

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ НА
ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Пиминова Михаила Александровича

Научный руководитель

доцент кафедры биологии и экологии,

канд. с.-х. наук, доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

М.А. Занина

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой биологии и экологии

канд. с.-х. наук, доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

М.А. Занина

инициалы, фамилия

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение освоения основной образовательной программы общего образования с расширением рамок этой программы для развития творческого и научного мышления. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Это может быть кружок, факультатив, научное общество, конференция, экскурсия и др.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; развивается и критическое мышление. Этот метод направлен на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Достоинства экскурсии подчеркивают утверждение о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Она рассматривается как постоянный спутник исследовательского метода обучения.

Цель исследования. Организация внеурочной деятельности по биологии на примере изучения природных объектов регионального значения

Задачи: на основе литературных данных раскрыть знания и дать общие методические рекомендации к особенностям проведения экскурсий в 6, 7, 10 классе по биологии; разработать и провести экскурсии в указанных классах.

Структура работы: Бакалаврская работа выполнена на 48 страницах компьютерного текста. Она состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 32 наименования, приложения.

1 Внеурочная деятельность по биологии

1.1 Пояснительная записка

ФГОС второго поколения действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Центр сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение освоения основной образовательной программы общего образования с расширением рамок этой программы для развития творческого и научного мышления.

Внеурочная работа по биологии является такой же формой учебно-воспитательного процесса, как и другие, при этом сохраняя составляющую общего воспитания. Правильно поставленная внеурочная работа расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные практические навыки. Это приближает обучение и воспитание к реалиям жизни.

1.2 Проектная деятельность как форма внеурочной работы

Среди многообразия новых педагогических технологий в системе образования, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, наиболее часто применяется метод проектов обучения.

Рассматривая метод проектов в контексте личностно-деятельного подхода, отметим: «Метод проектов предполагает совокупность учебно-познавательных приемов, которые решают поставленную проблему в

результате самостоятельных действий учащихся. Результат – отчет учащихся в виде презентации».

Информационные проекты: направлены на сбор информации, о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов; здесь продумана структура:

- 1) цель проекта;
- 2) предмет информационного поиска;
- 3) источники информации;
- 4) способы обработки;
- 5) результат информационного поиска;
- 6) презентация.

Практико-ориентировочные проекты: их отличает результат деятельности участников проекта, который ориентирован на социальные интересы участников: документ, созданный на основе полученных результатов исследований; программа действий; рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе; проект закона; справочный материал; словарь.

1.3 Экскурсия как форма внеурочной деятельности

Огромная роль в воспитании экологически грамотного поколения принадлежит учителям-биологам. Они раскрывают перед учеником всю красоту родного края. Многолетний опыт работы ведущих учителей-методистов показывает, что любовь к предмету, не редко рождаются именно на экскурсии. На природе. Экскурсия — это смена места повседневного пребывания, путешествие, хоть и кратковременное, если даже хотите это экспедиция. Погружение в необъятный мир для непосредственного изучения настоящих живых или неживых объектов, которые обозначены темой.

2 Материалы и методы исследований

2.1 Географическое положение, рельеф и гидрография

Калининский район располагается в юго-западной части Саратовской области. Сопредельные области и районы: на юге граничит с Волгоградской

областью. На западе с Самойловским и Балашовским районами. На севере с Аркадакским, Екатериновским и Аткарским. На востоке с Лысогорским районом. Рельеф равнинный с небольшими перепадами высот от 200 до 230 м. Среди лугов или полей есть западины или овраги, которые представляют собой русло протекающей сейчас или когда-то бывшей реки или же ручья.



Рисунок 1 — Схематическая карта Калининского района

2.2 Климатические характеристики

Климат умеренно-континентальный. Он характеризуется холодной, малоснежной зимой (самый холодный месяц — январь). Снежный покров устанавливается в начале декабря, высота которого достигает 30 см. Снежный покров может держаться до 133 дня. Средняя продолжительность безморозного периода от 140 до 155 дней.

2.3 Памятники природы Калининского муниципального района

Как мы уже отмечали Саратовская область расположена в юго-восточной части Русской платформы. Её фундамент состоит из древних докембрийских пород (гнейсов*, кристаллических сланцев, кварцитов).

Карьер «Первомайское» расположен на севере с. Первомайское

(Безобразовка) в основании склона эрозионной надпойменной террасы р. Баланда.



Рисунок 2 – Выходы сеноманских песков в западной стенке карьера

Гидрологическая сеть отсутствует. Растительность – рудеральная. Присутствует антропогенное загрязнение карьерных выработок бытовым и строительным мусором.

«Рефугиум гигрофитов». ООПТ регионального значения создан 08.02.1990 г. Имеет ландшафтное и ботаническое направление охраны для сохранения мокрого луга (28,6 га), переходящего в травяное низинное болото на верхней пойме реки Баланда. Поверхность поймы ровная и слабоволнистая, расположена в восточной части Окско-Донской равнины.

3 Экскурсия как форма внеурочной деятельности

3.1 Весенняя экскурсия в нагорную дубраву «Застенный лес»

Цель ботанической экскурсии – непосредственное знакомство учащихся с первоцветами, особенностями их вегетации, ролью в природе.

Общий план экскурсии для 6 класса

Тема экскурсии, ее цель и задачи.

Маршрут экскурсии. Методами исследования являются маршрутно-полевой, описательный, камеральный. На экскурсии обучающиеся могут познакомиться с 25 видами растений, обитающих в различных экотопах.

Снаряжение экскурсии: необходимое оборудование для учителя, для самостоятельной работы школьников и для сбора природного материала; заранее заготовленные карточки с заданиями для индивидуальной или групповой деятельности детей во время экскурсии.

Вводная беседа по теме экскурсии и распределение заданий (5 - 7 мин).

Самостоятельная работа по заданиям (20 мин). Составление инструктивных карточек на каждую группу учащихся, или индивидуальных.

Отчеты по выполнению заданий, обсуждение наблюдений и собранного фактического материала по теме экскурсии, их обобщение (10-15 мин).

Тема: Изучение популяции пиона тонколистного

Маршрут экскурсии – Застенный лес.

Несмотря на то, что этот вид занесён в региональную и федеральную Красные книги до сих пор специальных ценопопуляционных исследований этого вида в условиях восточной части Окско-Донской равнины не проводилось.

3.2 Экскурсия для 7 класса «Изучение видового состава рыб водоемов окрестностей села Ахтуба

Цель – изучить местную ихтиофауну. Форма проведения – очная и виртуальная. В фазу очной экскурсии было взято три удочки. У водоема находились 1,5 часа.

3.3 Экскурсия для 10 класса «Биогеоценоз мокрого луга Рефугиум гигрофитов»

«Рефугиум гигрофитов». Имеет ландшафтное и ботаническое направление охраны для сохранения мокрого луга (28,6 га), переходящего в травяное низинное болото на верхней пойме реки Баланда. Поверхность поймы ровная и слабоволнистая, расположена в восточной части Окско-

Донской равнины. Болото служит местом отдыха водоплавающей перелетной птицы. Болото не пересыхает в самые жаркие и засушливые годы.

Задания для школьников – определить растения и собрать гербарий, отобрать пробы воды, определить ярусы луга.

На весеннем лугу лишь два яруса:

- Первый – ярус всходов растительности, кроме злаковых культур, растет клевер луговой, вероника дубровная, будра плющевидная и др.
- Второй – ярус верховных злаков и крупных разновидностей разнотравья: пырей ползучий, нивяник обыкновенный, тимофеевка луговая, и др. Ярусное деление биоценоза служит результатом отбора видов растений, способных на совместное существование, при этом используя для жизни и активного роста различные горизонты среды.

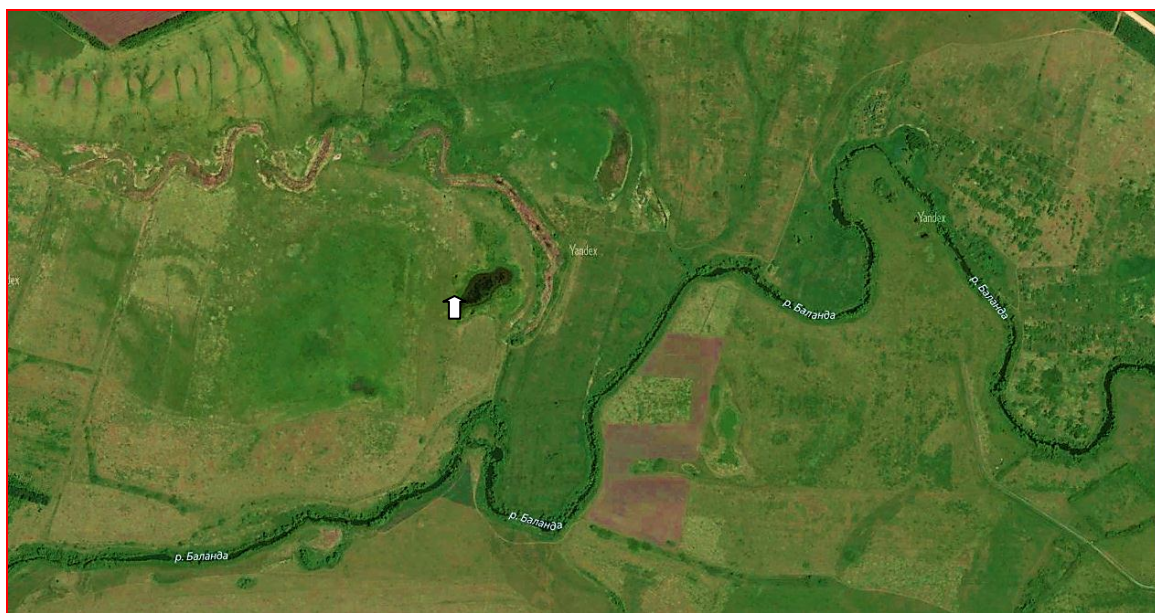


Рисунок 3 – Скриншот спутникового снимка рефугиума гигрофитов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение освоения основной образовательной программы общего образования с расширением рамок этой программы для развития творческого и научного мышления. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию

учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Это может быть кружок, факультатив, научное общество, конференция, экскурсия и др.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; развивается и критическое мышление. Этот метод направлен на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Достоинства экскурсии подчеркивают утверждение о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Она рассматривается как постоянный спутник исследовательского метода обучения.

ФГОС второго поколения действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Центр сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение освоения основной образовательной программы общего образования с расширением рамок этой программы для развития творческого и научного мышления.

Внеурочная работа по биологии является такой же формой учебно-воспитательного процесса, как и другие, при этом сохраняя составляющую

общего воспитания. Правильно поставленная внеурочная работа расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные практические навыки. Это приближает обучение и воспитание к реалиям жизни.