

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНОГО ОТДЕЛА
ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Кенджаевой Хумай Шарафовны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических

наук _____ Е.К. Меркулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современная школа представляет собой сложное образовательное пространство, отдельные компоненты которого служат для выполнения определенных образовательных функций. Пришкольный участок – это часть пришкольной территории, используемая для практических занятий, опытов и наблюдений по биологии. Изучение биологии трудно представить без использования живых организмов или натуральных объектов. Пришкольный участок является важным составным элементом обеспечения наглядности преподавания биологии, является источником коллекционного и демонстрационного материала. Также участок может использоваться и при проведении других уроков, например уроков технологии, изобразительного искусства, географии, химии.

Пришкольный участок может быть широко использован при проведении дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность учащихся позволяет наиболее полно реализовать потенциал пришкольного участка, так как многие работы на нем требуют значительных затрат времени и невозможны к выполнению во время уроков. Ряд работ проводится только в каникулярное время по завершению учебного года. В связи с этим разработка программ дополнительного образования детей, рассчитанные на работу на пришкольном участке, могут иметь важное значение для формирования различных практических навыков у детей.

На участке могут проводиться разнообразные исследовательские и проектные работы, выполняемые как в урочное, так и во внеурочное время. Выполнение этих работ будет способствовать формированию познавательного интереса учащихся, их профессиональному определению.

Цветочно-декоративный отдел – важная составная часть пришкольного участка, отличающаяся высокой декоративностью объектов, разнообразием видового состава и экологических предпочтений. Цветочно-декоративный отдел как часть пришкольного участка должен широко использоваться в процессе преподавания биологии. Современные требования к процессу

преподавания требуют внедрения новых подходов к использованию элементов пришкольного участка, в том числе и цветочно-декоративного отдела.

Цель бакалаврской работы: изучить возможности использования цветочно-декоративного отдела пришкольного участка в обучении биологии.

Задачи:

1. Рассмотреть место и роль пришкольного участка в процессе обучения.
2. Определить роль и место цветочно-декоративного отдела в структуре пришкольного участка.
3. Изучить требования к организации цветочно-декоративного отдела.
4. Разработать фрагмент образовательной программы дополнительного образования детей по работе на пришкольном участке.
5. Представить методические разработки по использованию пришкольного участка в процессе обучения школьников.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объем курсовой работы составляет 52странице. Список использованных источников включает 33 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Структура пришкольного участка современной школы и его значение в преподавании рассматривается в первой главе.

Школьная территория имеет важное значение для формирования образовательной среды учреждения, в связи с этим территория участка подлежит планировке и разделению на функциональные зоны. Одной из составной частей пришкольной территории часто является пришкольный учебно-опытный участок, занимающий важное место в процессе преподавания биологии. Участок используется для проведения учебных занятий по биологии, географии, трудовому обучению, при организации

внеклассной, кружковой, исследовательской, природоохранной деятельности.

В условиях реализации ФГОС основного общего образования учебно-опытный участок является базовой площадкой для реализации программ формирования проектной деятельности, формирования ИКТ-компетентности обучающихся, а также развития универсальных учебных действий.

Пришкольный участок может быть использован для организации программ внеурочной деятельности. В педагогической практике участок может применяться, например, для организации программ по ландшафтному дизайну и озеленению, агрономии и другим земледельческим направлениям.

Занятия на пришкольном участке способствуют формированию экологической грамотности и достижению целей экологического образования. Работа на пришкольном участке дает возможности для формирования экологических знаний и принципов охраны окружающей среды, экологических навыков и умений, становлению экологического мировоззрения и экологической культуры.

Исследовательская работа на пришкольном участке является важным звеном связи преподавания биологии с жизнью. Она играет важную роль в повышении качества знаний обучающихся по биологии, пробуждает и развивает у школьников различные познавательные интересы, знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, служит средством приобщения учащихся к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует, совершенствованию практических умений и навыков.

Пришкольные участки могут использоваться для реализации целей воспитания. Посредством участка можно достигать целей экологического, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Структура пришкольной учебно-опытной зоны может быть различна. Часто она определяется наличием доступной территории, размером пришкольной площадки и рядом других особенностей. Разработкой теории и практики методики его использования пришкольного участка и его

структуры занимали многие методисты: Н.М. Верзилин, Б.В. Всесвятский, И.Н. Пономарева, и другие.

В пределах учебно-опытной зоны можно выделять следующие отделы: начальных классов, полевых и овощных культур, плодового сада и питомника и коллекции растений. Также возможно размещение теплицы и зоологического уголка. Помимо растений на территории участка могут располагаться метеорологическая и географическая площадка, а также может быть площадка для занятий на открытом воздухе с навесом.

Проведение различных занятий на участке, выполнение работ различного плана в урочной и во внеурочной деятельности будет способствовать достижению различных образовательных результатов. Цветочно-декоративный отдел поможет познакомить учащихся с самыми первыми раноцветущими растениями, знания о которых могут быть востребованы при создании сада непрерывного цветения; научить экологически грамотно строить свое поведение в природе и оценивать возможные последствия своих поступков; любить, беречь и охранять природу.

Цветочно-декоративный отдел включает различные элементы оформления, наиболее часто встречаются цветники, оформленные в регулярном и ландшафтном стиле, а также сады и газоны. Не все из видов цветников, используемых в озеленении крупных парков, садов, могут использоваться на пришкольном участке.

Подбор растений в состав декоративно-цветочного отдела обычно производится педагогом. Большое разнообразие ассортимента цветов позволяет широко применять их в озеленении. В каждом конкретном случае подбирают растения, соответствующие форме и типу посадок. При выборе растений следует учитывать размеры участка, цели и задачи учебно-воспитательного процесса, особенности климата местности, расположения участка и особенности почвы, также возможности школы в приобретении семян и посадочного материала

Работа школьников является частью образовательного процесса, поэтому должна иметь своей целью достижение определенных образовательных результатов. Это требует планирования работы учителем-биологом, соблюдения определенного плана деятельности. Учитель перед занятием определяет объем выполняемой работы согласно имеющемуся времени, трудоемкости деятельности для учащихся, проверяет наличие необходимого инвентаря, планирует индивидуальную или групповую работу учащихся. При организации работ на участке можно руководствоваться общим планом, включающим несколько этапов.

Вводная часть занятия состоит в постановке темы, цели и задач занятия, определения сущности проводимых агротехнических мероприятий, мотивированию учащихся на деятельность. Она может быть по усмотрению учителя проведена в классе или на участке.

Инструктаж по выполнению учащимися практической работы посвящен разъяснению трудовых заданий, показу приемов работы. Роль учителя заключается в практической демонстрации порядка действий, приемов деятельности. Следует обеспечить доступность изложения материала, высокую наглядность, все учащиеся должны четко видеть действия учителя. Инструктаж должен производиться за небольшой срок, чтобы не допустить утомляемости учащихся. При необходимости возможно разбить инструктаж на несколько этапов, которые повторяются после прохождения определенной логической и деятельностной части, имеющей некоторую завершенность.

Проверка усвоения учащимися приемов выполнения предстоящей практической работы заключается в контроле учителем правильности усвоения инструктажа. Полезным будет предложить повторить действия учителя 2-3 учащимся.

Практическая работа учащихся по выполнению трудовых заданий исключает непосредственное выполнение трудовой или опытнической

работы. Учитель в это время контролирует деятельность учащихся, следит за выполнением техники безопасности.

Заключительная часть занятия необходима для организации рефлексии, подведения итогов работы, организации работы над ошибками.

Завершает занятие приведение в порядок инвентаря и участка. На эту часть работы следует выделять 3-5 минут. Этот этап необходим для приучения учащихся к определенному порядку подготовки инвентаря к хранению.

Методические разработки по использованию цветочно-декоративного отдела при изучении биологии представлены во второй главе.

Был разработан фрагмент образовательной программы дополнительного образования детей «Озеленение цветочно-декоративного отдела пришкольного участка». Образовательная программа является программой эколого-биологического направления. Рабочая программа разработана для 6 класса общеобразовательной школы. Продолжительность образовательного процесса – один год. Программа содержит 34 учебных часа, режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Из 34 часов – 21 час практических работ.

Цель: Способствовать развитию общебиологических знаний и формированию практических умений в области декоративного цветоводства, земледелия и ландшафтного проектирования.

Программа реализуется посредством элементов технологии проблемного обучения, на основе использования личностно-ориентированного подхода. При реализации программы осуществляется проектно-исследовательская деятельность учащихся, тесная связь с реальной жизненной практикой. У учащихся происходит формирование специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска, формирование здоровьесберегающего поведения.

Основные межпредметные связи: биология, география, трудовое обучение, изобразительное искусство.

В учебном плане запланировано изучение 6 тем: «Введение», «Анализ состояния растений в школьном цветнике. Подготовка цветника к зимнему периоду», «Основы ландшафтного планирования», «Основы декоративного цветоводства», «Декоративная дендрология», «Оформление проектов. Весенние работы».

Содержание практических занятий.

Осенний период. Сбор семян цветочно-декоративных растений, обработка семян и подготовка семян к зимнему периоду, посадка луковичных цветочных растений и подземного посева семян; укрытие на зиму и подготовка к зиме растений открытого грунта, сбор растительного материала для составления композиций.

Зимний период. Составление плана озеленения участка, разработка дизайна, осуществление подбора цветочных растений, составление цветочных композиций и орнаментов.

Весенний период. Посадка рассады растений и уход за нею, снятие укрытий с многолетников и уборка цветников; формирование новых элементов озеленения цветочно-декоративного отдела; весенняя посадка деревьев и кустарников, однолетних и многолетних цветочных культур; перенесение проектов цветочного оформления в натуру.

Учебное занятие «Стили парков и садов» имеет следующие задачи:

- обеспечить условия для усвоения учащимися знаний по ботанике и ландшафтному дизайну;
- способствовать интеграции знаний из теоретической и прикладной биологии;
- обеспечить развитие творческого потенциала детей, формирование художественно-эстетических способностей;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся, знакомство учащихся с профессиями биологического профиля.

На занятии педагог в ходе лекции с элементами эвристической беседы объясняет, что такое «парковый дизайн», знакомит учеников с историей паркового дизайна, видами парков разного стиля. Далее ученики выполняют практическую работу. Учащиеся получают карточки, на которых изображены общие планы садов разных стилей, фотографии форм оформления садов. Им нужно соотнести изображения на фотографиях с садами определенных стилей; определить место на плане сада, которое может занимать изображенный на фотографии объект; определить характерные черты садов разных стилей.

Учебное занятие «Многолетние цветочные растения» имеет следующие задачи:

- обеспечить условия для усвоения учащимися знаний по разнообразию цветочных растений;
- способствовать развитию ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе;
- обеспечить развитие творческого потенциала детей, формирование художественно-эстетических способностей.

Педагог рассказывает о разнообразии многолетних цветочных растениях, говорит об их преимуществах на участке, знакомит с особенностями выращивания и ухода за ними. Далее педагог организует мастер-класс по оформлению клумбы с многолетними цветущими растениями. После показа, ученики самостоятельно пытаются оформить клумбы по представленной информации.

Центральным элементом проектной деятельности учащихся является выполнение творческого проекта «Ландшафтный дизайн цветочно-декоративного отдела»

Учебная цель проекта: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков работы в команде, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

Учащимся предлагается представить себе идеальный пришкольный участок и оформить свое видение в форме проекта. На основном этапе информационно-прикладного проекта обучающиеся получают инструктивные карточки, в которых расписаны задания по подэтапам проекта. Некоторые из этих этапов они разрабатывают совместно с педагогом. Педагог оказывает консультационную помощь, помогает в поиске литературы, выборе растений и форм реализации проекта.

Защита проекта проходит в форме конкурса проектов с элементами деловой игры. На нем учащиеся представляют свои проекты и разработки, защищают свои проектные работы и показывают их преимущества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цветочно-декоративный отдел пришкольного участка имеет высокий образовательный потенциал при изучении биологии. Растения отдела могут служить раздаточным и коллекционным материалом на уроках биологии, использоваться для формирования практических навыков ухода за растениями. На примере растений участка можно формировать различные биологические понятия, проводить опыты, обеспечивать связь ботаники с экологией, географией. Цветочно-декоративный отдел имеет важный воспитательный потенциал, способствуя трудовому, нравственному, экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Отдел может использоваться при проведении проектных и исследовательских работ учащихся.

Были созданы методические разработки по использованию цветочно-декоративного отдела в процессе обучения. Фрагмент образовательной программы дополнительного образования детей «Озеленение цветочно-декоративного отдела пришкольного участка» включает общие сведения о разработанной программе. Образовательная программа рассчитана на проведение большого числа практических работ с декоративными растениями, в том числе и на пришкольном участке. Представлены методические разработки учебных занятий «Стили парков и садов» и

«Многолетние цветочные растения», на которых учащиеся знакомятся с основными принципами ландшафтного дизайна парков и разнообразием цветочных растений. Методические разработки предусматривают практическую работу учащихся, подготавливающую их к выполнению заключительного проекта. Творческий проект «Ландшафтный дизайн цветочно-декоративного отдела» обобщает результаты работы учащихся и способствует формированию навыков ландшафтного дизайна. Таким образом, разработанные методические рекомендации показывают разнообразие возможностей использования цветочно-декоративного отдела в процессе обучения биологии.