

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**КАРТА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 342 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Харитоновой Галины Алексеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. В рамках предмета «Окружающий мир» младшие школьники познают, открывают все многообразие окружающего материального и духовного мира, формируют его целостную научную картину. Многоаспектность содержания этого интегративного учебного курса позволяет детям приобретать умения применения теоретических знаний на практике, развивает познавательные процессы, любознательность, самооценку. Изучая факты и явления окружающего мира, в процессе наблюдений, экспериментирования и проектирования младшие школьники эмоционально развиваются, совершенствуют познавательные процессы.

В настоящее время в методике преподавания предмета «Окружающий мир» накоплен богатый методический арсенал средств обучения, делающих освоение естественнонаучных и обществоведческих знаний наглядным, эффективным и оптимальным. Некоторые средства обучения используются в образовательном процессе на протяжении длительного времени, в настоящее время создаются все новые мультимедийные версии этих средств, разрабатываются новые.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в настоящее время необходимо научить младших школьников способам извлечения информации из различных источников. Одним из таких информативных источников становится карта, с которой младший школьник знакомится, прежде всего, в курсе «Окружающего мира», а также при использовании электронных интерактивных карт. В процессе изучения данного предмета карта выступает в двух функциях: объекта изучения и источника информации, то есть средства познания мира.

Карты относятся к тем средствам обучения младших школьников сведениям об окружающем мире, которые имеют как традиционную, так и инновационную форму воплощения, не теряют своей актуальности в современном образовательном процессе. Карта является необходимым источником знаний при изучении природы и общества. Умение работать с картой, включающее её чтение и анализ, сопоставление карт различного

содержания, создание топографических планов местности и моделей «вымышленных» карт, – является одним из основных географических умений, которым должны овладеть младшие школьники в процессе обучения.

На уроках окружающего мира закладываются базовые картографические умения, которые будут развиваться в средней и старшей школе, поэтому от эффективности проводимой учителем начальных классов работы зависит успешное овладение обучающимися географических и исторических знаний в дальнейшем. Кроме того, работа с картой является одним из важных практических методов обучения, обладает развивающим потенциалом.

В современной науке имеется ряд исследований, посвященных изучению начального курса естествознания с помощью географической карты (Н. Н. Баранский, В. П. Буданов, И. И. Заславский, А. М. Куприн) в аспекте предметного содержания.

Есть работы посвященные методике обучения младших школьников на уроках окружающего мира с помощью географической карты (А. М. Берлянт, Г. Ю. Грюнберг, В. Н. Зубович, К. А. Салищев).

При этом отсутствуют теоретические исследования, рассматривающие методику работы младших школьников с историческими картами. В некоторых программах по предмету «Окружающий мир» лишь небольшое количество часов отводится на работу с картой, вследствие этого у обучающихся возникают сложности с развитием пространственного воображения, дети не могут найти тот или иной материк, город на карте, представить расстояние от одного объекта до другого и тому подобное.

Таким образом, потребность в развитии картографических умений у младших школьников, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методики работы с различными видами карт определили актуальность данного исследования.

Объект исследования – обучение младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования – карта как средство обучения окружающему миру младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить на практике психолого-педагогические условия эффективного использования карты в процессе познания младшими школьниками окружающего мира.

Гипотеза исследования состоит в обоснованном предположении о том, что карта будет выступать эффективным средством познания окружающего мира, если:

— в интегративном курсе «Окружающий мир» у младших школьников будут формироваться картографические умения;

— обучающимся будут предлагаться разнообразные и интересные задания, связанные с чтением и разметкой картографической информации.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

1.1. Изучить потенциал карты как средства познания окружающего мира.

1.2. Рассмотреть картографические умения в системе компетенций младших школьников.

1.3. Описать методические основы изучения использования карты как средства обучения на уроках окружающего мира.

1.4. Описать констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента, анализ работ учащихся, математическая обработка результатов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина города Балашова Саратовской области», в 4 классе. В эксперименте по реализации индивидуального подхода на уроках окружающего мира принимало участие 22 обучающихся.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его выводы и материалы могут быть использованы в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к работе с картой, практические рекомендации могут быть воплощены в обучение младших школьников окружающему миру.

Структура исследования: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложение. В тексте работы имеются таблицы и рисунки.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы ознакомления младших школьников с окружающим миром средствами использования карты» в первом параграфе «Потенциал карты как средства познания окружающего мира» посвящен изучению типологии и методике применения географических карт.

Второй параграф «Картографические умения в системе компетенций младших школьников» описывает методику формирования начальных картографических умений у обучающихся. Картографическая подготовка в начальной школе является необходимым условием для обеспечения преемственности начального и среднего звена, поэтому умения работать с картой составляют важнейшую часть содержания курса «Окружающий мир».

Третий параграф «Методические основы изучения использования карты как средства обучения на уроках окружающего мира» раскрывает основную задачу изучения карты. Она заключается не в том, чтобы запомнить расположение и названия объектов, а в формировании умений извлекать из нее необходимую информацию. На уроках предмета «Окружающий мир» дети знакомятся с картой, которая предстает в качестве

объекта изучения. Они исследуют, что такое масштаб и как показаны на карте природные, социальные объекты, учатся работать с настенными и контурными картами.

Вторая глава выпускной работы называется «Реализация методического эксперимента по обучению младших школьников работе с картой» посвящена опытно-экспериментальному обучению по работе с картой. В первом параграфе «Констатирующий этап экспериментальной деятельности» был определен уровень сформированности картографических умений младших школьников.

Во втором параграфе «Формирующий этап экспериментальной деятельности» представлена система учебных заданий при организации работы с географическими картами. Задание 1. Назовите моря, омывающие берега России.

На доску учитель размещает карту России (отображает ее на электронной доске).

- Сегодня мы с вами узнаем, какие моря омывают берега России. Для этого приготовьте листочек и ручку, чтобы мы смогли их записать. А сейчас по цепочке начиная с первого ряда каждый выходит к доске и находит на карте море омывающие берега России. Задача учителя – проследить, чтобы учащиеся не повторялись, назвали и правильно записали все моря омывающие берега России. Далее учитель может предложить посчитать сколько всего морей омывает границы нашей Родины.

Умение определять рельеф на карте.

Задание 1. Нанесите на контурную карту России Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую равнины и Среднесибирское плоскогорье.

- Давайте вместе с вами найдем на карте России, какие крупные равнины и плоскогорья на ней расположены? Учитель показывает на карте и называет Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую равнины и Среднесибирское плоскогорье. Далее педагог предлагает нескольким

учащимся у доски показать равнины и плоскогорье. После этого он указывает на выбранную им равнину или плоскогорье и спрашивает:

- Какой это географический объект? Главная задача учителя здесь – поработать с каждым учеником. После того как работа была осуществлена в устной форме он раздает контурные карты учащимся и предлагает подписать на ней Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую равнины и Среднесибирское плоскогорье.

Умение находить и грамотно подписывать города на карте.

Задание 1. Найдите известные вам города и сельские населенные пункты на карте Саратовской области.

- Найдите на карте Саратовской области города, которые вы знаете. Скажите, как обозначаются города на карте? (ответы учащихся) Задача педагога – обратить внимание учеников на те города, которые они не назвали ранее. Далее учитель сам может зачитать интересные факты о таких городах как: Балашов, Хвалынский, Балаково, Вольск и так далее или заранее дать задание нескольким ученикам подготовить сообщение.
- Скажите, что такое сельский населенный пункт? (Села, деревни, поселки).
- Найдите знакомые вам сельские населенные пункты на карте Саратовской области. Далее учитель называет населенный пункт, а ученики находят его на карте у доски.

Задание 2. Нанесите на контурную карту РФ столицу и города морские порты.

Перед тем, как показать Москву на карте, педагог зачитывает интересные сведения о ней. Он обращает внимание учеников на то, как обозначается столица и показывает ее на карте. Далее учитель раздает контурную карту России и предлагает учащимся отметить на ней столицу. После того как учащиеся выполнили задание, учитель на карте показывает города-порты и обращает внимание на их условное обозначение. Педагог

предлагает ученикам отметить у себя на контурной карте города морские порты России. Задача учителя – обратить внимание учащихся на грамотное написание названий городов.

Умение определять стороны света на карте.

Задание 1. Определить на карте Саратовской области самый северный, восточный, южный и западный города.

- Определите на карте Саратовской области самый северный город. Что для этого нужно? (Определить стороны света на карте)
- Какой город находится ближе всего к северу? (Хвалынский) Педагог показывает его на карте.
- Значит, Хвалынский самый северный город на карте Саратовской области.
- Определите самый южный, западный и восточные города. (Новоузенск, Балашов, Пугачев) Учитель может предложить учащимся показать эти города на карте у доски.

Задание 2. Определите на карте РФ северные, восточные, южные и западные моря, омывающие берега России.

- Определите на карте России стороны света. Где расположен север? (Вверху карты)
- Кто покажет у доски, как расположены стороны света на карте. Далее педагог раздает учащимся карту РФ.
- Найдите на данной карте моря, омывающие восточные берега России. (Японское море, Берингово море, Охотское море)
- Кто покажет у доски, где расположены эти моря на карте. После этого педагог дает задание учащимся найти моря, омывающие северные, западные, южные берега России. И предлагает нескольким учащимся у доски показать их на карте.

Умение работать с условными обозначениями и легендой карты.

Задание 1. Найдите в условных обозначениях поселки городского типа и покажите их на карте Саратовской области.

- Перед вами карта Саратовской области. Найдите в легенде карты, каким символом обозначаются поселки городского типа. Определите, где на карте находятся эти поселки. Приведите примеры для класса. Далее учитель предлагает некоторым учащимся показать у доски поселки городского типа на карте. Задача учителя – помочь учащимся найти на карте Саратовской области все поселки городского типа.

Задание 2. Найдите в условных обозначениях государственную границу России и покажите ее на карте.

- Найдите в легенде карты России условное обозначение государственной границы. Покажите границы РФ у себя на карте. Учитель может пройти по рядам и проконтролировать, как учащиеся находят границы.
- С какими странами граничит наша страна? (Ответы Учащихся).

Далее учитель приглашает несколько учеников к доске показать на карте границы нашей Родины и ее соседей.

Пример использования заданий на выработку картографических умений представлен в приложении А.

В целом, Использование системы учебных заданий на уроках по предмету «Окружающий мир» позволит учащимся повысить уровень картографических умений, закрепить имеющиеся знания и получить новые, будет стимулировать интерес обучающихся к изучению географии.

В третьем параграфе «Контрольный этап экспериментальной деятельности» выясняется эффективность использования системы разработанных заданий в формировании у младших школьников картографической компетентности. использовались те же диагностические задания, что и в процессе констатирующего эксперимента, только с более усложненным содержанием.

В первом задании обучающимся предлагалось найти и показать на карте Кавказские горы, реку Енисей, Японское море и все материки,

прокомментировав свой показ географическим языком и сопроводив его информацией, полученной из карты.

Результаты контрольного среза по выявлению базовых картографических умений показали, что к концу опытно-экспериментальной работы у большинства младших школьников (80%) умение находить географическую информацию на карте и комментировать свой показ «географическим языком» сформировано на высоком уровне.

В классе только 20 % учащихся показали средний уровень этого умения.

Заключение. В теоретической части исследования нами было выявлено, что формирование определенных картографических умений работы с географическими картами нужно начинать уже в начальной школе. Работа с картами способствует развитию воображения, памяти, логического мышления и речи учеников, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать заключения. Она является самым доступным и очень действенным средством активизации обучения самостоятельности учеников. Для учителя начальных классов важно использовать разнообразные формы и приемы работы с картографической информацией.

На основе теоретического анализа были сформулированы основные понятия исследования.

Карта – это средство обучения, знаково-символическая модель, в которой передается информация о природе, истории и деятельности человека. Изучение карты младшим школьником сопровождается сложными мыслительными процессами, которые ученику необходимо включить для формирования соответствующих картографических понятий.

Картографическая грамотность подразумевает готовность младших школьников использовать картографические материалы для ориентирования в пространстве и овладение такими понятиями, как карта, план местности, глобус, высота (относительная и абсолютная), градусная сетка (параллель, меридиан, экватор), знание истории возникновения и развития карты.

Картографические умения это способы выполнения действий с картографическими материалами, обеспечиваемые картографической грамотностью.

Нами были рассмотрены основные методические приемы работы младших школьников с картой, среди них выделяются следующие приемы занимательного и игрового характера: собери пазл, «Шерлок», узнай по описанию, карта сокровищ (вымышленные карты), загадки по карте, оживление карты. В последние годы большую популярность приобретают интерактивные электронные карты.

В практической части исследования на базе МОУ СОШ № 9 в 4 классе были реализованы констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента выявлялся наличествующий уровень сформированности базовых и сложных картографических умений, был сделан вывод, что у учащихся четвертого класса в основном преобладает средний уровень сформированности картографических умений.

На формирующем этапе эксперимента анализ содержания УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» показал, что картографические умения являются только частью содержания уроков, то есть из почти 50 учебных часов лишь небольшая часть этого времени посвящается формированию умений работы с картой.

С целью формирования умений работы с картой в начальной школе нами была разработана система учебных заданий.

Система включает в себя четыре раздела:

- Задания на развитие умений наносить водные объекты на карту.
- Задания на развитие умений определять рельеф на карте.
- Задания на развитие умений находить и грамотно подписывать города на карте.
- Задания на развитие умений определять стороны света на карте.

- Задания на развитие умений работать с условными обозначениями и легендой карты.

Так же в него входят различные приемы работы с картой (нахождение объектов, чтение легенды, нанесение на контурную карту символов и обозначений). На каждое формируемое умение представлено по два задания, которые подробно описаны в работе. В качестве наглядности используются карта России для расширения имеющихся знаний и компетенций и карта Саратовской области для закрепления.

Нами была частично апробирована данная система заданий.

На контрольном этапе Сравнение данных на начало и окончание опытно-экспериментальной работы показатели сформированности картографической компетенции на высоком уровне увеличились, а на низком – уменьшились, что говорит об эффективности предложенной нами системы заданий.

Подводя итоги, необходимо отметить, что при систематическом и активном использовании географических карт на уроках «Окружающий мир» у учащихся начальных классов возрастет уровень картографических умений, пополнится запас теоретических знаний и это поможет им в дальнейшем в освоение предмета «Географии».

Таким образом, можно утверждать, что полученные в ходе исследования результаты позволяют считать гипотезу исследования подтвержденной, задачи выполненными, цель достигнутой.