

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИЗУЧЕНИЕ ХИЩНЫХ ПТИЦ ТУРКМЕНИСТАНА МЕТОДОМ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Сейидалыева Багтыяра Гадамовича

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии,

канд. с.-х. наук, доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

Е.Б. Смирнова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой биологии и экологии

канд. с.-х. наук, доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

М.А. Занина

инициалы, фамилия

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность проектной деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

В последнее время актуальна проблема изучения видового разнообразия птиц на различных территориях. Птицы населяют все уголки нашей планеты. На Земле существует около 9 тысяч видов птиц, а ученые открывают новые, неизвестные прежде виды. Общее число птиц, летающих, плавающих, бегающих по просторам Земли, превышает 100 миллиардов.

Видовое разнообразие птиц – это одно из важных условий существования экосистемы. Птицы входят в цепи питания : одни виды птиц используют в пищу насекомых – вредителей деревьев, другие виды предпочитают семена и плоды деревьев – помогая расселяться растениям, сами являются пищей для млекопитающих и хищных видов птиц. Благодаря этому экосистемы способны к самовосстановлению и могут развиваться. Поэтому изучение видового разнообразия птиц один из первых этапов к вопросу о сохранении и восстановлении биологического разнообразия на земле. Для этого необходимо знать видовой состав птиц страны, особенности их географического распространения, относительную численность и частоту встречаемости особей каждого вида, распределение видов по биотопам и другие экологические условия их существования, особенности размножения, возрастные и сезонные спектры питания каждого вида, сезонные изменения в составе орнитофауны и поведении птиц и т. д.

Цель исследования. Проектная деятельность учителя в 7 классе на примере видового разнообразия хищных птиц Амударьинского заповедника: фоновых, редких и охраняемых.

Задачи:

1. Разработать рабочую программу проектной деятельности по биологии в 7 классе.
2. Дать характеристику учебно-исследовательскому проекту.
3. Разработать и привести пример учебно-исследовательского проекта с описанием видового состава хищных птиц Амударьинского заповедника; описать биологию и экологию змеяда и балобана как охраняемых видов в Туркменистане, методическая разработка урока и анкеты по изучению признаков и видового состава хищных птиц.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 38 наименований. Общий объем работы – 50 страниц.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

1 Разработка рабочей программы по проектной деятельности для учащихся 7 классов

Пояснительная записка. Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с обеспечить учащегося знаниями на формирование общих учебных умений и навыков.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, учитывая все компоненты: 1) ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач; 2) хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); 3) уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль); 4) адекватно оценивать качество его выполнения (оценка). Только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов перехода ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской проектной деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности. Её главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

2 Справочные материалы для учащихся при выполнении проектов

2.1 Положение, рельеф, климат, почвы Амударьинского заповедника

Заповедник расположен в песчано-пустынной зоне Туранской низменности, в долине среднего течения Амударьи, на территории Фарабского, Биратинского и Сеидинского этрапов Лебапского вelayата. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Физическая карта расположения Туркменистана и реки Амударья

В ближайшем городе Сейди (Нефтезаводск) находится музей амударьинского заповедника.

2.2 Растительный и животный мир Амударьинского заповедника

Растительность. По ботанико-географическому районированию территория относится к Южно-пустынному округу Туранской фитогеографической провинции. Вся флора поймы Амударьи включает около 450 высших растений, на заповедной территории отмечено 227 видов высших сосудистых растений, включая 86 видов в тугаях.

Фауна заповедника уникальна.

Рыбы. В Красную книгу Туркменистана внесены: шип, малый и большой амударьинский лопатоносы, шуковидный жерех (или лысач). Земноводные и пресмыкающиеся. Фауна рептилий региона включает около 40 видов, из них 29 обнаружены в заповеднике. Большинство видов обитает в пустынных биотопах.

Птицы. В долине Амударьи, в целом, отмечено 247 видов птиц, из которых гнездятся 128. В составе гнездовой авифауны заповедника выявлено 104 вида, из них 81 вид гнездится регулярно, 23 вида нерегулярно. В тугайных участках гнездовая орнитофауна включает 87 видов и подвидов, для 20 из которых, гнездование не подтверждено.

3 Реализация проектной деятельности по изучению орнитофауны Амударьинского заповедника

3.1 Методика реализации учебно-прикладного проекта на примере орнитофауны Туркменистана

Результатом **учебно-прикладного** проекта является представление собранной информации, организация выставки изготовленных учащимися работ: оформленных стендов, брошюр, буклетов.

3.2 Пример проекта «Авиафауна Амударьинского заповедника»

Ребята 7 классов делятся на 4 группы и выполняют свою часть проекта.

Раздел проекта 1 - «Общая характеристика Амударьинского заповедника» см. раздел 2.

Раздел проекта 2 - «Авиафауна Амударьинского заповедника»

Раздел проекта 3 - «Змеяед как представитель «краснокнижных видов» Амударьинского заповедника»

Змеяед или орёл-змеяед (*Circaetus gallicus* Gmelin, 1788) — хищная птица семейства ястребиных, отряд ястребообразные, подсемейства змеяеды, род настоящие змеяеды. Змеяед ест почти только змей, такое явление узкоспециализированного питания называется стенофагия. Среди птиц встречается очень редко.



Рисунок – Внешний вид змеяеда.

Раздел проекта 4 – Балобан – редкая птица Амударьинского заповедника

Балобан (*Falco cherrug*) — вид хищных птиц семейства соколиных. Редкий гнездящийся вид амударьинского заповедника и Саратовской области. Крупный, относительно длиннохвостый сокол, несколько мельче и стройнее кречета. Длина тела 45–55 см, масса 730–990 г (самцы) и 970–1 300 г (самки), размах крыльев 102–129 см.



Рисунок – Внешний вид балобана

3.3 Методическая разработка урока «Хищные птицы»

Цель: изучить особенности хищных птиц, их многообразие и значение в природе.

Задачи:

- выявить приспособления хищных птиц, соответствующие их образу жизни
- создать условия для исследовательской, творческой работы учащихся
- обеспечить здоровьесберегающую среду (благоприятную психологическую атмосферу, использование упражнений и ситуаций для коррекции зрения, ОДА, развития мелкой моторики рук).

Ход урока:

1 этап. Актуализация знаний учащихся

Задание 1 (для всего класса)

Нарисуйте внешний вид птицы по следующим описаниям:

- небольшая голова и шея не оперены (голые) - *гриф, кондор*
- глаза большие, выпуклые; вокруг глаз кружки перьев - *и сова*
- клюв загнут книзу крючком, на голове пучки оттопыренных перьев в виде ушей – *филин*
- туловище вытянутое с густым, рыхлым оперением, окрашенным пёстро - *совы*
- крылья большие: широкие, длинные, заострены, тёмной окраски - *орёл, ястреб*
- ноги сильные, длинные, оперены; пальцы толстые и вооружены кривыми когтями – *коршун*
- хвост длинный с небольшой выемкой – *сыч*

Дайте название нарисованной вами птице. Предположите, к какой экологической группе вы бы её отнесли.

Задание 2. (для 2-х групп, состоящих из 2-х человек, работающих на магнитной доске)

Имеющиеся иллюстрации птиц распределите на экологические группы. Поместите на доску иллюстрации тех птиц, которые на уроках ещё не изучались, предположите, к какой экологической группе птиц они могут относиться.

Учитель предлагает учащимся записать в тетрадь тему урока: «Хищные птицы»

На доске помещаются магнитные карточки:

Отряд Дневные хищники, отряд Совы.

2 этап. Изучение нового материала.

Люди издревле восхищаются красотой этих птиц, их необычайными качествами. Недаром в народе существуют такие выражения: «*как ясный сокол*», – смелый, надёжный; «*гарпия*» – злой, агрессивный; *сова* считается

символом мудрости. Многие птицы являются символами стран и изображены на гербах. А благодаря каким биологическим особенностям эти птицы так знамениты нам предстоит сегодня выяснить.

Учитель предлагает учащимся выполнить **задания на карточках** и подготовиться к ответу через 5 минут (работа в группах).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проектной деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Результатом учебно-прикладного проекта является представление собранной информации, организация выставки изготовленных учащимися работ: оформленных стендов, брошюр, буклетов.

Информационно-прикладной проект можно провести на внеклассных занятиях как при знакомстве с многообразием орнитофауны, так и при завершении изучения раздела «Птицы» в 7 классе. Деятельность по представленному учебному проекту позволяет учащимся достичь предметных и личностных результатов.

В последнее время актуальна проблема изучения видового разнообразия птиц на различных территориях. Птицы населяют все уголки нашей планеты. На Земле существует около 9 тысяч видов птиц, а ученые открывают новые, неизвестные прежде виды. Общее число птиц, летающих, плавающих, бегающих по просторам Земли, превышает 100 миллиардов.

Видовое разнообразие птиц – это одно из важных условий существования экосистемы. Птицы входят в цепи питания : одни виды птиц используют в пищу насекомых – вредителей деревьев, другие виды предпочитают семена и плоды деревьев – помогая расселяться растениям,

сами являются пищей для млекопитающих и хищных видов птиц. Благодаря этому экосистемы способны к самовосстановлению и могут развиваться. Поэтому изучение видового разнообразия птиц один из первых этапов к вопросу о сохранении и восстановлении биологического разнообразия на земле.