

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Ефременко Алены Юрьевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. Важность использования наглядности в обучении отмечалась великими педагогами прошлого. На необходимости использовать наглядные методы обучения в процессе учебной деятельности настаивали Аристотель, Витторино-де-Фельтре, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и многие другие поколения педагогов. Я.А. Коменский назвал принцип наглядности «золотым правилом дидактики», показывая тем самым невозможность иного подхода к образованию подрастающего поколения.

В современной образовательной ситуации важность наглядных методов обучения не подвергается сомнению. Появившиеся средства информационно-коммуникационных технологий возвели применение наглядности в обучении младших школьников на новый качественный уровень. Настойчивая необходимость наглядности при обучении младших школьников утверждается требованиями ФГОС НОО.

В методике изучения предмета «Окружающий мир» наглядные методы обучения занимают особое место, процессы, происходящие в природе, требуют не только логического осмысления, но и непосредственного знакомства с ними посредством разнообразной наглядности. Пожалуй, окружающий мир в ряду других предметов начального образования в наибольшей степени нуждается в иллюстрировании учебного материала. Особое место занимают систематические наблюдения в природе и в классном кабинете за растениями, животными, процессами и явлениями природы. Только так у младшего школьника может сформироваться неискаженная научная картина мира.

Вопрос о методике применения средств наглядности в образовательном процессе школы рассматривался в трудах педагогов Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, И.П. Подласого. В исследования психологов Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукиной раскрывается психологическая сущность воздействия наглядности на процесс и результат усвоения знаний младшими школьниками.

В методике преподавания естествознания принцип наглядности как ведущий принцип обучения описывают Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина, А.В. Миронов. Вместе с тем вопрос применения наглядных методов при изучении окружающего мира в современных условиях пока не нашел отражения в научных исследованиях. Таким образом, тема данной ВКР актуальна.

Объект исследования – изучение естествознания в начальной школе.

Предмет исследования – применение наглядных методов в курсе обучения окружающему миру младших школьников.

Цель исследования – изучить принципы и педагогические условия применения наглядных методов изучения младшими школьниками окружающего мира на примере метода наблюдения.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что применение упражнений на развитие наблюдательности младших школьников, а также включение в уроки окружающего мира дополнительных знаний на систематическое наблюдение за природными объектами и явлениями позволит повысить качество начального естественнонаучного образования.

Задачи исследования

1. Рассмотреть наглядные методы в педагогике.
2. Описать методические особенности реализации наблюдения как метода наглядности при изучении окружающего мира.
3. Провести анализ программы «Школа России» по окружающему миру с целью выявления заданий на наблюдение за объектами и процессами.
4. Разработать систему заданий по формированию наблюдений у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение, систематизация;
- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование.

Теоретической основой исследования стали:

- теории учебной деятельности младших школьников (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин);

— теории исследования наглядности как метода и средства обучения (В.И. Слободчиков, П.И. Подласый, И.П. Пидкасистый, И.Ф. Харламов);

— методика изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина, А.В. Миронов).

Практическая значимость ВКР заключается в том, что разработанная в исследовании комплексная система заданий, направленная на развитие наблюдательности младших школьников и организацию систематических наблюдений может быть использована в практике начальной школы в курсе «Окружающий мир», во внеурочных занятиях.

Структура работы: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы использования наглядных методов в изучении окружающего мира», в первом параграфе «Наглядные методы в педагогике» было доказано, что понятие «наглядность» имеет несколько значений в педагогике и понимается как принцип, как средство и как метод обучения.

1. Наглядность – это ведущий принцип обучения, «золотое правило дидактики». Он означает, что любое обучение должно сопровождаться пособиями, которые демонстрируют обучающимся сущность тех явлений и процессов, которые изучаются.

2. Наглядные средства обучения – это материальные объекты, приборы, цифровые программы и так далее, которые позволяют предъявлять обучающимся различные изображения или демонстрировать процессы. Собственно, все средства обучения позволяют реализовывать принцип наглядности и методы наглядности.

3. Наглядные методы – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников по достижению цели обучения с применением наглядных средств обучения.

Наглядный метод наблюдения наиболее соответствует задачам обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир», поэтому наше исследование будет посвящено изучению особенностей организации систематических наблюдений младших школьников. Полученные в ходе наблюдений компетенции в дальнейшем будут востребованы при обучении в основной и средней школе.

Чаще других в курсе начального естественнонаучного образования учителя обращаются к организации фенологических наблюдений, то есть наблюдений за объектами и процессами живой природы, изменяющимися в зависимости от времени года.

Во втором параграфе «Методические особенности реализации наблюдения как метода наглядности при изучении окружающего мира»

Наблюдение как наглядный метод изучения окружающего мира предполагает несколько этапов. Этапы должны проводиться в строгой последовательности в логике от руководства учителя процессом наблюдения до самостоятельных наблюдений. Рассмотрим каждый из этапов.

Первый этап включает несколько вариантов наблюдений, организуется в 1 классе. Системные наблюдения, проводимые непосредственно под четким руководством педагога (подобные наблюдения проводят в 1 классе, так как у обучающихся ещё недостаточно развит навык наблюдения за окружающей средой, и не сформированы умения фиксировать изменения, происходящие в окружающей природе).

Второй этап. Длительные самостоятельные системные наблюдения (обучающиеся следят за прорастанием семян фасоли, появлением листьев на ветке смородины, которую поставили в ёмкость с водой ранней весной).

Третий этап. Кратковременные систематические наблюдения (данные наблюдения обучающиеся организуют по заданиям, которые предоставляются педагогом на экскурсиях, например, во время весенней экскурсии, младшие школьники проводят сравнения изменений окраски молодых побегов, наблюдают за цветением вишни и т.д.).

Четвертый этап. Системные наблюдения, которые носят характер исследовательской работы (обучающиеся наблюдают за развитием молодых побегов смородины, произрастающих на территории школы, при разных условиях ухода за ними, также наблюдение за развитием животных в уголке живой природы и т. п.).

Главным условием успешной организации наблюдения как метода наглядности является обоснованный оптимальный отбор объектов для наблюдения. В первую очередь объекты, которые нужны для наблюдений, необходимо выбирать на территории школы, либо вблизи школы. Большие трудности возникают с отбором животных, потому что они ведут подвижный образ жизни. Чаще всего около школы можно увидеть таких птиц, как: воробьи, вороны, синицы, сороки и т.д.

Во второй главе «Методические основы использования наглядного метода наблюдение в изучении окружающего мира», в первом параграфе «Анализ программы «Школа России» по окружающему миру с целью выявления заданий на наблюдение за объектами и процессами» были описаны структурные компоненты программы в предметной области «Естествознание»:

1. Знакомство с окружающим миром (основной курс) 1 - 2 класс.
2. Природоведение (основной курс) 3 - 4 классы.
3. Экология для младших школьников (факультативный курс).
4. Планета загадок (факультативный курс).

Обучающиеся знакомятся с понятиями смены стадий жизненных циклов растений в разные сезоны года. Исходя из этого авторы программы предлагают целесообразным организовывать проведение экскурсий.

Содержание данного курса предполагает единство таких понятий как человек, общество и природа. Также целесообразно ознакомить младших школьников на данной ступени обучения с теми воздействиями человека на окружающую среду, которые влекут за собой активную природоохранную деятельность.

Содержание тем знакомит обучающихся с окружающим миром: названием планеты, на которой они живут, водой, воздухом, животным и растительным миром. Наряду с этим, младшие школьники представляют общие сведения о семье, существующих профессиях, о школе, родном городе (селе), стране в целом, а также в данный круг входят элементарные гигиенические сведения.

Программа содержит задания по наблюдению за сезонными изменениями в природе.

Существенно увеличена доля географического материала

Одновременно с этим часть материала содержит вопросы, связанные с охраной природы и ее защитой от отрицательного воздействия человека.

Во втором параграфе «Разработка системы заданий по формированию наблюдений у младших школ» нами были предложены методические материалы.

Для того чтобы развить у младших школьников наблюдательность, процесс совершенствования восприятия должен быть систематичным и целостным — это одно из важнейших условий овладения системой знаний и в то же время неотъемлемая задача воспитательной работы учителя. Умение наблюдать является очень важным качеством личности, мир наблюдательного человека всегда насыщен яркими впечатлениями и богат разнообразными ассоциациями и представлениями, такой человек наделен широким кругозором и быстротой восприятия [1].

Нами разработан комплекс заданий по развитию наблюдательности для обучающихся 3- и 4-го класса на уроках по предмету «Окружающий мир». Приведем комплекс заданий по развитию наблюдательности.

В комплекс заданий включены два раздела:

1. Задания на развитие наблюдательности.
2. Задания на организацию наблюдения.

Приведем примеры заданий из первого раздела.

Найди «лишнее» слово. Подчеркни его.

— Дикие животные: овца, волк, медведь.

- Оседлые птицы: голубь, дикая утка, сорока.
- Деревья: дуб, смородина, тополь.
- Энергетические полезные ископаемые: уголь, нефть, мел.
- Первоцветы: подснежник, василек, хохлатка.
- Части света: Азия, Европа, Россия.
- Мореплаватели: Х.Колумб, Васко да Гама, А.В.Суворов.
- Животные пустыни: верблюд, тушканчик, медведь.
- Великие князья: Юрий Долгорукий, Иван Грозный, Александр Невский.

Определи, какой знак идёт на производство следующих круп. Соедини стрелками.

Злак	Крупа
Пшеница	Пшено
Гречиха	Перловая
Просо	Манная
Ячмень	Рис
Рис	Греча

В какой строке перечислены только тела природы?

1. Тарелка, рябина, стол.
2. Кирпич, гриб, карандаш.
3. Дуб, гора, шмель.
4. Волк, дверь, стакан.

Заключение. Понятие «наглядность в педагогической науке» многозначно, оно может восприниматься в различных смыслах, и все они имеют отношения к теме нашего исследования.

1. Наглядность – это ведущий принцип обучения, «золотое правило дидактики». Он означает, что любое обучение должно сопровождаться пособиями, которые демонстрируют обучающимся сущность тех явлений и процессов, которые изучаются.

2. Наглядные средства обучения – это материальные объекты, приборы, цифровые программы и так далее, которые позволяют предъявлять обучающимся различные изображения или демонстрировать процессы.

3. Наглядные методы – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников по достижению цели обучения с применением наглядных средств обучения.

Наглядные методы позволяют оптимизировать процесс обучения, проиллюстрировать изучаемые процессы. Выделяются три ведущих наглядных метода: иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

Наглядный метод наблюдения наиболее соответствует задачам обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир», поэтому наше исследование будет посвящено изучению особенностей организации систематических наблюдений младших школьников.

Наблюдение как наглядный метод обладает мощным развивающим эффектом, формирует важные логические операции мышления, воспитывает такие качества личности, как терпеливость, внимательность, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, развивает интеллектуальную сферу личности. Работа на природе концентрируется на наблюдениях за сезонными изменениями в природе, наблюдениями за погодой, растениями и животными, экологическими сообществами. Чаще всего наблюдения организуются во фронтальной форме, но могут быть индивидуальные задания для наблюдения, это характерно, прежде всего, для проектной и внеурочной деятельности.

В учебниках по окружающему миру УМК «Школа России» автор А.А. Плешаков не так много упражнений для организации наблюдения, все задания однотипные, следовательно, необходимо предложить дополнительные задания. С возрастом количество заданий на применение метода наблюдения уменьшается, что в корне не верно.

Была разработана технологическая карта урока окружающего мира для 3 класса «Экологическая безопасность», в которой используются задания для развития наблюдательности младших школьников.

Нами разработан комплекс заданий по развитию наблюдательности для обучающихся 3- и 4-го класса на уроках по предмету «Окружающий мир». В комплекс заданий включены два раздела: задания на развитие наблюдательности и задания на организацию наблюдения. Всего было предложено более 60 заданий.