

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Лаврухиной Алены Алексеевны

Научный руководитель
зав. каф. биологии и экологии,
канд. к. с.-х.. наук, доцент _____ М.А. Занина

Зав. каф. биологии и экологии,
канд. к. с.-х.. наук, доцент _____ М.А. Занина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Диалоговые технологии – представляют особую форму организации и метод обучения. Они основаны на диалоговом мышлении во взаимодействующих дидактических системах субъект – субъектного уровня:

«обучаемый – преподаватель»;

«преподаватель – автор»;

«обучаемый – автор» и. т.п.

Необходимо подчеркнуть, что все современные технологии обучения ориентированы на диалоговое обучение, в каких бы формах они не осуществлялись. Смысл и назначение новых технологий обучения состоит в том, чтобы сформировать сознательное отношение к способам учебной деятельности, рассматриваемой как совместная деятельность, сотрудничество.

Так, например, диалоговая методика обучения предлагает совместный поиск знаний преподавателем и школьником или всем классом на всех уровнях обучения биологии (5-11 классы). Она сочетает в себе метод обучения и форму общения. Такая технология эффективна лишь в том случае, если диалог ведется на равных, учащиеся не только отстаивают свое мнение, но и с должным пиететом относятся к точке зрения оппонентов.

Рефлексивно-творческое обучение направлено на самопознание, самосознание и творческую самореализацию школьника как гражданина. Поэтому процесс обучения предполагает аутомониторинг обучающихся, который проявляется в различных формах учебной деятельности: в работе в микрогруппах и парами, в решении творческих задач, анализе педагогических проектов учителей и авторских педагогических проектов (совместно с учителями). Таковы некоторые аспекты использования современных инновационных технологий обучения и оценки качества образования в ресурсе личностно-ориентированной модели подготовки школьников, в том числе по ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Цель работы: выявить эффективность использования диалоговых технологий обучения по биологии.

Задачи:

– Проанализировать научную литературу по технологии диалогического обучения.

– Систематизировать методы, формы и приемы проблемно-диалогического обучения.

– Разработать уроки по биологии с применением технологии диалогического обучения.

Объект исследования – содержание обучения биологии. Предмет исследования – целесообразность использования технологии проблемно-диалогического обучения.

1 Литературный обзор

1.1 Теоретическое обоснование проблемы исследования

Учебный диалог – это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними. Специфика учебного диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия. Учебный диалог чаще всего направлен на решение учебной задачи. Его содержание характеризуется четкой предметной отнесенностью и сохранением единства темы вплоть до намеченного уровня ее исчерпания.

1.2 Педагогическое использование диалоговых технологий на уроках биологии

Учебная проблема существует в двух основных формах: тема урока и вопрос, не совпадающий с темой урока. Ответом на него является новое знание. Необходимо обозначить учебную проблему – значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования. Существуют три основных метода постановки учебной проблемы:

- 1) побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- 2) подводящий к теме диалог;
- 3) сообщение темы с мотивирующим приемом;

1.3 Общий алгоритм подготовки и проведения проблемно-диалогических уроков

Урок изучения нового материала в технологии проблемного обучения имеет свою структуру:

1. Этап введения знаний. Этап введения знаний содержит два самостоятельных звена: постановка проблемной ситуации и поиск решения.

Постановка учебной проблемы – это этап порождения вопроса или формулирование темы урока, а поиск решения – это процесс исследования вопроса или темы, завершающийся открытием нового знания.

2. Этап воспроизведения знаний. Этап воспроизведения (проговаривания) знаний имеет двойной смысл: углубляет понимание полученных знаний и обеспечивает развитие речи учащихся. Выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражает понятое на уроке знание, и полученный продукт представляет классу.

2 Реализация диалоговых технологий на уроках биологии

2.1 Постановка проблемы на уроке биологии по теме «Лишайники»

методом диалога

Предмет	Биология	Класс	5
Тема урока	«Лишайники»		
Цель урока	сформировать понятие о биологии и экологии лишайников		
Задачи урока			
<i>образовательные</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>	
сформировать представление о процессе биосинтеза белка, как о	развивать мышление на основе решения биологических задач и познавательный интерес	формировать понимание развития своего интеллекта, как ценностной	

сложнейшем процессе протекающим в живой клетке	к изучению природы	характеристики современной личности	
Планируемые образовательные результаты			
<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>	
знать: – признак живых организмов, основы жизнедеятельности лишайников. уметь: характеризовать процессы, связанные с биологией лишайников	участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться мнением, товарища, высказывать свое	формировать ответственный подход к обучению; формировать познавательные интересы и мотивы к обучению.	
УУД			
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
понимание важности знаний	умение организовать выполнение заданий учителя	умение анализировать различные источники информации	умение слушать учителя, отвечать на заданные вопросы, работать по алгоритму
Тип урока	Проблемно-диалоговый		
Основные понятия	таллом, водоросли, симбиоз, субстрат и др.		
Межпредметные связи	Цитология, экология		
Оборудование	учебник, мультимедийный проектор, ноутбук,		

	интерактивная доска, электронно-образовательные ресурсы, ручка, карандаш
Методические приемы	Постановка проблемы, объяснение, беседа, показ презентации в формате Power Point и учебного фильма
Используемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пасечник, В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника. ФГОС / В.В. Пасечник. М.: Дрофа. 2018. 96 с. 2. Пасечник, В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. ФГОС / В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2018. 64 с. 3. Пасечник, В.В. Серия Биология. Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9). Класс 5 класс. Предмет Биология / В.В. Пасечник. М.: Дрофа, 2019. 144 с. 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
План урока	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная этап – 1 мин; 2. Проверка домашнего задания – 10 мин; 3. Изучение нового материала – 20 мин; 4. Закрепление знаний – 10 мин; 5. Итог урока – 2 мин; 6. Домашнее задание – 1 мин; 7. Оценка знаний – 1 мин. 	

2.2 Урок в форме организованного диалога «Строение семени»

Цель: изучить строение семян двудольных растений на примере семени фасоли и строение семян однодольных растений на примере семени пшеницы.

Ожидаемые результаты.

Каждый ученик знает:

- ✓ роль семян в жизни растений;
- ✓ строение семян двудольных и однодольных растений;
- ✓ значение слов: семядоля, эндосперм, микропиле, рубчик.

Умеет:

- ✓ находит информацию в тексте учебника;
- ✓ проводит наблюдения и делает по ним выводы;
- ✓ сравнивает строение семян однодольного и двудольного растений.

2.3 «Антропогенез». Обобщающий проблемно-диалоговый семинар по биологии в 11-м классе

Цель: обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся по теме «Антропогенез».

План урока:

- I. Вводное слово учителя.
- II. Обсуждение вопросов семинара в процессе беседы.
- III. Выступления учащихся (сообщения по заданным вопросам).
- IV. Подведение итогов (анализ сообщений учащихся, оценка их выступлений).
- V. Домашнее задание.
- VI. Рефлексия.

На изучение темы отведено 4 урока. Семинар организован с целью самостоятельного изучения нового материала. На первом уроке учащиеся получают вопросы для подготовки к семинару. Вопросы семинара едины для всех учащихся. Некоторые ученики получают индивидуальные задания, требующие более углубленного раскрытия изучаемой темы. На втором уроке проводится консультация для учащихся. На третьем уроке проводится семинар. В процессе его проведения групповая работа не организуется, весь класс участвует в обсуждении и рецензировании вопросов.

В презентацию включены не только вопросы, но и ответы что позволит учащимся самостоятельно проанализировать, насколько правильно, они ответили на вопрос. Четвертый урок отводится для контроля знаний по теме.

Выводы по 2 главе. Основной целью использования учителем технологии проблемно-диалогического обучения на уроках является повышение качества усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Это технология позволяет «открывать» для себя новые знания. При проблемном введении материала методика постановки проблемы позволяет учащимся самим сформулировать вопрос для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания учащимися, и их деятельность в этом случае можно определить как творческую.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Побуждающий от проблемной ситуации диалог обеспечивает подлинно творческую деятельность учеников и развивает их речь и творческие способности. Подводящий к теме диалог и сообщение темы с мотивирующим приёмом лишь имитируют творческий процесс. При этом подводящий диалог успешно формирует логическое мышление и речь учащихся, а развивающий результат сообщения темы с мотивирующим приёмом незначителен.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся происходит посредством различных современных технологий. Уровневая дифференциация основывается на том, что позволяет ребенку осваивать материал на различных уровнях. Технология проблемного обучения предполагает систематическое включение учащихся в поиск решения новых для них проблем. В структуру такого процесса, как проблемное обучение входят связанные между собой проблемные ситуации.

Поиск решения. Здесь можно использовать побуждающий диалог, при этом происходит выдвижение разных гипотез для решения проблемы. После проверки гипотез выбирается верная. Также поиск решения можно вести с помощью подводящего диалога.

Выражение решения. Новое знание выражается научным языком в принятой форме. Это может быть заполнение логического конспекта, ответы на поставленные вопросы.

Реализация продукта. В результате работы появляются готовые продукты в форме логического конспекта, ответов на вопросы в рабочей тетради, оформленного проекта или рисунка и т.п. Проект представляется учителю или классу.

Чтобы урок был «живым», нужен высокий профессионализм учителя, умение отступить от намеченного плана и умело вернуться к нему, на ходу придумать проблемную ситуацию и решить её вместе с учащимися. Урок не может обойтись без диалога. Даже если это урок-лекция, чтобы удерживать внимание учащихся, нужно излагать материал проблемно. Использование технологии проблемно-диалогического обучения позволяет развивать такие интеллектуальные умения учащихся, как способность запоминать, быть внимательным; способность осмысливать и переосмысливать информацию. Происходит речевое развитие: формулирование и переформулирование проблемы, поиск аргументов и контраргументов, высказывание собственного мнения. Эмоциональное вовлечение учащихся в процесс поиска решений проблемы способствует качественному усвоению знаний, эффективному развитию интеллекта и творческих способностей, воспитанию активной личности при сохранении здоровья учащихся.