

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА  
ИЗУЧЕНИЯ КЛАССА ПТИЦ В КУРСЕ БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 143 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Биология»,  
факультета математики и естественных наук  
Селиверстова Романа Владимировича

Научный руководитель  
зав. кафедрой биологии и экологии,  
канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

Зав. кафедрой биологии и экологии,  
канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Использование регионального подхода помогает реализовать в школьной практике общие требования к содержанию образования, сформулированные в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Таких как:

1 – воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к Родине;

2 – формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;

3 – защита системой образования региональных культурных традиций и формирование экологической культуры школьников.

Проектный метод обучения на основе регионального компонента – это средство активизации познавательной деятельности учащихся, направленное на повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализацию, на осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, на развитие коммуникабельности. При этом у обучающихся развиваются исследовательские умения.

Орнитофауна, или авифауна — комплекс видов птиц, характерных для тех или иных зоогеографических подразделений — областей или подобластей. Птицы – один из самых удобных объектов для зоологических исследований. Они обитают повсюду, за ними легко наблюдать и для изучения нет необходимости изъятия пернатых из природы. При этом и городское и даже сельское население подчас не знает даже наиболее распространенных видов птиц. На Земле существует около 9 тысяч видов птиц, а число птиц (летающих, плавающих, бегающих) превышает 100 миллиардов.

**Цель исследования.** Изучение класса птиц с помощью проектной деятельности на основе регионального компонента.

**Задачи исследования:**

1) раскрыть теоретические основы проектной деятельности в современной школе, в том числе технологии современного проектного обучения и особенности проектной деятельности по биологии;

2) описать природные условия Романовского района и села Усть-Щербедино;

3) разработать технологическую карту урока «Отделы класса Птицы», учебный проект по теме «Птицы водных экосистем села Усть-Щербедино» и исследовательский проект в рамках полевого исследования птиц «Исследование видового состава птиц-синантропов».

**Структура работы:** бакалаврская работа выполнена на 61 странице компьютерного текста. Она состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 39 наименований, приложения.

**1 Теоретические основы проектной деятельности на основе регионального компонента (природы родного края)**

**1.1 Технология современного проектного обучения**

В последнее время в школах, особенно сельских, возрос интерес к изучению родного края. Это обусловлено рядом причин:

- желанием детей и подростков познать мир, в котором они живут;
- современными подходами к процессу обучения, гуманизацией образования, ориентацией на всестороннее развитие личности;
- убеждением, что региональный принцип обучения эффективен (от известного к неизвестному, от частного к общему), особенно в сельских школах.

Проект — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед».

## **1.2 Особенности проектной деятельности по биологии с применением регионального компонента**

Для знакомства с природой любой местности необходимо проводить экскурсии. Уже в первом учебнике по естествознанию содержалось требование познавать природу «от близкого к далекому». Это правило как нельзя лучше отвечало психологическим особенностям детей, позволяло на доступном и наглядном материале знакомиться с объектами природы.

Требования ФГОС к организации проектной деятельности, особенно четко сформулированные в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения в виде защиты индивидуального проекта, выступающего в качестве итоговой формы аттестации выпускника основной школы, заставляют школьного учителя существенным образом менять свое отношение к данному виду работы.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем регионального биологического образования, использование местного материала. Включение регионального содержания становится важным средством для воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни родного села, района, области и т. д. Региональный материал постепенно и равномерно включается в содержание соответствующих тем основного курса биологии. Он позволяет при этом расширить и углубить базовые компоненты биологического образования.

## **2 Природно-климатические условия Романовского района и села Усть-Щербедино**

Территория района — 1,3 тыс. км<sup>2</sup>.

### **2.1 Климатические характеристики и гидрография**

Климат умеренно-континентальный. Он характеризуется холодной, малоснежной зимой (самый холодный месяц — январь). Снежный покров устанавливается в начале декабря, высота которого достигает 30 см. Снежный покров может держаться до 133 дня. Средняя продолжительность безморозного периода от 140 до 155 дней.

Лето жаркое, в последнее время чаще сухое, особенно в июле (100 мм) – августе. Среднегодовое количество осадков — 484 мм.

Естественная растительность сохранилась по оврагам, балкам, а также на склонах к ним. Сухостепные пастбища по нижним частям склонов и оврагов представлены разнотравно-типчаковой группировкой.

В целом же, растительный мир низинных болот представляет собой развитый травяной покров, сменяющийся мхами и лесными участками. Торфа на таких болотах мало (толщина его слоя не более 1 метра).

Фауна птиц Саратовской области насчитывает более 330 видов, из которых гнездятся более 200. Основу орнитофауны составляют птицы открытых пространств. Виды птиц, обитающих на открытых пространствах делят на три группы – дневные хищники, водоплавающие и околоводные птицы. Существует и деление на мелких и средней величины зерноядных и всеядных воробьиных птиц. За последние 30 лет было утрачено 5 видов животных и 13 видов птиц.

Труднодоступность отдельных участков пойменного леса позволяет гнездиться здесь черному коршуну, обыкновенному осоеду, обыкновенному канюку. Обыкновенными видами здесь являются также кряква, кваква, серая цапля, выпь, болотная сова. На пойменных лугах отмечена высокая плотность гнездования коростеля; обычны здесь на гнездовании кряква и чирок-трескунок. По урзу р. Щербедина очень многочислен перевозчик, а на участках с обилием двустворчатых моллюсков регулярно отмечается кулик-сорока (приложение А).

**Выводы по 2 главе.** Природно-климатические условия соответствуют восточной части Окско-Донской равнины и пойменным условиям междуречья Хопер-Карай-Щербедина. Растительный мир низинных болот представляет собой развитый травяной покров, сменяющийся мхами и лесными участками.

Растительность пойм представлена злаково-разнотравной группировкой с преобладанием вейника наземного, костра безостого, пырея

ползучего, люцерны хмелевидной, подорожника большого, алтея лекарственного и др.

Авиафауна Усть-Щербедино представлена черным коршуном (*Milvus migrans*), обыкновенным осоедом (*Pernis apivorus*), обыкновенным канюком (*Buteo buteo*). Обыкновенными видами здесь являются также кряква, кваква, серая цапля, выпь, болотная сова. На пойменных лугах отмечена высокая плотность гнездования коростеля (*Crex crex*), кряквы и чирка-трескунка (*Spatula querquedula*). Многочислен перевозчик (*Actitis hypoleucos*), регулярно отмечается кулик-сорока (*Haematopus ostralegus*).

### **3 Методика использования технологии проектного обучения при изучении темы «Класс птицы»**

#### **3.1 Технологическая карта урока-проекта на тему «Отряды класса Птицы»**

**Предмет:** Биология 7 класс.

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.  
Авторы: Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г.

**Введение. Орнитофауна, или авифауна** — комплекс видов птиц, характерных для тех или иных зоогеографических подразделений — областей или подобластей.

<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
Отряды птиц, рассматриваемые на уроке: Хищные (дневные и ночные), Куриные, Воробьиные, Аистовые. Их среда обитания, образ жизни и этологические особенности. Биология и экология видов. Значение птиц в природе и человека.	Сравнивают разные группы птиц и находят их представителей в атласах и чучелах. отмечают существенные признаки всех птиц. Выделяют особенности каждого отряда птиц. Объясняют значение птиц в природе и жизни человека.

**Цель урока:** ознакомление учащихся с особенностями отрядов птиц, с общими признаками, относящими их к классу Птицы и признаками, определяющими их к отдельным отрядам птиц, значением птиц в природе и жизни человека.

**Задачи урока:**

1. Обеспечить достижение *предметных* результатов обучения

Сформировать знания:

- об особенностях строения птиц отрядов Дневные хищные, Куриные, Ворбьинообразные, Аистовые.
- о разнообразии птиц; их роли в природе и жизни человека;

### **3.2 Учебный проект на тему: Исследование видового состава птиц болота Каблы в окрестностях Усть-Щербедино**

Проект предназначен для учащихся 7 классов

**Цель проекта:** Собрать сведения о видовом составе птиц болота в окрестностях Усть-Щербедино.

#### ***Практический результат:***

1. Создание школьной птиц болота Каблы.
2. Выполнение творческих работ: написание сочинений, рефератов, создание газет, листовок, рисунков, кроссвордов и т.д.
3. Создание фотоальбома: «Птицы – обитатели болота»
4. Выполнение слайдовой презентации: «Удивительные факты из жизни птиц болота Каблы»
6. Проведение праздника «День и ночь болотной совы».

#### ***Длительность проекта***

Проект рассчитан на 4 учебные недели (8 часов).

#### ***Предполагаемые результаты;***

1. Сформировать умения работать со справочной литературой, научными статьями и поисковой сетью интернет.
2. Развить способности к коммуникации, умение работать в творческих группах и самостоятельно.
3. Воспитать уважительное и бережное отношение к авиафауне, животному миру и окружающей среде в целом.
5. Научить навыкам научного анализа самостоятельно собранного материала.
6. Сформировать способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей среды и своего места в ней.

*Тип проекта: Учебный (связан с изучением темы школьной программы в рамках одного или нескольких предметов)*

**Целевые образовательные стандарты:**

**знать/понимать**

- роль птиц в природе и жизни людей;
- устанавливать связь между фенологическими изменениями в природе и жизнью птиц;

**Уметь:**

- распознавать по рисунку изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелетные, кочующие и зимующие);
- определять причины сокращения численности многих видов птиц и меры охраны птиц из Красной книги Саратовской области;
- выражать свое отношение к редким птицам;
- характеризовать отдельных представителей птиц Красной книги на основании полученной информации;
- находить информацию о птицах родного края, занесенных в Красную книгу;
- рисовать, подбирать фотографии редких и исчезающих птиц;
- соблюдать правила поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, планете Земля.
- оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от встреч с животными в природе;
- гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и животного мира;
- осознавать личную ответственность за сохранность природы, активное участие в защите животных;
- понимать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, понимание своего места в нем.

***Этап реализации проекта.***

1. Работа учащихся по поиску материалов к проекту, обработка информации (шаблон списка использованных материалов).
2. Выполнение дидактических заданий к проекту.
3. Совместное обсуждение в группах собранной информации.
4. Анализ и подготовка к созданию продукта своей проектной деятельности (презентации, рефераты, газеты, фотоальбом, кормушки).
5. Оформление результатов исследований в соответствии с требованиями к работе. Презентация результатов проекта на уроке-конференции, представление творческих работ учеников в проекте. Оценивание работы по проекту учениками, учителем (критерии оценки презентации, критерии оценки реферата).

**Заключительный этап проекта.** Проведение праздника «День и ночь болотной совы». Оформление портфолио проекта (запись на электронный носитель всех документов проекта). Рефлексия всех участников проекта (эссе по заданному плану). Определение направлений дальнейшего развития проекта. Визитная карточка проекта.

### **3.3 Полевое исследование птиц-синантропов**

**Цель проекта:** формировать знания учащихся о многообразии птиц, формировать умения проводить исследования, привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности: оказание помощи птицам в зимний период, развитие памяти, мышления, устной и письменной речи, воображения, воспитание экологической культуры, бережного отношения ко всему живому, чувства сострадания, милосердия.

#### **Задачи проекта:**

1. Изучить источники, дополняющие и расширяющие знания детей о зимующих птицах.
2. Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции.
3. Развивать творческие способности.

4. Изготовить и развесить кормушки в школьном саду (всю зиму и до конца бескормицы ухаживать за кормушками, добавлять в них корм).
5. Выполнить и распространить листовку-воззвание «Покорми птиц зимой».
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Узнать, какое значение играют птицы в природе и в жизни человека.
7. Освоить методики научного исследования авиафауны.
8. Исследовать видовой состав птиц, выявить виды, занесенные в Красную Книгу Саратовской области. Воспитать бережное отношение к орнитофауне как к эстетически и практически важному биологическому объекту.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем регионального биологического образования, использование местного материала. Включение регионального содержания становится важным средством для воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни родного села, района, области и т. д. Региональный материал постепенно и равномерно включается в содержание соответствующих тем основного курса биологии. Он позволяет при этом расширить и углубить базовые компоненты биологического образования.

Проектное мышление, проектная деятельность — процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей. Требования ФГОС к организации проектной деятельности

заставляют школьного учителя существенным образом менять свое отношение к данному виду работы. Это требует от педагога переосмысления роли, места, формы реализации, этапов организации, вариантов представления проектной деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе, изменения подходов к ее планированию, организации и реализации и, как следствие, изменению мышления педагога.