

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Васильевой Юлии Алексеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. Потребительское отношение общества к природе породило множество экологических проблем и нравственных, решение которых возможно лишь путем коренной перестройки мировоззрения, прежде всего, той шкалы ценностей, которая укоренилась в сознании людей. Необходимо изменение ценностей в области как материальной, так и духовной культуры и формирование новой – экологической культуры.

Наиболее системно, глубоко и последовательно нравственное и экологическое воспитание и развитие личности происходит в сфере общего образования, где воспитание и развитие обеспечено всем укладом школьной жизни. В наши дни новая идеология и миссия российской школы должна быть важнейшим фактором, который бы обеспечивал нравственное, ответственное отношение младших школьников к окружающей их среде, природе.

Нравственные идеалы, накопленные за века предыдущими поколениями, в наши дни заменяются и вытесняются ценностями других культур и наций или вовсе исчезают, уступая место безнравственности. Все чаще человек сталкивается с явлениями безнравственного отношения и поступков в литературных произведениях, художественных фильмах, СМИ, сети Интернет. Младшие школьники, не имея устойчивых нравственных идеалов, начинают подражать транслируемым моделям поведения, присваивая искаженные нравственные и культурные ценности. Преодолеть сложившуюся ситуацию можно, объединив усилия педагогов в вопросах нравственного и экологического воспитания детей.

Проблема экологического образования и воспитания является весьма актуальной в настоящее время. Её исследованию посвящены работы А.Н. Захлебного, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина.

Нравственное воспитание младших школьников находилось в центре внимания педагогов прошлого (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, А.С.

Макаренко). Современные исследователи рассматривают нравственное воспитание с различных сторон (И.А. Каиров, И.П. Подласый, М.И. Рожков).

Возможности организации экологического образования младших школьников рассмотрены в методических исследованиях А.А. Плешакова О.Т. Поглазовой, Е.Ф. Козиной.

Интеграция нравственного воспитания и экологического образования изучалась Б.Т. Лихачевым. Однако до сих пор отсутствуют серьезные научные работы, в которых бы предлагались пути нравственного воспитания младших школьников в процессе их экологического образования. Таким образом, тема данного исследования является актуальной.

Объект исследования – экологическое образование младших школьников.

Предмет исследования – нравственное воспитание в процессе экологического образования младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически разработать систему нравственного воспитания младших школьников через экологические задания и экологические проекты.

Гипотеза исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников в процессе экологического образования будет эффективным, если:

— на уроках окружающего мира будет использоваться система экологических заданий, отражающих взаимосвязь всего в природе;

— в процессе экологического образования будут использоваться экологические проекты как вид практической природоохранной деятельности.

Задачи исследования:

— Рассмотреть нравственное воспитание младших школьников.

— Изучить экологическое образование младших школьников.

— Выявить особенности нравственно-экологического воспитания в условиях сельской школы: методы и приемы.

— Разработать задания экологической направленности на уроках окружающего мира.

— Предложить экологический проект как практическую реализацию нравственного воспитания младших школьников.

— Оценить эффективность экологических заданий, направленных на нравственное воспитание младших школьников.

Методы исследования:

— теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;

— наблюдение за учебным процессом, творческой деятельностью учащихся и педагогов;

— беседы, анкетирование;

— эксперимент;

— статистическая обработка результатов исследования; ранжирование.

Практическая значимость работы определяется тем, что комплекс экологических заданий и экологические проекты могут быть использованы в практике экологического образования младших школьников с целями нравственного воспитания.

Экспериментальная база исследования. МОУ Исковская СОШ, Саратовская область, Романовский район, посёлок Алексеевский, 2 класс, 12 обучающихся.

Структура работы. Данная ВКР состоит из введения, первой главы «Теоретические основы нравственного воспитания в экологическом образовании в начальной школе», второй главы «Методика организации нравственного воспитания младших школьников на экологическом материале», выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы нравственного воспитания в экологическом образовании в начальной школе» в первом параграфе «Нравственное воспитание младших школьников» был дан исторический очерк развития теории и практики нравственного воспитания в начальной школе.

Нравственное воспитание младших школьников способно помочь учащемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности; независимо от содержания воспитательной работы, форм и методов, основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений, обеспечивающих развитие каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

В основу нравственного воспитания подрастающего поколения заложены общечеловеческие ценности, социальные моральные нормы, выработанные человечеством в процессе исторического развития общества, а также такие принципы и нормы, которые возникли в обществе относительно недавно, на современных этапах развития социума.

Задачи нравственного воспитания условно могут быть разделены на группы:

- 1) приобретение знаний в области нравственности и этики;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- 3) формирование опыта социально ориентированной деятельности.

Основным средством нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является их собственная деятельность: игра, труд, учение, художественная деятельность. При этом каждый из представленных видов деятельности выполняет специфическую функцию воспитания, направленную на развитие специфической стороны нравственного поведения.

Во втором параграфе «Экологическое образование младших школьников» была рассмотрена сущность понятия «экологическое образование», ее значимость в системе образования.

Особое место в системе экологического воспитания и образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей. Реальные возможности для решения задач экологического образования в начальных классах связаны с изучением дисциплины «Окружающей мир».

В третьем параграфе «Нравственно-экологическое воспитание в условиях сельской школы: методы и приемы» были описаны особенности методов и приемов нравственно-экологического воспитания младших школьников в условиях сельской школы.

Сельская школа имеет свои специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учащихся и социальной средой, которая оказывает не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Однако малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые необходимо использовать учителю в повседневной практической деятельности. В частности, в сельской школе учителю легче осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом их особенностей психического развития, склонности и интересов, уровня знаний и умений; практическую направленность учебной деятельности учащихся.

Близость природы позволяет учителю чаще проводить занятия вне стен школы, организовывать наблюдения, учебно-исследовательскую и практическую деятельность школьников в ближайшем лесу, на лугу, водоеме и пришкольном учебно-опытном участке. Главное правило при этом – осознать, что природа, а не учебник, является лучшим и наиболее универсальным источником знаний. Учебник должен служить лишь хорошим дополнением к занятиям на природе.

Формы и методы организации деятельности учащихся при этом могут быть различные и определяются теми задачами, которые ставит учитель. Наиболее приоритетными в экологическом образовании являются экскурсии, наблюдения, исследовательская и практическая деятельность школьников.

Во второй главе «Методика организации нравственного воспитания младших школьников на экологическом материале» в первом параграфе «Задания экологической направленности на уроках окружающего мира» была представлена система заданий экологической направленности, которая может быть включена в уроки окружающего мира.

Задания интегративного характера, отражающие связь окружающего мира и русского языка, окружающего мира и математики.

Общая цель заданий раскрыть взаимосвязи всего живого и неживого в природе, экологический принцип существования мира.

В содержании заданий заложены экологические знания.

Эти задания в зависимости от содержания урока могут использоваться на этапе актуализации знаний или на этапе первичного закрепления.

Задания нравственно-экологической направленности, основанные на связи экологических знаний и русского языка.

Вставив верные буквы, вы узнаете ответ на вопрос.

1. Что такое природа?

В...лосяной, б...бовый, кор...вёнка.

а - карандаши, тетради, парты, дом, город, край, в котором ты живёшь;

о - Солнце, Земля, воздух, вода, человек, растения, грибы, микробы.

2. Чем отличаются живые существа от предметов неживой природы?

По дороге длинн..й, скучн...й, больш..й.

а– они разговаривают, бегают, смеются и плачут, приносят потомство.

о – они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают.

3. Какое вещество, входящее в состав воздуха, необходимо для дыхания человека?

Вороб..и, плат..я, ул..и

ь - углекислый газ;

ь - кислород.

4. Что является источником тепла для всего живого?

Зимн...м воздухом, весенн...м теплом, дальн...м лесом.

е – земля

и – Солнце

Во втором параграфе «Экологический проект как практическая реализация нравственного воспитания младших школьников» была описана практическая часть нашего исследования, проходившая на базе экспериментальной площадки на базе МОУ Искровской СОШ, поселка Алексеевский, во 2 классе. С учениками 2 класса были разработан проект экологической направленности. Даем его краткое описание.

Проект «Сдай батарейку, спаси ежика!»

Актуальность проекта. Нередко можно наблюдать картину, когда обычные использованные батарейки беспорядочно разбросаны по дому, а потом выбрасываются вместе с бытовым мусором. Никому и в голову не придёт, что маленькая блестящая батарейка - это источник колоссальной опасности как для человека, так и окружающей среды в целом.

Оказывается, согласно исследованиям ученым, одна батарейка загрязняет содержащимися в ней тяжелыми металлами 20 квадратных метров почвы. В лесной зоне это территория обитания одного ежика. То есть одна выброшенная батарейка фактически уничтожает жизнь одного ежа.

В третьем параграфе «Оценка эффективности экологических заданий, направленных на нравственное воспитание младших школьников» представлено диагностическое исследование с целью выявления эффективности предложенной нами системы заданий, экологического проекта и урока окружающего мира. Проведенное диагностическое исследование доказало эффективность данной системной работы.

Заключение. В ходе теоретической части работы нами были сформулированы основные понятия исследования:

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Оно направлено на решение таких задач, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих определенным нормам общества.

Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [22].

Практическая реализация задач данного исследования осуществлялась в сельской школе МОУ Искровская СОШ, поселка Алексеевского. Социально-педагогические условия сельской школы обусловили отбор форм и методов организации деятельности учащихся, они определяются теми задачами, которые ставит учитель. К наиболее соответствующим условиям сельской школы, близостью к природе можно считать экскурсии, экологические квесты, совместная проектная деятельность.

Практическое исследование проводилось во 2 классе, в практической работе принимало участие 12 обучающихся.

С целью организации нравственного воспитания младших школьников на экологическом материале была разработана система заданий экологической направленности, которая может быть включена в уроки окружающего мира. Задания интегративного характера, отражающие связь окружающего мира и русского языка, окружающего мира и математики. Общая цель заданий – раскрыть взаимосвязи всего живого и неживого в природе, экологический принцип существования мира. В содержании

заданий заложены экологические знания. Эти задания в зависимости от содержания урока могут использоваться на этапе актуализации знаний или на этапе первичного закрепления.

С учениками 2 класса были разработан и реализован проект экологической направленности «Сдай батарейку, береги ежика!» Все собранные батарейки с помощью родителей были доставлены в пункт приема батареек в городе Балашове.

Был проведен урок окружающего мира по теме «Будь природе другом: проект «Красная книга».

Проведенное диагностическое исследование доказало эффективность данной системной работы. На момент окончания практической работы младших школьников с низким уровнем нравственно-экологической воспитанности не осталось, показатели высокого уровня поднялись больше, чем в 2 раза, а среднего понизились. Все это говорит об эффективности предложенной нами системы работы по нравственному воспитанию младших школьников в их экологическом образовании.