

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Курбановой Светланы Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Н. Ахтырская

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

Введение. Изучение русского языка в начальной школе – очень важный процесс в формировании и развитии интереса детей к русскому языку. В основе изучения лежит принцип на достижение сознательного осмысленного усвоения учащимися языкового и речевого материала.

Актуальность темы исследования определяется тем, что овладение лексическими знаниями очень значимо для формирования языковой компетенции, оказывает существенное влияние на успешное решение коммуникативных задач, которые ставят различные ситуации общения перед младшим школьником.

Проблема исследования работы – выяснить особенности ознакомления младших школьников с лексикой в рамках ФГОС НОО.

Объект нашего исследования: универсальные учебные действия при изучении лексики младшими школьниками.

Предмет исследования – лексическая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий.

Целью исследования является теоретическое обоснование совершенствования словаря детей младшего школьного возраста; разработка комплекса игр-упражнений, направленных на обогащение словаря детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, а также использование их в школьной практике.

На основании поставленной цели выдвинуты следующие *задачи исследования:*

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;
- изучение практического опыта учителей по проблеме;
- анализ лексической работы на уроках русского языка в начальных классах.

Гипотеза исследования – если на уроках русского языка работу по формированию лексических умений младших школьников проводить

поэтапно и во взаимосвязи с программным материалом, при этом использовать специально разработанные типы упражнений, то это будет способствовать более эффективному усвоению лексического материала.

Методы исследования:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;
- изучение практического опыта учителей по проблеме;
- анализ лексической работы на уроках русского языка в начальных классах

Методологической основой исследования являлись работы ведущих ученых-лексикологов Андрюховой Л.Л., Болтасевой Т. А., Бобровской Г.В., Денисова П. Н., Жажевой Д. Д. и др.

Практическая значимость. Результаты, полученные в ходе данного исследования, могут быть использованы в работе педагогов при изучении раздела «Лексика» в начальных классах.

Структура выпускной работы: введение, основная часть, которая включает в себя две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы исследования», в первом параграфе мы описали лексику русского языка как систему. Лексика (от греч.— словесный, словарный) — это словарный состав, совокупность слов языка. Лексика русского языка, как и любого другого, представляет собой не простое множество слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня. Изучение лексической системы языка раскрывает интересную и многоликую картину жизни слов, связанных друг с другом разнообразными отношениями и представляющих собой «молекулы» большого, сложного целого - лексико-фразеологической системы родного языка.

Л. А. Новиков считает, что «лексика непротиворечива не только в своей классификации, но и в употреблении языковых единиц определенных

ниш. Лексико-семантическая система, по словам Л. А. Новикова, «во многом схожа с другими языковыми системами. В то же время, как и любая другая система, она имеет свою специфику, которая объясняется его единицей, характером и составом. Языковая лексика, наиболее сложная система: она включает в себя такое большое количество объектов, которые связаны самыми разнообразными отношениями, что невозможно сравнить фонетическую (фонологическую) или грамматическую систему единиц. Кроме того, лексико-семантическая система, в отличие от других, тесно связана с внешними и экстралингвистическими факторами и непосредственно отражает реальность изменений»

С точки зрения Ю. С. Сорокина, «система в лексике» проявляется:

1) в семантической структуре слова, отражающей его отношение к действительности;

2) в словообразовательных отношениях, отношениях слов с другими словами по их форме, отношении слов к определенной общей или конкретной лексико-грамматической категории (части речи, гнездо слов);

3) в семантических отношениях и отношениях слов с другими словами: синонимия, антонимия; ассоциации слов в лексико-тематических группах, отдельных терминологических рядах, семантических микросистемах и др.

Результаты исследований системного характера лексики показывают возможность различных зарисовок и моделирования лексики языка. Это следствие объективных внутренних свойств лексической системы.

Во втором параграфе охарактеризовали значение лексики в курсе русского языка в начальной школе. Обогащение словаря первоклассников - неотъемлемая часть лексической работы, но важно сочетать обогащение словаря с его активизацией.

Лексика как раздел науки о языке в начальной школе изучается через знакомство школьников с лексической системой русского языка. Изучение этой темы направлено на формирование у детей умения применять разные лексические основы в ситуациях при общении, а также на обогащение

словарного запаса младших школьников разными лексико-семантическими группами слов.

Рассматривая раздел «Лексика» в начальной школе, можно понять, что он занимает особое место в курсе русского языка, так как основой этого раздела является слово. В свою очередь, «слово является основной номинативной единицей языка, и поэтому в этом языковом материале изучаются другие разделы языка: морфемика, морфология, синтаксис».

В лексикологии слова изучаются по: 1) их смысловому значению; 2) месту в общей системе лексики; 3) происхождению; 4) употребляемости; 5) сферы применения в процессе общения; 6) их экспрессивно-стилистическому характеру.

Методика преподавания русского языка в начальных классах имеет множество приемов для ознакомления учащихся с новым словом и его значением:

- демонстрация предмета или рисунка (для слов с предметным значением);
- выяснение значения слова с помощью толкового словаря;
- использование контекста;
- подбор синонимов и антонимов;
- объяснение значения слова с опорой на его видовой или родовой признак;
- морфемный или элементарный словообразовательный анализ;
- этимологический анализ;
- перевод слова на другой язык, который знают учащиеся данного класса.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов – важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

В третьем параграфе мы проанализировали содержание и формы лексической работы. В современной методике рекомендуется изучать слово и

выполнять лексическую работу на всех уровнях – фонетическом, словообразовательном, морфологическом, лексическом и синтаксическом.

Учителя должны сосредоточиться на следующих основных объектах лексической работы: 1) слова и устойчивые фразы, которые учащиеся встречают впервые или значение которых учащиеся не до конца понимают; 2) лексико-семантические ряды, группы слов, функционирующих в различных контекстах; 3) соотношение лексических групп слов: слов активной и пассивной лексики, литературных и нелитературных слов, нейтральных и стилистически окрашенных слов и др.; 4) словарный запас учащихся и его соответствие литературной норме.

Основой лексической работы является опора на лексическое значение слова. На этом фоне определяется содержание лексической работы: объяснение значений новых слов, работа над общим и другим значением слов, установление системных связей между словами, подбор ключевых слов и средств выражения для построения конкретного высказывания, выявление лексических недостатков своего и чужого языка.

Лексическая работа в начальной школе состоит из четырех направлений: 1. Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. 2. Уточнение словаря, это словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности. 3. Активизация словаря. 4. Удаление нелитературных слов.

Работа по обогащению словарного запаса учащихся разнообразна. Чаще всего он включает в себя следующие шаги: 1) выделение слова из контекста; 2) раскрытие смыслового значения слова; 3) выяснение сочетаемости его с другими словами; 4) объяснение оттенков значения слова; 5) запись его в тетрадь или словарик; 6) использование его в устной и письменной речи.

Изучение словосочетаний, их структуры и значения, способов объединения слов в словосочетания, повторения лексических понятий

должно осуществляться в функционально - стилистическом аспекте и на сложном дидактическом материале.

Таким образом, все эти направления работы над словарем постоянно взаимодействуют. Основными источниками обогащения и совершенствования словаря являются достижения художественной литературы, тексты учебников и язык учителя. Все это педагогически контролируемые источники обогащения языка, но на язык учащихся также влияют ложные источники (язык родителей, друзей).

Во второй главе «Методические основы исследования» мы провели анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе «Школа России» и «Начальная школа XXI века» в рамках тематики исследования, а так же проведена организация лексической работы в начальных классах на уроках русского языка по ОС «Начальная школа XXI века».

В первом параграфе нами был проведен анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе «Школа России» в рамках тематики исследования. Мы провели количественный анализ лексических упражнений разных видов в учебниках «Школа России» на протяжении всех четырех классов начальной школы. Результаты проведенного анализа представлены в Таблице 1 . Более полный вариант этой таблицы (с указанием номеров упражнений и страниц) представлен в самой работе Приложении А.

Мы определили упражнения другого характера. Из таблицы видно, какие упражнения, и в каком количестве предлагают авторы этой программы. Мы видим, что особое внимание уделяется упражнениям по определению лексического значения многозначных слов, их 18. Наблюдение за многозначными словами начинается в 1 классе в период обучения грамоте.

Во втором параграфе мы провели анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе «Начальная школа XXI века» в рамках тематики исследования. Количественный анализ лексических упражнений разных видов в учебниках «Начальная школа XXI века» на протяжении всех

четырёх классов начальной школы показал, что особое внимание уделяется упражнениям по определению лексического значения многозначных слов, их 16, и только 5 по определению лексического значения омонимов. Задача этих упражнений - сформировать у детей умение пользоваться толковыми словарями. Конечно, из-за сложности материала не всем упражнениям даются такие задания. Учитель всегда может организовать эту работу по своему усмотрению.

Таким образом, изучив учебники по программе «Начальная школа XXI века», можно сделать следующие выводы: большую часть времени на изучение многозначных слов авторы отводили во 2-м классе, в 1-м классе происходит только ознакомление со словами, имеющими несколько значений. В 3 и 4 классах этот вид упражнений не предусмотрен. Общий объем упражнений, предполагающих работу по данной теме, на наш взгляд, не обладает достаточным потенциалом для обогащения и активизации словарного запаса учащихся 3-х классов.

В третьем параграфе нами проведена организация лексической работы в начальных классах на уроках русского языка по ОС «Начальная школа XXI века» в рамках тематики исследования.

Мы провели опытно-экспериментальную работу с учащимися МБОУ СОШ с. Красавка Самойловского района, Саратовской области во 2 классе начальной школы. Авторской программы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. (ОС «Начальная школа XXI века»). В классе обучается 8 учащихся. Из них 6 девочек и 2 мальчика. Первым этапом опытно-экспериментальной работы явилась первоначальная диагностика учащихся. Для этого нами были предложены учащимся следующие задания: 1. Выбери из скобок пропущенные слова; 2. К словам первого столбика подбери подходящие антонимы из второго столбика; 3. Прочитай стихотворение; 4. Придумай и запиши предложения со словом корень; 5. В левом столбике записаны фразеологизмы, а в правом (не по порядку!) их значения. Найди значения фразеологизмов и запиши по образцу.

После выполнения учащимися выше приведенных заданий детские работы были нами проверены и обработаны по специально подобранным критериям. В качестве критериев нами были выбраны: 1. Умение самостоятельно объяснить условия правильной сочетаемости; 2. Умение самостоятельно подбирать антонимы к предложенным словам; 3. Выделение слов-омонимов; наблюдение за группой слов, которые совпадают только в каких-то формах; 4. Умение различать однозначные и многозначные слова. 5. Оpoznавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова;

Показатели, полученные в ходе первоначальной проверки, нами были занесены в таблицу 3 и рисунок 1. Глядя на результаты первичной можно констатировать, что в основном учащиеся справились с заданиями, но у большинства детей отсутствует степень проявления 1,2,5 критерия в работе.

С целью изменения данной ситуации нами был организован второй этап опытно-экспериментальной работы, на котором нами была апробирована серия специально подобранных заданий, которые были направлены на умение самостоятельно объяснить условия правильной сочетаемости, умение самостоятельно подбирать антонимы к предложенным словам, опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова: 1. Из слов-синонимов в скобках выбери подходящие по смыслу; 2. Подбери антонимы к словосочетаниям, записанным на доске; 3. Замени выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами из подсказки. Запиши предложения.

При завершении опытно-экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика (в контрольной работе), которая явилась способом проверки того, насколько эффективным оказался формирующий этап нашей работы. Для этого нами вновь были предложены учащимся задания для контрольной работы в двух вариантах.

С целью подведения общего итога о результатах проведенной опытно-экспериментальной работы, нами был условно определен уровень развития универсальных учебных действий по разделу «Лексика» у учащихся 2 класса.

У всех учащихся, участвовавших в опытно-экспериментальном исследовании, после проведения формирующего эксперимента уровень развития универсальных учебных действий повысился.

Заключение. Развитие речи и словаря детей в системе, овладение богатствами русского языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры. Навыки лексической работы тесно связаны с умственным, нравственным, эстетическим развитием и являются приоритетными в языковом воспитании и обучении младших школьников.

Лексика, пройдя трудный путь, прочно вошла в школьный курс русского языка, обогатив его понятиями, связанными с семантической стороной языка. После включения данных разделов в программу в школе действительно стал изучаться язык во всех его основных проявлениях.

Значение лексики в обучении русскому языку огромно. Нельзя допускать, по нашему глубокому убеждению, сугубо формального преподавания лексики. Формализм этот проявляется по-разному, и прежде всего в том, что к лексике не обращаются при изучении грамматики и орфографии.

Необходимо прививать учащимся интерес к изучению лексики как к наиболее «выигрышному» в этом отношении разделу, а через интерес к нему переносить этот интерес и на все остальные разделы курса русского языка.

Методическая наука и школьная практика реализует достигнутое и ищет новые пути совершенствования в методике лексики. Сейчас всё глубже изучается, как и при каких условиях усваивается системный характер лексики, её взаимосвязи с грамматикой, как влияет на речь учащихся ознакомление с лексическими понятиями. Эти и другие проблемы – ступенька к совершенствованию практики преподавания лексики, а через них – преподавания русского языка в целом.

В период прохождения педагогической практики нами проведено исследование на определение сформированности универсальных учебных

действий у учащихся 2 класса по разделу «Лексика» по ОС «Начальная школа XXI века». В исследование входило 3 этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

На первом этапе была проведена первоначальная диагностика учащихся при помощи заданий. В результате первичной диагностики можно утверждать что в основном учащиеся справились с заданиями, но у большинства детей отсутствует степень проявления 1, 2, 5 критерия в работе.

В связи с этим нами был организован следующий этап на котором были подобраны задания, которые были направлены на умение самостоятельно объяснить условия правильной сочетаемости (упражнение ориентировано на развитие языкового чутья), умение самостоятельно подбирать антонимы к предложенным словам, опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

В результате мы получили данные по тому, что в целом правильных ответов больше, и при этом в 1 критерии отрицательных ответов не наблюдается.

При этом сопоставляя начальные и заключительные данные нашего исследования можно увидеть, что после повторной диагностики качественно изменились показатели 1, 2, 5 критерия. И как следствие у всех учащихся после проведения формирующего эксперимента уровень развития универсальных учебных действий повысился.

Основные ошибки учащихся в первичной диагностике состояли в заданиях на умение самостоятельно объяснить условия правильной сочетаемости (упражнение ориентировано на развитие языкового чутья), умение самостоятельно подбирать антонимы к предложенным словам, опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова были низкими.

Можно сделать следующие выводы:

1. Основные трудности, испытываемые школьниками при изучении раздела «Лексика»: это умение самостоятельно подбирать антонимы к

предложенным словам, опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

2. Анализ упражнений УМК «Школы России» и «Начальная школа 21 века» показал, что все эти упражнения направлены на формирования всех предметных умений.

В данном исследовании были полностью решены представленные ниже задачи.

– изучение психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме;

– изучение практического опыта учителей по проблеме;

– анализ лексической работы на уроках русского языка в начальных классах.

Таким образом, мы считаем, что цель нашего исследования теоретическое обоснование совершенствования словаря детей младшего школьного возраста; разработка комплекса игр-упражнений, направленных на обогащение словаря детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, а также использование их в школьной практике была достигнута.

Выдвинутая гипотеза подтверждена, процесс работы над темой «Лексическая работа на уроках русского языка в начальных классах» в рамках реализации ФГОС НОО рассмотрен.