



## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Проектный метод обучения – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и одновременного формирования определенных личностных качеств.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Проект – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная деятельность прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

При этом достигаются такие цели, как повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развития коммуникабельности.

Одним из условий устойчивого развития Туркменистана является формирование нового экологического мышления. Оно включает в себя совокупность интересов и мотиваций, отражающих реальную практику

отношений между обществом и природой. Понимание связи окружающей среды и проблем развития, приводит к выбору экономически эффективных, социально значимых, экологически рациональных путей развития. При этом разрабатывается стратегия устойчивого развития, чтобы объединить в единое целое политику в социальной и экологической сферах.

**Цель исследования.** Дать теоретическое и практическое обоснование актуальности знаний по изучению семейства псовые.

**Задачи исследования:** 1) показать, что метод проектов один из эффективных видов внеурочной деятельности; 2) описать природно-климатические условия Туркменистана; 3) предоставить ученикам набор материала по псовым для выбора темы проекта; 4) разработать урок и информационно-прикладной проект «Псовые Туркменистана».

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, 4 глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающих 34 наименования. Общий объем составляет 57 страниц компьютерного текста.

## **ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **1 Теоретические аспекты проектной деятельности в современной школе**

#### **1.1 Учебное проектирование в современной школе**

ФГОС второго поколения действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Центр сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

## **1.2 Особенности организации проектной деятельности при изучении биологии**

Биологию называют наукой XXI века не только потому, что она призвана решать наиболее острые проблемы, стоящие перед человечеством на данном витке развития цивилизации – обеспечение населения продовольствием, проблемы экологии и сохранения здоровья. В последние годы такие разделы биологии как «Молекулярная биология» и «Биотехнология» стали наиболее интенсивно развиваться в России. Поэтому биология в какой-то степени задаёт общий вектор развития других наук.

Именно поэтому от успеха обучения биологии, от её качества во многом зависит наше будущее. В настоящее время существует огромное множество форм методов, компьютерных технологий организации обучения.

### **Экологические факторы Туркменистана**

Географическое положение и рельеф (рисунок 1). На востоке естественной границей Туркменистана является долина реки Амударьи, на западе – Каспий (длина побережья 1768 км), на севере – Устюрт, на юге Копетдаг. На хребте Кугитангтау находится вершина г. Айрыбаб (3139 м над уровнем моря) – самая высокая точка Туркменистана. Точка пониженного рельефа наблюдается в Заунгузских Каракумах (впадина Акджакаяна 81 м ниже уровня мирового океана. Общая площадь государства составляет более 491 тыс.км<sup>2</sup>.



Рисунок 1 – Карта Туркменистана (географическое положение)

### Климатические факторы

Климат страны определяется расположением Туркменистана в глубине огромного материка, отдаленностью от крупных водоёмов и характеризуется как засушливый, континентальный, жаркий летом и холодный зимой.

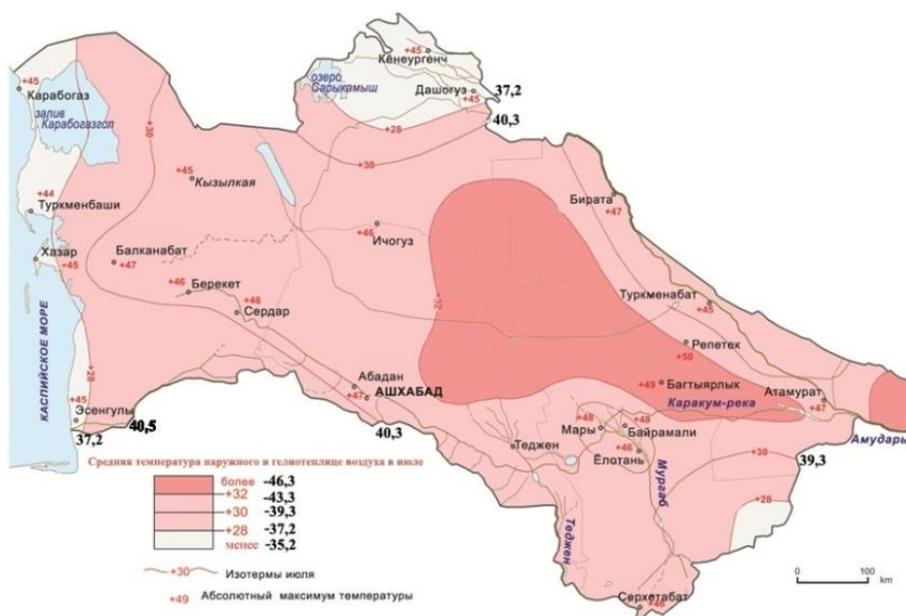


Рисунок 2 – Климатическая карта Туркменистана

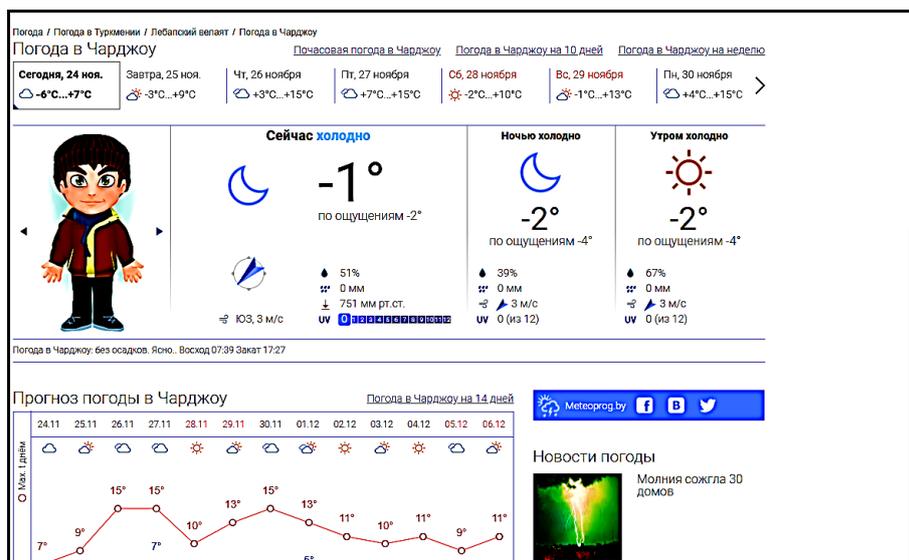


Рисунок 3 – Погода в Туркменабаде (Чарджоу) за ноябрь 2020 г.

**Животный мир Туркменистана.** Из хищных зверей обитают перевязка, ласка, степной хорек, медоед, барсук, волк, шакал, корсак, лисица, а также каракал и некоторые другие кошки.

### **Систематика семейства Псовые и характеристика отдельных представителей**

Отряд хищные Ordo Carnivora

Семейство собачьи Familie Canidae

Семейство насчитывает 3 основных подсемейства, 14 родов и 36 видов: подсемейство Волчьи — (Caninae), подсемейство Собачьи — (Simocyoninae), подсемейство Большеухие лисицы — (Otocyoninae)[38].

Подсемейство Волчьи (Caninae) является самой крупной группой, включает в себя 10 родов: род Волки (Canis), Лисицы (Vulpes), Енотовидные собаки (Nyctereutes), Песцы (Alopex), Серые лисицы (Urocyon), Зорро (Pseudalopex), Короткоухие зорро (Atelocynus), Савановые лисицы (Cerdocyon), Фолклендские лисицы (Dusicyon), Гривастые волки (Chrysocyon). Обыкновенный шакал, или азиатский шакал, (Canis aureus) — млекопитающее из семейства псовых.

Следующее подсемейство по численности занимает Собачьи. В данном подсемействе всего 3 рода, а именно: Красные волки (*Cyon*), Кустарниковые собаки (*Speothos*), Гиеновидные собаки (*Lycan*).

Последняя, по численности родов занимает подсемейство Большеухие лисицы — (*Otocyoninae*). Данная группа состоит только из одного немалочисленного рода Большеухие лисицы (*Otocyon*).

Домашняя собака *Canis lupus familiaris*, относится к подсемейству Волчьи (*Caninae*), род Волки (*Canis*), вид Волк, подвид Собака.

### **Методические разработки по изучению Псовых**

#### **Урок-путешествие «Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные»**

Тема урока: «Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные»

Класс: 7 класс

Авторы программы: В.М. Константинов., В.С. Кучменко., И.Н. Пономарева. 7 класс. Животные. М.: Вентана – Граф, 2009 год

Технология развивающего обучения, взаимообучения

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Расширить знания о многообразии млекопитающих, показать их биологические особенности, образ жизни и значение в природе и жизни человека.

Задачи:

Образовательная: создание условия для ознакомления учащихся с особенностями отрядов насекомоядные, рукокрылые, зайцеобразные, грызуны и хищные, дать представление об отдельных представителях данных отрядов, роли животных изучаемых групп в природе и жизни человека.

Развивающая:

Развивать логическое мышление, память, внимательность, умения обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное из всего объема информации, познавательный интерес.

Воспитывающая:

Формирование чувства любви к природе, понимание ее хрупкости и необходимости защиты.

Средства обучения: 1. Актуализация внимания учащихся с применением игровой формы урока (урок путешествие).

2. Опорная схема, таблицы.

3. Компьютер с мультимедийным проектором на экран для презентации знаний по теме урока.

4. Видеозаписи.

Оборудование: таблицы, рисунки, презентация слайдов, дидактический материал.

Тип урока: урок путешествие, изучения нового материала.

Для знакомства я выбрала 5 важнейших отрядов плацентарных млекопитающих (схема на доске). С остальными отрядами вы познакомите на последующих уроках.

А почему они названы плацентарными?

(Плацентарные животные – животные, имеющие специальный орган плаценту, для вынашивания детенышей в период внутриутробного развития).

И тема нашего урока «Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные (1 слайд).

# Плацентарные



Рисунок 4 – Слайд 1

## Внеурочное мероприятие «Информационный проект – Псовые Туркменистана»

Информационный проект способствует ориентации учащихся на профессии биологического профиля. Выполняя эту работу, школьники узнают о приспособлении (адаптации животных к абиотическим факторам пустыни на примере лисицы и шакала), их роли в природе и жизни человека, что способствует формированию у них бережного отношения к царству животных [8].

Цель учебного проекта: познакомить учащихся с биологическими особенностями туркестанской лисицы (корсака) и обыкновенного шакала. С их ролью в природе и жизни человека, продолжить развитие ценностного отношения к природе и активной жизненной позиции по её сохранению.

Задачи учебного проекта:

- изучить ареал изучаемых видов хищников;
- сформировать у учащихся умения определять виды в биоценозе пустыни;

- развивать исследовательские, проектировочные и коммуникативные умения учащихся;

- продолжить развитие у учащихся нравственных ценностей, этического поведения и взаимодействия в коллективе.

Класс делится на две группы. Они готовят сообщения о корсаке и шакале.

1 доклад. Капитан – Мерген

Туркменская (или степная) лисица (ее также называют корсак - *Vulpes corsac*) представляет собой очень редкий вид хищного млекопитающего рода лисиц семейства псовых, один из четырех видов лисицы, обитающей в Иране.

Обучающиеся включаются в проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность. Проектная деятельность является одним из эффективных способов формирования метапредметных и личностных результатов обучения во внеурочной работе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Проект – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная деятельность прописана в стандарте образования.

Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Проектная деятельность способствует формированию субъект –

субъектных отношений между учителем и учениками. Учитель выступает как равноправный участник процесса добывания, обработки, анализа и представления знаний школьниками. Учитель предоставляет обучающимся как можно большей самостоятельности в работе на всех этапах проекта, но при постоянном контроле их деятельности.

При этом достигаются такие цели, как повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развития коммуникабельности.

Одним из условий устойчивого развития Туркменистана является формирование нового экологического мышления. При этом разрабатывается стратегия устойчивого развития, чтобы объединить в единое целое политику в социальной и экологической сферах. Туркменистан – ключевой регион сохранения биоразнообразия и количества редких и эндемичных видов.