

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
ЭКСКУРСИЙ ПО БИОЛОГИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ СЕЛА  
ШИЛО-ГОЛИЦЫНО**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 143 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Биология»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Шамояна Рубика Мишаевича

Научный руководитель  
зав. кафедрой биологии и экологии,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

Зав. кафедрой биологии и экологии  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В последнее время в образовательных учреждениях проявляется интерес к изучению родного края. Это обусловлено желанием познать мир, который окружает детей и подростков. Со стороны учителя – новыми подходами к обучению, его гуманизацией, ориентацией на развитие личности обучающихся.

Осознание эффективности регионального принципа обучения определяется следующими факторами: во-первых, увеличивается и качественно изменяется поток информации, в котором должен ориентироваться современный человек. Наблюдается усложнение учебных программ, увеличение набора учебных предметов, следствием чего является переутомление школьников, отсутствие интереса к учёбе, стрессовые ситуации, которыми сопровождается учебный процесс.

Учебный материал, изучаемый на уроке неоднороден. В зависимости от цели возникает необходимость в организации разной по характеру познавательной деятельности, в которой школьники проявляют активность. Особое место в организации каждого учебного предмета принадлежит изучению учебного материала, конечной целью усвоения которого становится применение его на практике.

Биология как предмет призвана вооружить учащихся систематизированными знаниями о разнообразных проявлениях живой природы. Решить эти сложные задачи невозможно без ознакомления учащихся с живыми объектами непосредственно в условиях их естественного окружения. Для этого учитель использует одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса – экскурсию. Экскурсии воспитывают учеников в иной, отличной от школьной, обстановке и в процессе необычной познавательной деятельности.

Преподавание биологии невозможно без проведения экскурсий. Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют учащимся значительно расширить, познать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения.

**Объектом** исследования стали экскурсии по биологии в школе.

**Предметом исследования** – методика использования экскурсий для развития познавательной активности школьников.

**Цель** исследования – совершенствование методики проведения экскурсий, как средства развития познавательной активности школьников.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, научно-методическую, учебную литературу по проблеме исследования;
2. Выяснить основные аспекты данной проблемы в школьной практике обучения биологии;
3. Определить педагогические условия развития познавательной активности обучающихся с помощью экскурсионного метода познания действительности;
4. Разработать методику проведения экскурсий в современных условиях работы школы.

**Практическая значимость исследования:** разработана система биологических экскурсий, способствующая развитию познавательной активности школьников; определены организационные формы и методологические приемы экскурсионной деятельности, и критерии их эффективности, которые могут быть использованы учителями биологии при проведении экскурсий и для повышения уровня познавательной активности школьников на основе регионального компонента.

**Структура работы.** Бакалаврская работа выполнена на 55 страницах компьютерного текста. Состоит из введения, 3 глав, выводов, списка использованных источников, состоящего из 37 наименований, приложения.

## **1 Литературный обзор по теме исследования**

### **1 Организационно-педагогические условия экскурсионной деятельности**

Какие организационно-педагогические условия экскурсионной деятельности необходимы для развития познавательной активности обучающихся, как одного из важных условий формирования творческой личности ребенка?

Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к результатам исследования А.В. Подольского, учителя биологии Глазковского филиала имени Героя Советского Союза Н.Н. Шерстова МБОУ Кочетовская СОШ. В частности исследованиями педагога установлено, что «Экскурсионный метод и его особенности рассматриваются на основе трудов А.Я. Герда, В.В. Половцова, Б.Е. Райкова, Н.М. Верзилина, Н.А. Рыкова, В.М. Корсунской, Ю.И. Полянского, И.Н. Пономаревой, И.Т. Суравегиной».

Нами проводилось анкетирование учащихся, целью которого стало определение отношения школьников к предметам и причин позитивного или негативного отношения к предмету в частности к биологии. Анкетирование проводилось по методике Г.Н. Казанцевой «Методика изучения отношения к учебным предметам». Эта же методика позволила определить преобладающие мотивы к обучению у учащихся 5-9-х классов.

Результаты анкетирования показали, что у большинства опрошенных учащихся (70 %) нейтральное отношение к биологии. Всего 16 % указали биологию как любимый предмет, и 10 как нелюбимый.

## **1.2 Методика проведения экскурсий на уроках биологии**

Методика проведения экскурсий на уроках биологии:

**«Пояснительная записка.** В воспитании учащихся огромная роль принадлежит школе. Каждый год учителя биологии, в дополнения к уроку, проводят разнообразную внеклассную работу, которая обогащает общее развитие и духовную жизнь учащихся, стимулирует желание больше увидеть, узнать, сделать, дает возможность связать полученные знания с жизнью.

Каждая экскурсия — сильное средство воздействия, формирующее у учащихся критическое мышление и способности к исследованию.

## 2 Природные условия, растительный и животный мир Ртищевского района и села Шило-Голицыно

Ртищевский район расположен в северо-западной части Саратовской области на границе с Пензенской и Тамбовской областями. Расстояние до города Саратова – 190 км. Площадь территории района – 2,3 тыс. км<sup>2</sup>(рисунок 1).

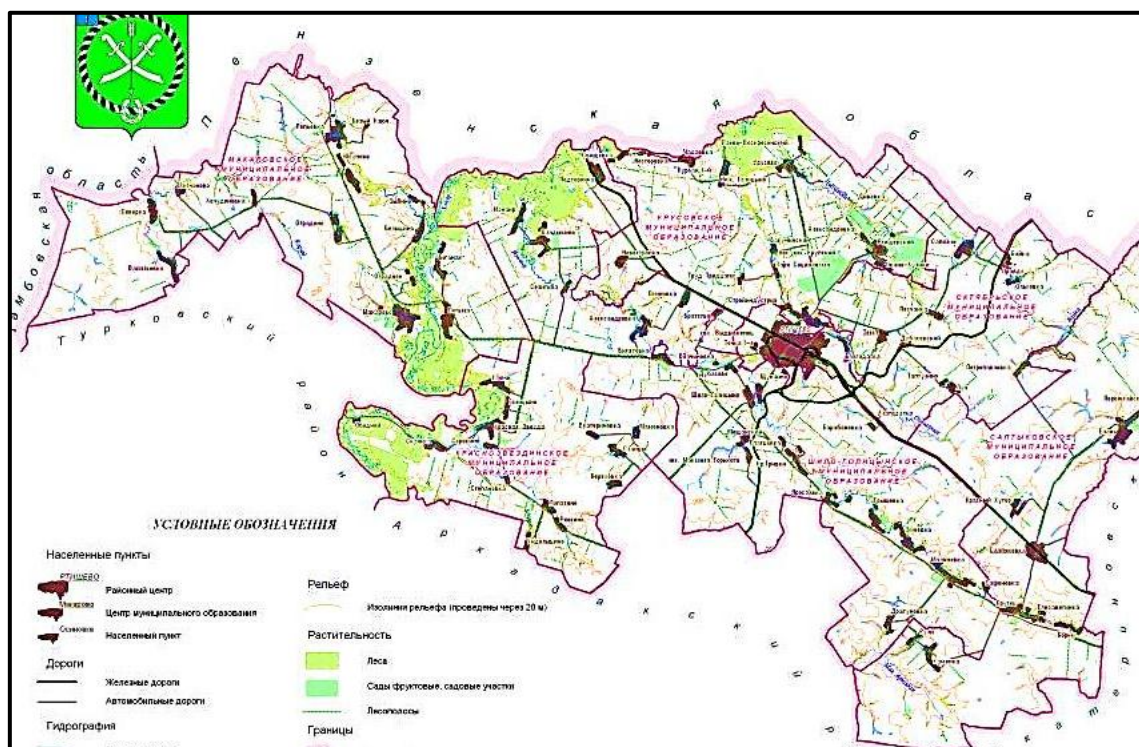


Рисунок 1 – Схематическая карта Ртищевского района

Село Шило-Голицыно расположено в центральной части Ртищевского района, в 5 км к югу от города Ртищево.

### 3 Реализация методик проведения биологических экскурсий

#### 3.1 Виды биологических экскурсий

Почти каждая тема в биологии связана с экскурсией, но учитывая нехватку учебного времени, учитель выбирает те темы, которые тяжело изучаются в классе, или же проводит обобщающие (заключительные) экскурсии.

Экскурсии различают:

по профилю: ботанические, зоологические, анатомические, общебиологические, экологические;

по форме проведения: урочные, внеурочные и внеклассные;

по целям: ознакомительные, исследовательские, обобщающие;  
по времени: одно, двух-часовые, однодневные и многодневные.

### **3.2 Проведение экскурсии по биологии в 5-м классе**

Задание 1: Учащимся предлагается сосчитать число видов растений, встреченных на экскурсии. Ученики дают обоснование подсчетам, пользуясь понятиями «особь», «вид», затем решают задачу, можно ли растущие на определенной территории растения объединить в один отдел, класс, семейство. Например, семейство сложноцветные. Биоценоз – луг за околицей села Шило-Голицыно. Виды семейства сложноцветные, встреченные на лугу – чертополох курчавый, ромашка непахучая, крестовник Якова, астра солончатая, латук компасный, бодяк полевой.

Задание 2: Каждое звено получает инструктивную карточку по какому-либо семейству.

Инструктивная карточка 1. Например, внимательно рассмотрите внешнее строение растений разных видов одного семейства и оформите записи в таблице. Видовое название по русски и по латыни. Особенности внешнего строения листьев цветков (формула) плодов (тип). Например, *Cirsium vulgare* (Savi) Ten. – Бодяк полевой.

### **3.3 Проведение экскурсии по биологии в 7-м классе**

**Экскурсия: Многообразие млекопитающих Ртищевского района и их роль в природе, жизни человека**

Задачи:

1. Познакомить учащихся с многообразием плацентарных млекопитающих, основными отрядами, ролью их основных представителей в природных сообществах;
2. Продолжить формирование умений узнавать млекопитающих, обосновывать их принадлежность к классу, отряду;
3. Воспитание у учащихся бережного отношения к животным родного края.

Оборудование: определители животных.

Маршрут: Школа – территория лесничества.

Задание: изучение многообразия зверей леса по следам жизнедеятельности животных.

Изучение следов жизнедеятельности животных, жилищ и убежищ (норы полёвки; норы лисы; следы и поваленные бобром деревья).

### **Экскурсия №2 «Изучение многообразия птиц Ртищевского района»**

Большинство экскурсий проводятся в природе, но за 45 минут урока в нашем городском парке мы с ребятами не сможем увидеть всего многообразия пернатых. В данном случае я воспользовался возможностями краеведческого музея. Экскурсовод в течение 15 минут знакомит ребят с экспонатами отдела природы (только птицы). Далее каждый ученик получает рабочий лист с инструкцией и работает 20-25 минут.

**Тема:** Изучение многообразия птиц.

**Цель:** познакомиться с многообразием птиц, обитающих в Ртищевском районе; научиться распознавать принадлежность птиц к отрядам и выявить черты приспособленности к определенным условиям среды обитания.

**Место проведения:** Лес.

### **3.4 Экскурсия на тему: «Биогеоценозы» (10 класс)**

Экскурсия на тему: «Биогеоценозы» (интегрированный урок – география, биология).

**Цель экскурсии:** способствовать усвоению обучающимися понятий темы «биогеоценоз», «биоценоз», «экосистема», «биотоп», «экологические факторы», «адаптация организмов», ознакомить с географическим положением Ртищевского лесничества, изучить структуру и дать характеристику биоценоза пойменной дубравы, провести анализ жизненных форм растений, определить их отношение к увлажнению, освещению, к почвенному плодородию и др.

IV. Задания для самостоятельной работы.

Задания распределяются в зависимости от подготовленности обучающихся, владения умениями и навыками ориентировки в пространстве, приё-

мами и способами определения биологических объектов, а также от состояния зрения и вторичных отклонений в развитии.

Задания:

1. Собрать по одному экземпляру плодоносящего растения.
2. Подсчитать количество растений на 1 кв. метре.
3. Собрать растения в гербарные папки.
4. Записать растения, встречающиеся на территории данного биогеоценоза.

V. Подведение итогов самостоятельной работы.

Вывод. На примере экскурсии по естественному биогеоценозу — дубраве выяснили и разобрали, почему дубрава целостна и устойчива, каковы основные компоненты биогеоценоза, какова их роль и какие существуют между ними связи, разобрали также, почему круговорот веществ в биогеоценозе — необходимое условие существования жизни, выяснили также как все разнообразие видов, обитающих в дубраве не конфликтует между собой, позволяя нормально развиваться друг другу, разобрали какие существуют пищевые связи в дубраве и такое понятие как экологическая пирамида, обосновали факторы, вызывающие изменение в численности и такое явление как саморегуляция, выяснили какие происходят изменения в биогеоценозе весной и разобрали возможные направления эволюции биогеоценоза, а также как человек влияет на жизнь в биогеоценозах

VI. Подведение итогов экскурсии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты проведённого теоретического и экспериментального исследования научной проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами подтверждают основные положения гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведённый анализ научно-методической, психолого-педагогической и учебной литературы позволил выделить основные подходы к определению познавательной активности школьников. Выявить и обосно-



вать психолого-педагогические основы методики активизации познавательной активности с помощью экскурсий по биологии. Выявлена роль экскурсий в формировании познавательной активности школьников.

2. Основными аспектами повышения познавательной активности школьников посредством биологических экскурсий являются: воспитание детской самостоятельности, при решении познавательных задач во время экскурсий; развитие способности к активной познавательной деятельности во время экскурсий по биологии; развитие способности формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач во время биологических экскурсий; воспитание любви и бережного отношения к природе, на примере природы родного края посредством биологических экскурсий.

3. Для развития познавательной активности обучающихся с помощью экскурсионного метода познания действительности необходимы следующие педагогические условия: природа является образовательной средой, обладающей сильнейшим образовательным, воспитательным и развивающим эффектом; выход на экскурсию в природу меняет привычную для ученика обстановку, что приводит к изменению его эмоционального фона и становится средой развития эмоциональной сферы; экскурсия является активной формой познания и оценки окружающего мира; каждая экскурсия должна быть подготовлена определённым образом, в подготовке принимают участие и учитель, и ученики; преобладающую роль в обучении играют практические методы, существенной частью экскурсии являются самостоятельные наблюдения каждого учащегося, методы проведения экскурсии позволяют учащимся овладеть навыками элементарного исследования природы; собранный на экскурсии природный материал используется на последующих уроках в качестве дидактического и иллюстративного материала.

4. На основании изученной литературы и собственного педагогического опыта была разработана методика проведения экскурсий по биологии в

школе, которая способствует развитию познавательной активности учащихся при изучении биологии.

5. Разработанная нами методика имеет следующие характерные черты, которые способствуют развитию познавательной активности школьников: чёткое определение задач по развитию активности личности для каждой конкретной экскурсии; насыщение экскурсии индивидуальными заданиями; предоставление свободы выбора; увеличение доли самостоятельных, групповых, творческих работ; использование методических приёмов, позволяющих проявлять ученикам личностное отношение к изучению биологического материала (свобода выбора, рефлексия, диалог, аргументация, ведение индивидуальных полевых дневников).

6. Результаты экспериментального обучения и статистические данные математической обработки подтвердили эффективность разработанной методики проведения экскурсий по биологии в школе для развития познавательной активности школьников.