

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙСТВА LILACЕAE В УСЛОВИЯХ ДОЛИН  
ГОР ПАРОПАМИЗА НА ОСНОВЕ ЭКСКУРСИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 143 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Биология»,  
факультета математики и естественных наук  
Аннамухаммедовой Гызылгул Гельдымухаммедовны

Научный руководитель  
доцент кафедры биологии и экологии,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

Е.Б. Смирнова  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой биологии и экологии,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

М.А. Занина  
инициалы, фамилия

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проектный метод обучения – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и одновременного формирования определенных личностных качеств.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

При этом достигаются такие цели, как повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развития коммуникабельности. Проектная деятельность развивает умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать другую, иногда, полностью противоположную. Развиваются исследовательские умения: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.

При современном интенсивном природопользовании особенно актуальна проблема сохранения видового разнообразия. Ключ к пониманию устойчивого существования видов растений — подробное изучение их биоморфологических особенностей, популяционной биологии и экологии.

**Цель исследования.** Дать теоретическое и практическое обоснование актуальности организации проектной деятельности в современной школе при изучении семейства Лилейные.

**Задачи исследования:** 1) дать основы учебного проектирования в современной школе; 2) описать методические особенности организации

проектной деятельности с точки зрения внеклассной работы; 3) разработать урок «Семейство лилейные»; урок-экскурсию «Видовое разнообразие семейства лилейные в Туркменистане»; проект по теме «Семейство Лилейные. Род *Tulipa*» для выявления закономерностей распространения видов рода и стратегий выживания этих растений на эталонных территориях (заповедниках) и ботанических памятниках природы.

**Структура работы:** бакалаврская работа выполнена на 51 странице компьютерного текста. Она состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 33 наименования, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **1 Особенности организации проектной деятельности при изучении биологии**

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Биологию называют наукой XXI века не только потому, что она призвана решать наиболее острые проблемы, стоящие перед человечеством на данном витке развития цивилизации – обеспечение населения продовольствием, проблемы экологии и сохранения здоровья. В последние годы такие разделы биологии как «Молекулярная биология» и «Биотехнология» стали наиболее интенсивно развиваться в России. Поэтому биология в какой-то степени задаёт общий вектор развития других наук.

#### **1.1 Проектная деятельность как форма внеурочной работы**

Среди многообразия новых педагогических технологий в системе образования, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, наиболее часто применяется метод проектов обучения.

Рассматривая метод проектов в контексте личностно-деятельного подхода, отметим: «Метод проектов предполагает совокупность учебно-познавательных приемов, которые решают поставленную проблему в результате самостоятельных действий учащихся. Результат – отчет учащихся в виде презентации».

Тезис «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями».

Информационные проекты: направлены на сбор информации, о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов; здесь продумана структура:

- 1) цель проекта;
- 2) предмет информационного поиска;
- 3) источники информации;
- 4) способы обработки;
- 5) результат информационного поиска;
- 6) презентация.

## **1.2 Экскурсия как форма внеурочной деятельности**

Огромная роль в воспитании экологически грамотного поколения принадлежит учителям-биологам. Они раскрывают перед учеником всю красоту родного края. Многолетний опыт работы ведущих учителей-методистов показывает, что любовь к предмету, не редко рождаются именно на экскурсии. На природе. Экскурсия — это смена места повседневного пребывания, путешествие, хоть и кратковременное, если даже хотите это экспедиция. Погружение в необъятный мир для непосредственного изучения настоящих живых или неживых объектов, которые обозначены темой.

Экскурсия — это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы.

## 2 Природно-климатические условия долин Паропамиза и Бадхызского заповедника

Паропамиз – система горных хребтов и возвышенностей в южном Туркменистане (предгорья Бадхыз и Карабиль). Являются окраинной частью Иранского нагорья. Общая длина около 600 км, ширина до 250 км. Состоят из нескольких меридиональных хребтов. Паропамиз среднегорен, преобладающие высоты хребтов 3000-3500 м, поэтому ледники слабо развиты. Лишь на востоке, в хребте Хисар на стыке с Гиндукушем имеется пик высотой до 4565 м. Преобладающие породы – известняки и сланцы, при движении к югу и востоку возраст. доля гранитов и гнейсов; на севере предгорная полоса лёсса. Предгорья занимают пустыни и полупустыни, выше по склонам сухие серозёмные степи с редкими зарослями арчи и фисташки, которыми славится Бадхызский заповедник. На увлажнённых северных склонах имеются редкие участки широколиственных лесов. Бадхызский заповедник занимает центральную часть одноименного холмогорья на севере предгорий горной системы Паропамиз. С севера к нему примыкает пустыня Каракумы. На юге его границы – одновременно государственные границы Туркменистана с Ираном и Афганистаном.

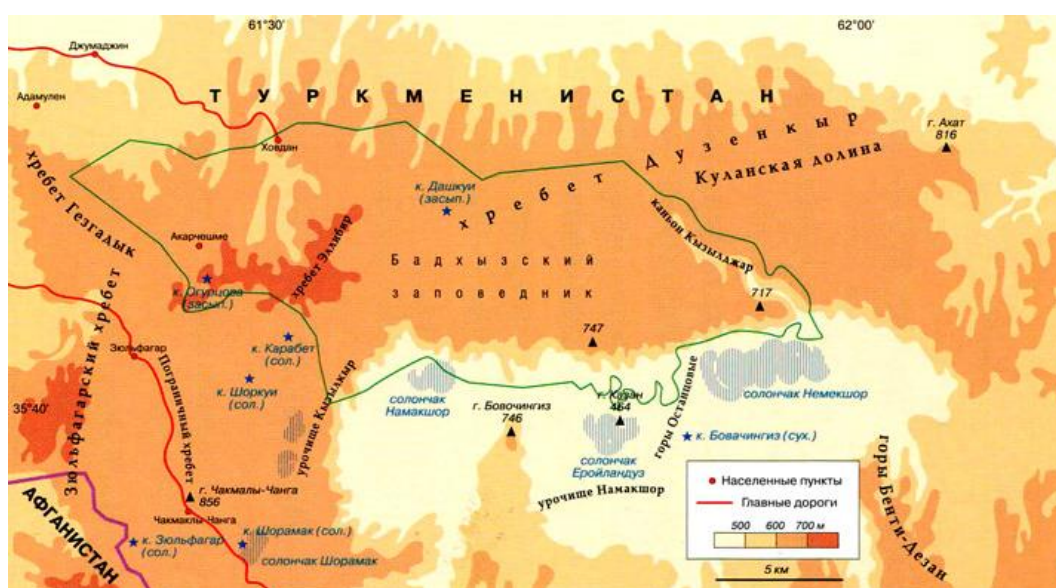


Рисунок 1 – Паропамиз и Бадхызский заповедник

## 3 Реализация метода проектов на уроках биологии

### **3.1 Проблемно-диалогический урок биологии: «Семейство лилейные»**

**Тема урока:** Признаки растений семейства лилейные.

**Тип урока:** Проблемно-диалогический урок биологии. Изучение нового материала.

**Цель:** закрепление знаний о признаках классов; формирование знаний о признаках растений семейства лилейные.

**Задачи:**

**Образовательные:** научить учащихся определять признаки растений семейства лилейные и выделять среди них признаки класса однодольных. Познакомить учащихся с многообразием растений семейства лилейные.

**Развивающие:** содействовать развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное, общее, частное, устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным материалом и текстом учебника;

**Воспитательные:** воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. Продолжить формирование основ экологической культуры. Отрабатывать умение работать самостоятельно и в малых группах.

**Планируемые результаты:**

- **предметные:** знание признаков растений семейства лилейные
- **метапредметные:** умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным материалом и текстом учебника
- **личностные:** развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы; воспитание независимости суждений; воспитание культуры поведения на уроке.

### **3.2 Урок-экскурсия «Видовое разнообразие Лилейных в Бадхызском заповеднике»**

**Тема урока:** Видовое разнообразие Лилейных в Бадхызском заповеднике

**Тип урока:** Проблемно-диалогический урок биологии.

**Цель:** закрепление знаний о признаках классов; формирование знаний о признаках растений семейства лилейные.

**Задачи:**

**Образовательные:** научить учащихся определять признаки растений семейства лилейные и выделять среди них признаки класса однодольных. Познакомить учащихся с многообразием растений семейства лилейные.

**Развивающие:** содействовать развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное, общее, частное, устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным материалом и текстом учебника;

**Воспитательные:** воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. Продолжить формирование основ экологической культуры. Отрабатывать умение работать самостоятельно и в малых группах.

**Планируемые результаты:**

- **предметные:** знание признаков растений семейства лилейные
- **метапредметные:** умение самостоятельно добывать знания при работе с наглядным материалом и текстом учебника
- **личностные:** развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы; воспитание независимости суждений; воспитание культуры поведения на уроке.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный компьютер, модель цветка тюльпана,

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** формула цветка, тип соцветия, тип плода растений семейства лилейные.

Род лук – Лук Евгения, Лук однолистный, Лук странный, Лук Вавилова, Лук переодевающийся – все эти виды входят в красную книгу Туркменистана и растут в Бадхызском заповеднике.

### **3.3 Информационно-прикладной проект «Род *Tulipa* (тюльпан) в Туркменистане»**

Результатом информационно-прикладного проекта является представление собранной информации, организация выставки изготовленных учащимися работ: оформленных стендов, брошюр, буклетов.

Информационно-прикладной проект «Род *Tulipa* (тюльпан) в Туркменистане» можно провести на внеклассных занятиях как при знакомстве с видовым составом, так и при завершении изучения темы «Лилейные» в 6 классе. Деятельность по представленному учебному проекту позволяет учащимся достичь предметных и личностных результатов.

*Предметные результаты* информационного проекта: изучение биологических и экологических особенностей тюльпанов; умение делать выводы о проделанной работе; владеть методами биологической науки: наблюдение и описание; объяснение значения змей в природе и жизни человека; овладение умениями оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

*Цель учебного проекта:* познакомить учащихся с биологическими и экологическими особенностями тюльпанов, с активной жизненной позиции по сохранению биоразнообразия данных видов растений.

*Задачи учебного проекта:*

- дать биологическое описание отдельных представителей рода тюльпан;
- сформировать у учащихся умения определять виды тюльпанов в различных фитоценозах;
- развивать исследовательские, проектировочные и коммуникативные умения учащихся;
- продолжить развитие у учащихся нравственных ценностей, этичного поведения и взаимодействия в коллективе.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность способствует формированию субъект – субъектных отношений между учителем и учениками. Учитель выступает как равноправный участник процесса добывания, обработки, анализа и представления знаний школьниками. Совместная деятельность помогает учителю накопить новые знания, а ученикам интегрировать знания и умения, а затем применить в практической деятельности. Все это способствует расширению образовательного пространства. Идея проекта всегда «созревает» в головах учащихся, учитель только помогает им осознать необходимость такого вида деятельности. Учитель предоставляет обучающимся, как можно большей самостоятельности в работе на всех этапах проекта, но при постоянном контроле их деятельности.

Проект позволяет вовлечь учащихся в коллективную деятельность, стимулирует их познавательный интерес. Дети получают удовлетворение от собственного труда. Проявляется внутренняя мотивация, побуждающая увлеченную, заинтересованную личность продолжить процесс погружения в проблему и вывести данного ученика на качественно новый уровень познания. В процессе разработки и реализации проекта создаются условия для развития умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся. У учащихся появляется возможность проявить свои лучшие качества, кто-то умеет говорить, кто-то рисовать и лепить, а кто-то активно и грамотно использует мультимедийную технику. Таким образом создается ситуация успеха для каждого кто принял участие в работе. При возможности привлекаются к участию в проекте родители учеников, что способствует повышению результативности проекта и упрочнению семейных взаимоотношений.

Туркменистан небогат представителями рода *Tulipa*, здесь произрастает всего 14 видов, из них большинство видов встречается на территориях заповедников, а наиболее редкие из них занесены в Красную книгу Туркменистана. Тюльпан — род многолетних луковичных

травянистых растений, принадлежащих семейству Лилейные. Род включает от 80 до 140 видов по разным источникам. Тюльпан – всемирно известное декоративное луковичное растение с широколанцетными листьями и цветками разнообразной окраски и формы. Тюльпаны известны не только в цветоводстве: они также обладают и полезными свойствами. Некоторые сорта применяют в медицинских целях и косметологии для лечения дерматологических и другого рода заболеваний.

Лимитирующими факторами являются высыхание мест обитания и выпас, изменение растительного покрова, высыхание родников, изменение гидрологического режима рек. Сбор населением как декоративных растений.

Меры охраны. Необходимо усиление заповедного режима, запрет выпаса, а также изучение биоэкологических особенностей и возможности семенного размножения с целью возобновления вида в естественных биотопах. Необходим поиск новых мест обитаний. Интродукция в Ботанический сад Института биологии и лекарственных растений АН Туркменистана.