

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ  
В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Дьяковой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М.А. Мазалова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2021

**Введение.** Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Однако содержание и формы такого взаимодействия меняются с течением времени и изменяющихся условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Значительные коррективы в структуру взаимодействия учителя начальной школы и родителей обучающихся внесло внедрение ФГОС НОО В 2010-х годах. Одним из последних событий, значительно повлиявших на стремительное развитие новых форм взаимодействия, стало дистанционное обучение, вызванное пандемией новой коронавирусной инфекцией.

Реализация ФГОС НОО предполагает организацию комплексной методической работы с родителями и общественностью, которая может быть представлена различными формами и методами взаимодействия. К этой работе необходимо готовить будущих педагогов еще в период обучения [51]. Дистанционное образование означает активное использование возможностей цифровых ресурсов для организации педагогического просвещения родителей.

Все психолого-педагогические исследования по теме ВКР сводятся к общему выводу – тесное содружество школы и семьи позволяет обеспечить единство требований и воспитательных воздействий на детей, преодолеть отдельные противоречия между школьным и семейным воспитанием. Именно систематическая работа классного руководителя с родителями, предполагающая применение различных методов и форм выполняет особенно большую роль в объединении усилий школы, семьи и общественности в воспитании подрастающего поколения.

Несомненна значительная роль семьи в разностороннем развитии младших школьников. Тесный контакт родителей ребенка и учителя начальной школы формируют благоприятную социально-психологическую среду развития для обучающегося. Суть творческого сотрудничества педагогов и семьи школьника заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших

качеств его личности. В конечном счете, главная цель взаимодействия школы и семьи – это оптимизация процессов обучения и воспитания младших школьников.

Таким образом, в современных условиях проблема взаимоотношений семьи и школы в современных условиях, с учетом новых требований и реалий современной жизни приобретает особую **актуальность** и становится важнейшим направлением современных эмпирических поисков и научно-теоретических исследований.

Объект исследования – взаимодействие семьи и школы.

Предмет исследования – современные формы взаимодействия семьи и школы, направленные на оптимизацию обучения и обучающихся.

Целью данной работы является выявление особенностей взаимодействия семьи и школы на современном этапе, выявление новых форм такого взаимодействия.

Гипотеза исследования заключается в обоснованном предположении о том, что взаимодействие родителей младших школьников с педагогами будет более эффективным, если использовать в этом процессе возможности цифровых ресурсов.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза предполагает решение ряда конкретных задач:

— Описать философско-педагогические основы взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников.

— Изучить требования ФГОС НОО к организации взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

— Проанализировать массовые и инновационные практики взаимодействия начальной школы и семьи: традиционные формы работы.

— Раскрыть методику организации основных форм взаимодействия учителя начальной школы с семьями обучающихся.

— Рассмотреть дистанционные формы взаимодействия с родителями.

— Выявить результативность современных форм взаимодействия педагогов и родителей младших школьников.

Теоретической основой исследования послужили:

—Общая теория воспитания личности (В.И. Андреев, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый, В.М. Коротов и др.).

—Педагогические теории воспитания детей в семье (И.А. Арабов, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Шиянов, И.А. Шоров и др.).

—Теории, рассматривающие формы и пути взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания младших школьников (И.В. Гребенников, П.Ф. Лесгафт, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчев, В.К. Шаповалов и др.).

В ходе исследования использовались следующие методы: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, терминологические методы исследования, исследование практики современной начальной школы, проектирование работы с родителями, исследование эффективности проведенной работы.

Экспериментальная база исследования. МОУ Искровская СОШ, поселка Алексеевский, Романовского района, Саратовской области. Родители обучающихся 3 класса.

Практическая значимость работы заключается в том, что описаны методические рекомендации по применению современных форм взаимодействия родителей и учителя начальной школы в цифровой среде, предложен комплекс мероприятий, повышающих интерес к чтению у младших школьников.

Структура исследования: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы «Теоретические основы взаимодействия семьи и школы в современных условиях», в первом параграфе «Философско-педагогические основы взаимодействия семьи и школы в воспитании

младших школьников» было доказано, что и педагогам и родителям стоит искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера к взаимодействию, к сопереживанию, к размышлению. Современные учителя, образованные, эрудированные, иногда злоупотребляют в беседах с родителями научными понятиями, ссылками на авторов, упуская из виду, что демонстрация превосходства в чем бы то ни было унижительна для собеседника, из-за этого может установиться барьер непонимания. Интересы сотрудничества диктуют другую тактику: возвышать друг друга, поощрять на новые достижения, а не выпячивать недостатки.

Линии взаимодействия учителя с семьей не остаются постоянными и неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку главной была задача научить родителей, как надо содействовать обучению и развитию детей. Эту сферу деятельности классного руководителя называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени педагога обучение велось в коллективных формах (на собраниях коллективных консультаций, в лекториях и т.д.). В современной действительности упор на сотрудничество диктует индивидуальное взаимодействие, предпочтение отдается иным формам работы (индивидуальные беседы, консультации, посещения семьи).

Однако оказывается, что в глазах родителей учитель не всегда выглядит компетентным в вопросах домашнего воспитания, особенно это касается молодых педагогов. Цени их профессиональные знания, родители понимают вербализм этих знаний, видят нехватку социального опыта, что снижает эффективность сотрудничества. В таком случае педагогу следует проводить заседания творческих групп, где собираются несколько родителей, у детей которых наблюдаются сходные проблемы. В рамках реализации дифференцированного подхода родители получают возможность семья получает возможность перенять конструктивный опыт решения проблем в другой семье.

Во втором параграфе «Требования ФГОС НОО к организации взаимодействия семьи и школы на современном этапе» мы выяснили, что для обеспечения реализации ФГОС НОО рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями и общественностью, которая может быть представлена весьма разнообразным содержанием. Главной идеей ФГОС НОО является системное педагогическое просвещение родителей обучающихся, обогащение их практики воспитания детей в семье.

Анализ массовой и инновационной практики взаимодействия начальной школы и семьи, его традиционных форм работы показал, что массовая и инновационная практика организации взаимодействия учителей и родителей в умственном воспитании младших школьников различными педагогами и исследования ситуации, сложившейся в современных отношениях семьи и школы выявили как положительные, так и отрицательные моменты. Среди положительных можно отметить, что разнообразные формы сотрудничества:

- дают возможность учителю получать информацию о семье,
- способствуют созданию родительского коллектива,
- обеспечивают общение родителей между собой,
- позволяют осуществлять совместное позитивное воздействие на ребенка в сфере умственного воспитания,
- предоставляют возможность осуществления психолого-педагогического просвещения родителей.

Отрицательными чертами организации и осуществления взаимодействия семьи и школы являются:

- трудности в установлении контактов с родителями,
- недостаточная посещаемость консультаций, конференций, собраний, семинаров и т.д.
- однообразие используемых школой форм работы (чаще всего, это родительские собрания),

— недостаточный уровень психолого-педагогического просвещения.

Во второй главе «Практические аспекты организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей младших школьников: современные формы взаимодействия», в первом параграфе «Методика организации основных форм взаимодействия учителя начальной школы с семьями обучающихся» мы выяснили следующее: чтобы глубже узнать родителей педагогу начальной школы необходимо *исследовать внутрисемейные межличностные отношения родителей и их влияние на успеваемость*, так как семья обеспечивает человеку и поддержку, и защиту, и отдых, а детям – воспитание и развитие. Необдуманные действия родителей, педагогическая неграмотность, выяснение отношений на глазах ребенка вызывают нарастание внутреннего конфликта, что в конечном итоге сказывается на успеваемости. Внутренний конфликт очень часто соотносится с осложнениями между отношениями родителей и учителем ребенка

Во втором параграфе «Дистанционные формы взаимодействия с родителями» мы поняли, что несмотря на сложности (технические, методические, психологические), организация виртуального взаимодействия с родителями является одной из интересных и продуктивных форм работы, которая показывает положительный результат и вызывает большой интерес как у педагогов, так и у родителей. В научной литературе представлен опыт создания и ведения виртуального журнала, персонального сайта педагога и прочее.

В третьем параграфе «Выявление результативности современных форм взаимодействия педагогов и родителей младших школьников» была описана система работы с обучающимися и их родителями по подготовке к празднованию 76 годовщины Великой победы. Педагогическими целями этой работы стало педагогическое просвещение родителей в области формирования читательских интересов младших школьников.

Целью нашей работы с родителями стало повышение успеваемости младших школьников путем стимулирование их интереса к чтению на материале подготовки к празднованию 76 годовщины Великой Победы.

Опрос родителей показал, что 70 процентов обучающихся испытывают трудности в обучении.

Одним из решений обозначенной проблемы мы видим в педагогическом просвещении родителей, под которым мы понимаем повышение уровня их педагогической культуры, также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам.

Мы проводили консультирование родителей с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей, мы старались, чтобы в онлайн консультациях затрагивались вопросы успешности ребенка в школе и пути достижения этой успешности.

Мы преследовали решение следующей задачи – пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники.

Мы провели одно родительское собрание «Развиваем интерес к чтению» с родителями, где нам удалось реализовать партнерство и диалог с помощью платформы Microsoft Teams. В рамках работы родительского собрания общение происходило в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, мы прислушивались к пожеланиям родителей, использовали методы их активизации. Эта форма работы прекрасно сплотила родительский коллектив.

Итак, нам удалось доказать важность педагогического просвещения родителей, а также то, что организовать эту работу можно и в дистанционном формате.

По окончании работы с родителями был проведен опрос, результаты которого показали, что теперь гораздо меньшее число школьников испытывают трудности в обучении – 30 %. Совместная подготовка к

конкурсу чтецов ,прочтение рассказов и стихов о войне сплотила детей и родителей, стимулировала развитие читательских интересов третьеклассников.

**Заключение.** Исследование по теме «Особенности взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС НОО» позволило нам сделать следующие выводы:

1. В системе отношений «учитель – родители» учащихся педагоги должны строить отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и школы. Оптимальный вариант организации такого взаимодействия возникает тогда, когда и педагоги, и родители осознают важность и полезность такой работы. Доверие к педагогу формируется на основе уважения к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах обучения и воспитания, на уважении к его личностным качествам.

2. В организации взаимодействия школы и семьи необходимо учитывать специфику родительско-детских отношений, определяющуюся принадлежностью семьи к тому или иному типу. в зоне пристального внимания учителей должны находиться неблагополучные семьи, молодые семьи, неполные семьи.

3. Для обеспечения реализации ФГОС НОО рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями и общественностью, которая может быть представлена весьма разнообразным содержанием. Главной идеей ФГОС НОО является системное педагогическое просвещение родителей обучающихся, обогащение их практики воспитания детей в семье.

4. Взаимодействие семьи и школы в новых условиях строится на идеологии равенства субъектов взаимодействия и активной позиции родителей, которые могут оказывать влияние как на процесс педагогического просвещения, так и на образовательный процесс в целом.

5. Анализ массовой и инновационной практики взаимодействия начальной школы и семьи позволяет выделить полезный опыт организации сотрудничества в сфере воспитания младших школьников.

6. В повышении педагогической культуры родителей младших школьников целесообразно использовать как традиционные, так и инновационные (активные и интерактивные) формы работы. В современной психолого-педагогической науке они хорошо изучены и методически проработаны.

7. На этой основе были проанализированы новые формы взаимодействия с родителями обучающихся в онлайн-формате. Основными виртуальными способами связи образовательного учреждения с родителями являются: сайт школы, мессенджеры, группа в социальных сетях, проведение вебинаров и видеоконференций, родительский форум, блоги и странички педагогов.

8. Практическое исследование проходило на базе МОУ Искровская СОШ, поселка Алексеевский, Романовского района, Саратовской области. Родители обучающихся 3 класса. В работе принимало участие 11 родителей младших школьников. Система работы была основана на совмещении традиционных и современных форм взаимодействия учителя начальной школы с родителями учеников 3 класса.

Целью нашей работы с родителями стало повышение успеваемости младших школьников путем стимулирование их интереса к чтению на материале подготовки к празднованию 76 годовщины Великой Победы.