

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ИЗУЧЕНИЮ ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ В КУРСЕ «ЗООЛОГИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Коробейниковой Анны Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических наук,

доцент _____ А.Н. Володченко
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Внеурочная деятельность в современной школе является важнейшим фактором формирования личности школьника. С её помощью учащиеся получают дополнительные знания об окружающем мире. Особенно актуальна внеурочная деятельность в курсе биологии. Мир живых существ разнообразен. Обо всём узнать на уроках невозможно, поэтому организуются дополнительные факультативы, кружки, мероприятия, экскурсии, походы для учащихся, которым интересно знать больше, чем может вместить в себя урок. Особенно актуальны занятия исследовательской деятельностью. С их помощью учащиеся могут без проблем поступить в вуз с биологической направленностью, реализоваться в жизни, больше знать о мире живых существ. Курс зоологии включает в себя внеурочную деятельность по изучению животных родного края. Важно знать, кто обитает в нашей местности, как для всеобщего обозрения, так и для мер предосторожности. Ведь у нас обитают различные виды ядовитых змей, например, внешнее строение которых надо знать каждому. Кроме того, внеурочная деятельность по зоологии – это интересно и увлекательно, а изучение родного края ещё больше привлекает школьников, поэтому тема моей курсовой работы является актуальной.

Цель работы – спроектировать внеурочную деятельность по изучению животных родного края в курсе «Зоология».

Задачи работы:

1. Изучить место учащихся во внеурочной деятельности современной школы;
2. Изучить основные формы организации внеурочной деятельности учащихся;
3. Разработать внеурочное мероприятие, посвящённое дню охраны животных;
4. Разработать педагогический проект интерактивной экскурсии «Животный мир родного края»;

5. Разработать педагогический проект экскурсии в краеведческий музей «Позвоночные животные Балашовского района»;
6. Разработать исследовательский проект учащихся «Позвоночные в экосистемах родного края»;
7. Разработать исследовательский проект учащихся «Редкие и исчезающие виды животных родного края»;
8. Разработать информационно-исследовательский проект учащихся «Фауна стрекоз Балашовского района».

Апробация. Данная работа прошла апробацию на следующих конференциях: «Актуальные проблемы науки и образования» в рамках «Недели науки – 2019», «Актуальные проблемы науки и образования» в рамках «Недели науки – 2021». Были представлены следующие доклады: «Новые сведения о видовом составе стрекоз (Odonata) Балашовского района», «Изучение родной природы в ходе музейных экскурсий».

Содержание работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения; 1 раздела, в котором 3 подпункта; 2 раздела, в котором 5 подпунктов; заключения; списка использованных источников; приложения. Всего 52 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматривается место внеурочной деятельности в методике преподавания биологии. Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность для учащихся – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Ученики школы – это участники учебного процесса. Они с энтузиазмом включаются в активную внеурочную деятельность. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности

и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности.

В соответствии с классификацией Б.В. Куприянова внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

1. Статичные формы внеурочной деятельности. Примерами статичных форм (представлений) являются: линейка, митинг, КВН, концерт, спектакль, лекция, фронтальная беседа, диспут, дискуссия, просмотр кино-, видео-, телефильма. Все эти формы объединяет то, что организация пространства в них предполагает ярко выраженный центр внимания (сцена, трибуна, спортивная площадка и т.п.), характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей, даже если в ходе действия происходит обмен этими функциями.

2. Статично-динамичные формы внеурочной деятельности. Эти формы ещё названы «созиданием-гулянием», так как представляют собой совместный труд. Характерной чертой этого типа форм является то, что одного центра внимания нет. Центры внимания разбросаны на площадке, и каждый участник может выбирать себе занятие по вкусу, либо центр внимания перемещается согласно алгоритму данной формы. К статично-динамичным формам относится: ярмарка, субботник, ситуационно-ролевая игра, продуктивная игра, подготовка к представлению.

3. Динамико-статичные формы внеурочной деятельности. Эти формы также названы «путешествием», так как они предполагают перемещение группы обучающихся куда-либо. Характерной чертой всех форм воспитательной работы типа «путешествие» является наличие оформления схемы маршрута.

В третьем пункте первой главы приведена методика руководства исследовательскими проектами учащихся при изучении животных родного края. Т.В. Светенко выделяет 6 этапов работы над проектом: подготовка, планирование, принятие решений, выполнение, оценка результатов, защита проекта. Данный план подробно раскрыт.

Выводы по первой главе. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями. Внеурочная деятельность может быть организована в различных формах, многие из которых находят свое место при изучении биологии.

Во второй главе приведены 5 проектов, направленных на изучение животного мира родного края.

1. Внеурочное мероприятие, посвящённое дню охраны животных

Цель: прививать чуткое и бережное отношение к живой природе, узнать о празднике «День Защиты Животных».

Задачи:

1. развивать интерес к животному миру, наблюдательность, внимание;
2. расширять кругозор;
3. закреплять знания о животных;
4. помочь детям учиться работать в команде.

В конкурсной программе участвует 4 команды. За правильные ответы участники получают баллы. Побеждает та команда, которая соберет больше баллов.

2. Педагогический проект интерактивной экскурсии «Животный мир родного края»

Цель экскурсии: углубить знания учащихся, полученные в ходе уроков биологии.

Задачи экскурсии:

Предметные:

- побудить активность и интерес детей к природе родного края;
- систематизировать знания по зоологии, подвести к осмыслению взаимосвязей явлений в природе;

- познакомить учащихся с основными представителями, проживающими в нашей местности.

Личностные:

- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать умение видеть и понимать её красоту;
- воспитать правильное поведение на экскурс.

Метапредметные:

- развивать умение логически мыслить, высказывать своё мнение и слушать других.

В ходе экскурсии изучаются 3 экосистемы: лес, степь, луг. Учащиеся прослушивают теоретический материал и параллельно работают с инструктивными карточками. По завершении участники озвучивают свои результаты.

3. Педагогический проект экскурсии в краеведческий музей «Позвоночные животные Балашовского района»

Цель: познакомить учащихся с характерными видами животных, обитающих в Балашовском районе.

Задачи:

- изучить экспозиции музея;
- составить план экскурсии;
- разработать памятку по технике безопасности;
- разработать практические и исследовательские задания для учащихся;
- подвести итоги с учащимися;
- разработать задание на дом.

В ходе экскурсии изучаются экспонаты «Зала Природы» Балашовского краеведческого музея. Мероприятие состоит из теоретической и практической части, а также учащиеся получают задание на дом.

4. Исследовательский проект учащихся «Редкие и исчезающие виды животных родного края»

Цель проекта: познакомиться с Красной книгой Саратовской области и узнать, какие виды животных являются редкими и исчезающими;

Задачи проекта:

- Обосновать выбор темы;
- Изучить Красную книгу Саратовской области;
- Выявить редкие и исчезающие виды животных;
- Провести анализ данных;
- Подвести итоги.

В ходе сравнения двух экземпляров книг было обнаружено, что за десять лет число видов животных, занесённых в Красную книгу Саратовской области, увеличилось на 80 видов. В проекте приведено описание некоторых очень редких видов подтипа Позвоночные.

5. Информационно-исследовательский проект учащихся «Фауна стрекоз Балашовского района»

Цель: познакомить учащихся с фауной стрекоз Балашовского района.

Задачи:

1. Предметные:

- вспомнить особенности стрекоз;
- познакомиться с классификацией личинок;
- выполнить практическую работу;
- познакомиться с основными видами, обитающими в Балашовском районе.

2. Метапредметные:

- Развитие мышления;
- Развитие умения анализировать;

- Развитие умения находить связь между темами урока;
- Развитие коммуникативных способностей.

3. Личностные:

- Воспитание личностной заинтересованности к предмету;
- Воспитание умения правильно вести себя на уроке.

Учащиеся самостоятельно изучают новый материал в ходе заполнения таблицы. По завершении оглашаются полученные результаты, которые вместе с учителем анализируются.

Выводы по второй главе. Подготовлено внеурочное мероприятие, посвящённое Дню охраны животных, в ходе которого учащимся прививается важность бережного отношения к природе. Разработан педагогический проект интерактивной экскурсии «Животный мир родного края». Цель экскурсии: углубить знания учащихся, полученные в ходе уроков биологии. Разработана музейная экскурсия, направленная на изучение экспозиции «Зала природы» Балашовского краеведческого музея. В исследовательском проекте учащихся «Редкие и исчезающие виды животных родного края» происходит формирование представлений о системе охраны природы региона и редких видах. Проект «Фауна стрекоз Балашовского района» разработан с целью изучения данного отряда насекомых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочная деятельность в курсе «Зоология» позволяет учащимся получить больше информации об окружающей их живой природе. Изучение животных родного края наиболее привлекает детей. Правильно организовав внеурочную работу, можно не только заинтересовать школьников, но и привить любовь к школьному предмету Биология.

В ходе работы были приведены факты, которые доказывают, что во внеурочной работе учащиеся занимают особое положение. Она влияет на мировоззрение ребёнка, на его внутренний мир.

Существует огромное количество форм организации внеурочной деятельности. Мною была предложена одна из многих классификаций такой работы. В ней все формы делятся на три группы: статичные, статично-динамичные, динамико-статичные. Я привела примеры этих форм и описала те формы, которые можно использовать на уроке биологии.

В отдельном подпункте первой главы была предложена методика руководства исследовательскими проектами учащихся при изучении животных родного края.

В ходе исследовательской работы было разработано пять проектов.

Первый проект – внеурочное мероприятие, посвящённое дню охраны животных. Данное мероприятие проводилось на базе МАОУ «СОШ №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» с учениками 9 класса.

Второй проект – это интерактивная экскурсия, в которой учащимся предлагается познакомиться с животными нашей местности. Экскурсия предполагает выполнение заданий по группам. Такой вид деятельности развивает коммуникативные качества учащихся, их умения сотрудничать с коллективом.

Третий проект – организация экскурсии в краеведческий музей «Позвоночные животные Балашовского района». В рамках проекта представлена методика организации и проведения музейной экскурсии на базе Балашовского краеведческого музея.

Четвёртый проект – исследовательский. Он направлен на изучение редких и исчезающих видов родного края. Для выполнения исследования была задействована Красная книга Саратовской области. Было выяснено, что в период с 1996 года по 2006 год количество редких видов значительно выросло. Можно предположить, что на сегодняшний день их стало ещё больше, а, может, некоторые виды уже исчезли совсем. Данный проект был осуществлён на педагогической практике с одной из учениц.

Пятый проект направлен на изучение фауны стрекоз Балашовского района. Исследования проводятся в рамках одного из уроков по краеведению

при изучении раздела «Фауна Балашовского района» с учениками 7 класса. Из-за сложившейся ситуации в стране проект был реализован не со школьниками, а вместе со студентами 4 курса.

Таким образом, цель и задачи бакалаврской работы были достигнуты.