, городов России, младшие школьники знакомятся с изобразительной культурой различных народов,

населяющих нашу страну. Все это формирует визуальный образ Родины в сознании обучающихся.

На уроках окружающего мира младшие школьники изучают территорию и природные богатства родной страны, знакомятся с её богатейшей историей, великими людьми и их вкладом в развитие России. Региональный компонент в изучении этого предмета позволяет познакомиться с историей и культурой родного края.

Внеурочная деятельность позволяет решать самые многообразные задачи патриотического воспитания в различных формах и направлениях. Было проанализировано содержание работы такой формы внеурочной деятельности, как кружок патриотического воспитания «История и культура хоперского казачества».

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций.

В ходе практического исследования был разработан урок литературного чтения в 4 классе по теме «И.С. Никитин «Русь», программу воспитательных мероприятий «Я – гражданин России», конспект классного часа «С чего начинается Родина?»