

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 143 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Биология»,  
факультета математики и естественных наук  
Таджибаевой Огулджемал Тазебаевны

Научный руководитель  
доцент кафедры БиЭ,  
кандидат биологических

наук \_\_\_\_\_ Е.К. Меркулова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ  
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина  
(подпись, дата)

Балашов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Мотивация – одна из наиболее сложных проблем психологической науки. Несмотря на большее количество научных разработана недостаточно полно и всесторонне изучена. Недостаточно понимание процесса мотивации сдерживает решение различных связанных с нею теоретических и практических задач.

Проблема формирования учебной мотивации представляет собой многогранную многоаспектную и сложную проблему. Данная проблема является причиной обсуждения в работах многих ученых, педагогов, психологов, социологов, философов. Согласно нормативным документам в сфере образования формирование мотивации к учению, мотивации к познанию мира является одним из важных элементов современной системы образования.

Создание условий и ситуаций создания активности среди обучающихся является объектом многих исследований, при этом обращается внимание на то, что необходимо учитывать воздействие внешних и внутренних факторов, имеющегося опыта у учеников. Недостаток мотивации может быть причиной неуспешности процесса образования, снижения познавательной активности учащихся, неуспеваемости отдельных обучающихся. В связи с этим изучение мотивации является актуальной проблемой.

Важное место в развитии мотивационной составляющей личности играет внеурочная деятельность. В отличие от основного учебного процесса, внеурочная деятельность обладает большей гибкостью, что позволяет расширять кругозор учащихся, использовать дополнительные средства для развития интереса к предмету, развивать различные способности учащихся, осуществлять индивидуализированный подход при выполнении сложных комплексных задач обучения.

Внеурочная работа при преподавании биологии давно используется, но процесс модернизации образования также сказался и на внеурочной работе.

В связи с этим продолжает оставаться актуальным поиск различных форм проведения внеурочной работы.

Цель бакалаврской работы: изучить возможности использования внеурочной деятельности как средства повышения мотивации обучающихся к обучению биологии.

Задачи:

1. Рассмотреть современные представления о мотивации в психологии и педагогике.

2. Выявить особенности формирования мотивации к учебной деятельности.

3. Изучить особенности организации внеурочной деятельности школьников.

4. Разработать методические рекомендации по повышению мотивации учеников к биологии посредством внеурочной деятельности.

**Структура и объем работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объем курсовой работы составляет 51 страницу основного текста и 3 страницы приложений. В списке использованных источников приведено 34 наименования.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Проблема мотивации является основополагающей не только для психологической науки, а имеет ярко выраженный междисциплинарный характер. Фундаментальный характер этой проблемы обусловлен тем, что она выступает проблемой движущих сил человеческого поведения и деятельности. Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения человека, смысла его поступков и действий. Диагностика и описание причин устойчивых изменений поведения дает нам представление о мотивации поступков человека.

Сложность познания мотивации связана с существованием различных подходов к ее исследованию, сложившихся в рамках различных научных школ. Можно выделить два основных направления, обусловленные

методологической платформой и мировоззрением ученых, которые отличаются в отечественной и зарубежной литературе. Во многом наличие этих позиций определяется двойственной природой человека, в котором сочетается биологическая и социальная составляющая.

Мотивацию можно рассматривать с биологизаторских позиций как проявление биологической сущности, как отражение внутренних инстинктивных побуждений. В этом случае мотивация понимается как внутренняя спонтанная, независимая от социальной среды детерминанта поведения. Этот подход свойственен западным направлениям биологической науки. Отечественные ученые чаще при изучении мотивации использовали социальный подход. Учеными, как правило, отрицается абсолютизация биологической сущности мотивации, утверждается ее общественно-историческая природа. Российские ученые отмечают, что при изучении проблемы мотивации необходимо исходить из принципа детерминизма и руководствоваться единством и взаимосвязью биологического и социального при ведущей роли социальной среды в формировании психики человек.

В психологии мотивации при изучении поведения человека выделяют две функционально взаимосвязанные стороны: побудительную и регуляционную.

Побудительная сторона обеспечивает активизацию и направленность поведения. Побуждение прежде всего связано с понятиями потребности, мотива и мотивации. Наличие потребности определяет возможность выполнения человеком действия определенного характера.

Регуляционная сторона определяет характер действий человека, его поведение в конкретной ситуации. Данную сторону поведения обеспечивают эмоции и воля. Под действием эмоций человек может совершать импульсивные поступки, реализующие потребности в более быстром варианте. Воля же определяет способность человека управлять своим поведением и выбирать поступки на пути к выполнению потребностей.

Волевые и эмоциональные процессы тесно связаны на этапе принятия решения и исполнения волевого действия. На этом этапе человек прогнозирует последствия принятия решения. Возникающее при этом эмоциональное напряжение мобилизует внутренние ресурсы и способствует реализации волевого действия. Воля, являясь высшим уровнем регуляции поведения и деятельности, управляет эмоциональными процессами, важное место среди них занимают самоконтроль и саморегуляция. Таким образом, мотивация, эмоции и воля, взаимодействуя между собой, обеспечивают целостную систему регуляции поведения и деятельности личности.

Мотивация имеет важное значение в познании мира. Исследованиями ученых было показано, что различные мотивы и цели деятельности человека влияют на продуктивность запоминания. В зависимости от мотивации одни аспекты образа мира становятся значимыми для человека, эмоционально окрашиваются, а другие остаются «безличными» знаниями, не оказывая существенно влияния на его жизнь.

Учебная мотивация – система, включающая в себя побуждения, интересы к учебной деятельности. У школьника ведущая деятельность – учебная, поэтому правомерно говорить о мотивации учебной деятельности или мотивации учения. Сегодня успеваемость ученика зависит не только от его способностей, но от его мотивов, лежащих в основе его обучения.

Учебная мотивация связана с организацией образовательного процесса, с субъективными особенностями обучающихся, педагогов, спецификой преподаваемых предметов, особенностями учебных планов, системы преподавания. Учебная мотивация имеет различные параметры, она характеризуется направленностью, динамичностью и устойчивостью.

Мотивация для обучающихся является эффективным способом улучшить учебный процесс. Мотивация к процессу обучения неоднозначна, она может быть связана с изменениями отношения обучающегося к отдельной дисциплине или ко всему учебному процессу. При высоком интересе обучающегося к конкретной деятельности может работать

компенсаторный механизм: недостаток способностей может компенсироваться развитием мотивационной сферы. В самой области профессиональной мотивации важную роль выполняет положительное отношение к профессии, так как этот мотив связан с конечными целями обучения.

Очень часто на первое место выходят внешние мотивы – мотивы, не связанные с содержанием учебного предмета. Овладение учебным материалом для ученика становится не целью, а средством достижения других целей. На первое место выходят мотивы страха наказания, порицания, боязни осуждения коллективом, мотив обязанности, долга. Нередко ключевым мотивом становится желание хорошей оценки, потребность быть признанным в группе.

Внутренний мотив связан с познавательной потребностью. Ученик получает удовольствие от процесса познания. Таким образом, ученик в большей степени получает удовольствие от самого процесса обучения и его деятельность направлена на сам процесс обучения. С наибольшей эффективностью учебная деятельность побуждается внутренними мотивами. Поэтому в процессе обучения следует обращать внимание именно на эту мотивацию.

Развитие познавательной потребности, нужны в общении в процессе познания, интереса к процессу самостоятельного поиска, получения знаний, усвоения новых навыков и умений важны для личностного развития ученика. Для возникновения внутренних мотивов ученику важны содержание учебного материала и организация процесса обучения. Его интересует научно обоснованное содержание, но не абстрактное, а связанное с окружающей средой и опытом жизнедеятельности.

Важную роль в создании внутренней мотивации ученика является наличие интереса к учению, что тесно связано с уровнем сформированности учебной деятельности. Удовлетворение интересов способствует восполнению пробелов в знаниях, лучшей ориентировке, пониманию,

ознакомлению с фактами, которые приобрели значимость. Субъективно интересы обнаруживаются в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже познакомиться с объектом, приобретшим значимость, узнать о нем еще больше, понять его.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность является формой организации свободного времени ребёнка и должна быть направлена на удовлетворение его познавательного интереса.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию предметных компетенций, к ним относятся: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

Многообразие видов и форм внеурочной деятельности позволяет формировать разнообразное сочетание подходов при работе с детьми. Грамотное комбинирование разных видов и форм внеурочной работы

позволяет активизировать познавательный интерес к ней у большинства обучающихся и благодаря этому популяризировать школьный предмет.

Функция внеклассной работы по биологии – обеспечивать возможность закрепления, усвоения и отработки учениками как уже полученных, так и новых знаний, умений, навыков, нравственно-ценностных норм и практико-теоретических правил поведения в природе.

Для решения поставленной задачи исследования, были разработаны три различных вида внеурочных мероприятий, тема которых связана с изучением комнатных растений. Одна из задач мероприятий – повышение познавательной мотивации учащихся через активную деятельность. Мероприятия выполнены в разной форме: мастер-класс, виртуальная экскурсия исследовательская работа. Все мероприятия включают активные методы, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению биологии. Приводятся методические материалы к разработанным мероприятиям.

Цель мастер класса «Пересадка растений»: Способствовать формированию представлений о правилах пересадки растений.

**Задачи:**

- обеспечить условия для усвоения учащимися знаний по ботанике и цветоводству;
- способствовать развитию творческого потенциала, художественно-эстетических способностей;
- способствовать формированию мотивации к предмету «биология», содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- сформировать сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам.

В ходе мероприятия учитель сначала показывает и объясняет правила пересадки растений, а потом учащиеся самостоятельно выполняют практическую работу по пересадке растений. При подведении итогов

мероприятия учитель проводит анализ типичных ошибок, называет пути их устранения.

Цель виртуальной экскурсии «Комнатные растения: путешествия по материкам и странам»: Способствовать формированию представлений о связях растений со средой обитания и требованиями к их выращиванию.

**Задачи:**

- обеспечить условия для усвоения учащимися знаний по ботанике и цветоводству;
- способствовать развитию творческого потенциала, художественно-эстетических способностей;
- способствовать формированию мотивации к предмету «биология», содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- продолжать закладывать основы экологического мышления.

На экскурсии учащиеся продолжают формировать знания о комнатных растениях. На виртуальной экскурсии они знакомятся с местами произрастания комнатных растений и условиями обитания, чем достигаются межпредметные связи с географией и экологией. Учитель рассказывает материал в форме эвристической беседы, демонстрируя растения на презентации или непосредственно в горшках. Для закрепления учащиеся выполняют самостоятельную работу. Им предлагается распределить растения по группам на карточках в зависимости от условий произрастания на пустынные и тропические; указать на контурной карте места происхождения и определить режим содержания растений в классе.

Учебная цель проекта «Фитодизайн: растения в интерьере школьной рекреации» – формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, навыков работы в команде, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

Подготовительный этап проводится в форме представленных выше мероприятий, на которых ученики знакомятся с общими сведениями о декоративных растениях, особенностях их экологии, приобретают навыки по их пересадке.

На основном этапе информационно-прикладного проекта обучающиеся занимаются поисками информации, ищут необходимые сведения, самостоятельно работают с инструктивными карточками, занимаются анализом полученных. Учащиеся разделяются на две группы: «Дизайнеры» и «Растениеводы». Группы часть работ выполняют отдельно, а часть совместно. При этом результаты работы одной из групп на определенном этапе используются другой для продолжения работы.

Защита проекта может проходить в виде деловой игры или как конференция обучающихся с показом презентаций и рассказом о проделанной работе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблеме учебной мотивации в современной педагогике придается огромное значение. Наличие сформированной мотивации способствует успешности усвоения знаний, умений и навыков на высоком уровне. Трудность определения мотивации связана со сложностью этого психологического явления. Ученые рассматривают проблему возникновения мотивации с биологических или социальных позиций, иногда принимается комплексное видение проблемы. Среди составляющих мотивации выделяются различные потребности, мотивы, интересы личности.

Учебная мотивация имеет различные параметры, она может определяться направленностью, динамичностью и устойчивостью. Изменчивость этих показателей определяет интерес ученика к учению. Задачей педагога является управление этими параметрами, что должно обеспечить высокую мотивацию ученика. Рассмотрены основные классификации мотивов учения, которые можно разделить на внешние и внутренние. Внутренние мотивы способствуют не только высокой

мотивации, но и лучшему усвоению программы образования, достижению целей учебного процесса.

Рассмотрены вопросы организации внеурочной работы учащихся по биологии. Показаны задачи внеурочной деятельности, определенные федеральным законодательством. Многообразие видов и форм внеурочной деятельности позволяет формировать разнообразное сочетание подходов при работе с детьми. Грамотное комбинирование разных видов и форм внеурочной работы позволяет активизировать познавательный интерес к ней у большинства обучающихся и благодаря этому популяризировать школьный предмет.

Разработаны три различных вида внеурочных мероприятий, тема которых связана с изучением комнатных растений. Одна из задач мероприятий – повышение познавательной мотивации учащихся через активную деятельность. Мероприятия выполнены в разной форме: мастер-класс «Пересадка растений», виртуальная экскурсия «Комнатные растения: путешествия по материкам и странам» и исследовательская работа «Фитодизайн: растения в интерьере школьной рекреации». Все мероприятия включают активные методы, направленные на повышение мотивации учащихся к изучению биологии. Приводятся методические материалы к разработанным мероприятиям.