

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ  
ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Григорьевой Светланы Андреевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Попова

(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

**Введение.** В начальной школе начинают формироваться знания об окружающем мире, разнообразии живой и неживой природы, многие обществоведческие представления, а также закладываются первичные понятия безопасности жизнедеятельности. Именно в этот период, следует формировать научно-познавательное, нравственное и деятельное отношение детей к окружающей среде, которое обеспечивает целостное восприятие природы, общества и человека и влияет положительно на психическое и социальное развитие ребенка.

Эти многообразные задачи в определенной степени решает предмет «Окружающий мир», потому что основу его содержания составляют основы многих наук: ботаники, зоологии, анатомии, экологии, географии, краеведения, экономики, истории, обществознания, безопасности жизнедеятельности и многих других.

Уроки окружающего мира позволяют успешно формировать представления и понятия младших школьников, поскольку вкачают как богатый практический материал, так и обширные теоретические знания.

На уроках окружающего мира младшие школьники знакомятся с широким спектром знаний из различных сфер человеческой жизни, получают эмоционально-чувственные представления об окружающей действительности, овладевают содержанием понятий.

Формирование понятийного аппарата младшего школьника о естественнонаучных и обществоведческих знаниях требует комплексного подхода во взаимодействии философской, психологической и педагогической наук, которые позволяют более глубоко осмыслить и обогатить эмпирический опыт школьной практики.

На протяжении истории развития начального образования эта проблема привлекала к себе внимание многих педагогов и психологов, среди них – К. Д. Ушинский, К. П. Ягодовский, М. Н. Скаткин, Н. М. Верзилин, И. Д. Зверев, С. П. Баранов, Л. И. Бурова, Д. Н. Богоявленский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Н. Ф. Талызина, Д. Б.

Эльконин и другие.

Существуют отдельные исследования, рассматривающие формирование биологических, географических, экологических, обществоведческих представлений и понятий младших школьников на уроках окружающего мира. Но пока нет комплексных работ, позволяющих системно и целостно рассмотреть этот процесс целиком. Таким образом, новизна и актуальность данного исследования заключается в попытке применить к анализу изучаемой проблемы комплексный подход.

Объект исследования – формирование научного мировоззрения младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – формирование представлений и понятий младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования – целостно рассмотреть процесс формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что использование системы заданий, позволяющих формировать различные понятия (на примере системы заданий на формирование историко-хронологических понятий) повысит качество обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Изучить технологию формирования представлений и понятий у младших школьников.
2. Описать формирование природоведческих понятий у младших школьников.
3. Рассмотреть формирование экономических представлений и понятий младших школьников.
4. Проанализировать формирование правовых понятий и представлений младших школьников.

5. Разработать комплекс заданий для обучающихся 4 класса на формирование историко-хронологических понятий.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и публикаций педагогической периодики по изучаемой теме, проектирование системы заданий для обучающихся 4 класса.

Теоретические основы исследования:

— теории формирования умственных действий младших школьников (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

— теории развития понятийного аппарата младших школьников (Д.Д. Данилов, Е.Г. Новолодская, А.В. Хуторской);

— теоретико-методические основы обучения предмету «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева, А. В. Миронов).

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный нами комплекс заданий на формирование историко-хронологических представлений и понятий младших школьников может быть использован на уроках окружающего мира в 4 классе.

Структура работы. Данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первой главе «Формирование естественнонаучных представлений и понятий на уроках окружающего мира», в первом параграфе «Технология формирования представлений и понятий у младших школьников» проведя исследование по тематике формирования представлений и понятий в предметной области «Естествознание», мы пришли к следующему выводу, что оно осуществляется в процессе эмоционально чувственного и абстрактно-логического познания соответственно. Одно без другого невозможно, Формирование понятий происходит на основе логических операций абстрагирования и обобщения, а формирование представлений – на основе конкретизации.

В курсе «Окружающий мир» младшие школьники получают знания

из различных научных областей (биологии, истории, астрономии, географии, сельского хозяйства, анатомии, знакомятся с особенностями строения человеческого тела и санитарно-гигиеническими правилами поведения), поэтому педагогу и школьникам приходится работать с разными естественнонаучными понятиями: геологическими, физическими, географическими, биологическими и другими.

Основными характеристиками научных понятий являются содержание и объем.

Содержание понятия – это совокупность существенных признаков объекта, который это понятие называет и описывает.

Для понятий характерен более высокий уровень абстракции, чем для представлений, в связи с чем, учитывая особенности мышления младших школьников, формирование их вызывает значительные трудности.

Объемом понятия называется класс обобщаемых в нем предметов (объектов). Рассмотрим понятие «объем» на примере термина «животные». Например, вне сознания человека существуют различные природные объекты, в данном случае – животные. Под объемом понятия «животные» подразумевается множество всех животных, которые существуют сейчас, существовали ранее и будут существовать в будущем. Это множество состоит из отдельных объектов – элементов (звери, птицы, насекомые и так далее).

Во втором параграфе «Формирование природоведческих понятий у младших школьников» доказывается, что оно реализуется через формирование познавательных логических УУД, в частности в ходе выработки действия «подведение под понятие».

По общему признанию ученых в курсе окружающего мира раскрываются элементарные научные понятия о природе, биологических объектах и процессах.

Краеведческие: регион, история и культура родного края, достопримечательности, растения и животные родной местности.

Биологические: растения и животные, питание и размножение, условия жизни растений и животных, понятие о видах и царствах животного и растительного мира, строение растений и животных, дыхание, питание, системы, ареал обитания животных и многие другие понятия.

Географические: глобус, карта, легенда карты, план местности, полушария, экватор, материки, океаны, реки, озера, климат, погода, почва, природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, тайга, зона лесов, степь и лесостепь, полупустыня, пустыня, субтропики; ориентирование на местности, стороны света, горизонт и многие другие.

Геологические: полезные ископаемые: нефть, уголь, железная руда, драгоценные металлы, известняк, газ, цветные металлы, соль и многое другое.

Физические: воздух и его свойства, вода и ее свойства, агрегатные состояния воды, круговорот воды в природе, загрязнение воздуха и воды и другие.

Экологические: природоохранная деятельность: охрана воздуха, леса, воды, растений и животных.

Астрономические: понятие о сутках, временах года, Земля, планеты, Солнце, вращение Земли вокруг Солнца, Космос, Вселенная, Солнечная система.

И это только самые основные естественнонаучные понятия, которые осваивают младшие школьники в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Во второй главе «Формирование обществоведческих представлений и понятий младших школьников», в первом параграфе «Формирование экономических представлений и понятий младших школьников» мы рассмотрели технологии и механизмы формирования обществоведческих представлений и понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир», мы пришли к выводу, что логика их формирования схожа с логикой освоения естественнонаучных понятий. Однако, при изучении

экономических и правовых понятий особенно важны межпредметные связи с математикой, литературным чтением, русским языком.

На уроках окружающего мира учащиеся познакомятся со следующими понятиями:

- экономика,
- экономическая безопасность,
- доход,
- зарплата,
- расход,
- семейный бюджет,
- товар,
- цена.

В ФГОС НОО экономические понятия включены в группу обществоведческих знаний. В результате изучения предмета «Окружающий мир»: «ученик должен знать и понимать: название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России; государственные праздники; правила сохранения и укрепления здоровья; основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)».

Выделяют три ступени формирования экономических понятий у младших школьников:

1. Знакомство с экономическими понятиями, категориями, законами, которые доступны возрасту младшего школьника.

2. Знакомство и освоение экономических умений, которые направлены на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе.

3. Формирование качеств экономически грамотной личности: бережливость, стремление самореализации в сферах общественного производства, трудолюбие, предприимчивость, ответственность и другие.

Во втором параграфе «Формирование правовых понятий и представлений младших школьников» в определении базовых целей формирования правовых понятий ориентировано на ценностные установки, провозглашенные в Конституции Российской Федерации и национальной доктрине образования: права и свободы человека, любовь и уважение к Отечеству, равноправие и самостоятельность народов, государственное единство - Россия, культура межличностных и межэтнических отношений, разностороннее развитие детей, самореализация личности.

Основные задачи по ознакомлению младших школьников с конституционно-правовыми положениями, содержание которых иллюстрируется текстами учебных книг для чтения в начальных классах, могут быть сформулированы следующим образом:

— подвести детей к пониманию России (Российской Федерации) как Родины всего российского народа и каждого человека в отдельности, гражданина своего Отечества;

— разъяснить социально-политическое устройство нашего государства – федерации, образованного союзом территорий; его миролюбивую внешнюю политику;

— раскрыть сущность России как единого многонационального государства, союза равноправных народов; необходимость уважительного отношения к языкам и обычаям народов России;

— рассказать об основных государственных эмблемах России - Гербе и Флаге, их символическом значении; познакомить с историей создания Государственного Гимна РФ;

— познакомить учащихся с названиями нашей Родины и ее столицей – Москвой;



- рассказать о правах и обязанностях российских граждан, предоставленных им Конституцией РФ;
- познакомить школьников с документами, защищающими права детей: Конвенцией о правах ребенка и др.;
- раскрыть сущность понятий «закон» и «беззаконие», ответственность за свои поступки и правонарушения.

В третьем параграфе «Комплекс заданий для обучающихся 4 класса на формирование историко-хронологических понятий», изучив содержание учебников УМК «Школа России» за 3 и 4 класс, мы пришли к выводу, что историко-хронологические понятия в них недостаточно полно отражены. С целью восполнить данный пробел мы предложили комплекс разнообразных заданий, позволяющих младшим школьникам успешно осваивать основные понятия об историческом процессе России.

**Заключение.** В курсе «Окружающий мир» младшие школьники получают знания из различных научных областей (биологии, истории, астрономии, географии, сельского хозяйства, анатомии, знакомятся с особенностями строения человеческого тела и санитарно-гигиеническими правилами поведения), поэтому педагогу и школьникам приходится работать с разными естественнонаучными понятиями: геологическими, физическими, географическими, биологическими и другими.

Представление – это опосредованно-чувственный образ предмета, созданный на основе восприятий.

В понятиях отражены наиболее общие признаки и свойства объектов, процессов, явлений.

Содержание понятия – это совокупность существенных признаков объекта, который это понятие называет и описывает.

Формирование научных представлений и понятий младших школьников должно осуществляться в определенной логике и подчиняться принципам и законам психологии, педагогики и лингвистики.

Для понятий характерен более высокий уровень абстракции, чем для

представлений, в связи с чем, учитывая особенности мышления младших школьников, формирование их вызывает значительные трудности.

Формирование природоведческих представлений понятий в курсе «Окружающий мир» осуществляется через формирование познавательных логических УУД, в частности в ходе выработки действия «подведение под понятие».

Экономические понятия – это знания и умения, которые позволяют рационально решать познавательные и практические задачи, являются необходимой основой для развития экономического образования и воспитания учащихся на всех ступенях обучения.

Правовые понятия и представления формируются у младших школьников на основе конституционных прав и обязанностей гражданина РФ, воспитания его гражданских и патриотических чувств.

Историко-хронологические понятия – это сложный пласт знаний, которые усваиваются младшими школьниками в процессе их исторического образования в рамках предмета «Окружающий мир». Знакомство с историческими знаниями происходит у младших школьников в 3 и 4 классах.

Поскольку анализ учебников по окружающему миру показал, что заданий на формирование данных понятий крайне мало [27; 28; 29], мы разработали комплекс заданий с целью формирования исторических и историко-хронологических понятий по теме «Отдельные страницы истории России».

На основании логики формирования исторических понятий у младших школьников мы разработали технологическую карту урока окружающего мира в 4 классе по теме «Страницы истории XIX века», она представлена в Приложении А.