

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СРАВНЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ  
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Покрепа Екатерины Анатольевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Попова

(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2021

**Введение.** Развитие умения учиться признанно на сегодняшний день одной из задач начального образования. Это общее умение, характеризующее специфику современного начального образования, раскрывается через понятие «метапредметные результаты обучения» или «универсальные учебные действия». В составе УУД выделяются познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные действия.

Познавательные УУД отвечают за процесс познания, то есть учебную деятельность младших школьников. Это самая многочисленная группа универсальных учебных действий. В комплексе познавательных УУД выделяются логические действия, часть из которых отвечает за операции сравнения и классификации. Подобные логические операции позволяют младшим школьникам сравнивать природные объекты по определенным показателям и на основании схожести-различия формировать в определенные группы. Таким образом, логические действия сравнения и классификации важны в изучении природы.

На уроках окружающего мира изучаемый материал обладает широким разнообразием тем от естествознания до истории, и, конечно, без высокого уровня развития логических операций мышления младшим школьникам сложно будет справиться с их изучением. Одними из сложных тем данного учебного курса по-прежнему являются уроки, посвященные изучению животного и растительного мира. Несмотря на то, что у младших школьников всегда высокий интерес к их изучению, небольшое количество часов на изучение этого материала и сложность экосистем растений и животных требуют от учителя начальных классов особого методического мастерства в преподавании учебного материала.

Операции сравнения и классификации относятся к операциям логического мышления, без специальных заданий, нацеленных на их выработку, данные операции не могут быть сформированы у младших школьников.

В психолого-педагогической науке хорошо рассмотрен вопрос о развитии логического мышления младших школьников (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин). Развивающий компонент обучения по предмету «Окружающий мир» нашел отражение в работах Н.В. Виноградовой, Е.В. Григорьева, З.А. Клепинина, А.А. Плешаков, Е.В. Чудинова. Вместе с тем в методической науке еще не ставился вопрос о специальном изучении использования приемов сравнения и классификации при освоении младшими школьниками тем о животном и растительном мире. Все вышесказанное определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс изучения младшими школьниками животного и растительного мира.

Предмет исследования – применение приемов сравнения и классификации при изучении животных и растений на уроках окружающего мира.

Цель исследования – методически обосновать эффективность использования приемов формирования логических операций сравнение и классификация в изучении животных и растений, разработать комплекс заданий на формирование данных УУД в технологии проблемного обучения.

Гипотеза исследования заключается в обоснованном предположении о том, что использование специальных заданий позволит успешно формировать такие операции логического мышления (познавательные УУД) как классификация и сравнение при изучении растений и животных.

Задачи исследования:

1. Описать развитие логического мышления в младшем школьном возрасте.
2. Рассмотреть развитие логического мышления на уроках окружающего мира.
3. Выделить проблемное обучение как технологию развития логических приемов сравнения и классификации.

4. Проанализировать программный материал УМК «Школа России» по теме исследования.

5. Разработать комплекс заданий, содержащих проблемные ситуации и направленный на изучение растений и животных с использованием приемов сравнения и классификации.

Методы исследования:

— теоретический анализ педагогической и методической литературе по проблематике развития логического мышления младших школьников и методике преподавания естествознания в начальной школе;

— анализ содержания УМК «Школа России» с целью выявления возможностей программы в развитии операций сравнения и классификации;

— беседы, наблюдения, опрос, контрольный срез.

Теоретические основы исследования:

— психологические теории развития логического мышления (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, Д.Б. Эльконин);

— педагогические теории формирования УУД (А.Г. Асмолов, М.В. Зверева);

— теории о специфике обучения младших школьников естествознанию (Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушев, А.А. Плешаков);

— теории проблемного обучения как технологии, развивающей логические операции сравнения и классификации (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов).

Практическая значимость исследования определяется тем, что его выводы и положения могут быть использованы при формировании познавательных УУД сравнения и классификации в процессе изучения животного и растительного мира; разработанный комплекс заданий может использовать на уроках окружающего мира.

Практическое исследование проходило на базе Муниципального казённого образовательного учреждения «Средняя школа № 1 города Жирновска».

Структура исследования. Данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Изучив теоретические основы развития логического мышления у младших школьников, в первом параграфе первой главы «Развитие логического мышления в младшем школьном возрасте» мы сделали вывод о том», что основные логические операции, которыми должны овладеть обучающиеся – это синтез, анализ, обобщение, сравнение, классификация.

Анализ – разделение, эта мыслительная операция требует выделение элементов целого и тщательное изучение свойств этих элементов.

Абстракция – это выделение какой-либо стороны или аспекта явления с целью их отдельного изучения.

Сравнение как мыслительная операция также имеет свои особенности формирования в младшем школьном возрасте. Учащимся 1 класса при сравнении нескольких объектов начинают описывать сначала один предмет, затем второй и так далее, вместо того, чтобы выделить их общий или различный признак.

Обобщение – это выделение главных признаков предметов или явлений и их свойств. Обобщение – это выделение главных признаков предметов или явлений и их свойств. Особенности обобщения младших школьников заключаются в выделении наиболее заметных внешних признаков предметов. Обобщение также парная операция, оно протекает в тесном единстве с конкретизацией.

Конкретизация предполагает переход от общих умозаключений к частным примерам или частям целого. Конкретизация противостоит абстракции и обобщению, позволяет проиллюстрировать правила и законы примерами, применить их на практике.

Во втором параграфе «Развитие логического мышления на уроках окружающего мира» было отмечено, что в формировании логического мышления у младших школьников существует своя специфика, в этом процессе выделяются два этапа: 1 – 2 класс и 3 - 4 класс. На первом этапе развитие логического мышления означает переход от конкретного к абстрактного, от практического к словесно-логическому. На втором этапе развиваются аналитико-синтетические функции мышления.

Содержание программы по окружающему миру благоприятно для формирования логического мышления у обучающихся младшего школьного возраста. В ходе изучения природы, социального мира реализуется улучшение познавательных процессов, мышления, речи, формируется любознательность, самостоятельность.

На уроках окружающего мира логическое мышление обучающихся выступает как движущая сила в поиске ответов на множество вопросов, после чего появляется желание узнать еще больше, сформировать активность и интеллектуальную деятельность.

Следовательно, дети учатся:

- размышлять, базируясь на имеющиеся данные, закономерности науки;
- воспроизводить обоснованные умозаключения;
- получать самостоятельно аргументированные решения;
- взаимодействовать в группе, осуществляя различные социальные роли.

В третьем параграфе «Проблемное обучение как технология развития логических приемов сравнения и классификации» было доказано, что данный вид обучения позволяет формировать основные операции логического мышления через проблемный вопросы, проблемные ситуации, проблемные задачи. Были приведены примеры на материале уроков окружающего мира.

Содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» построено таким образом, что у обучающихся формируется умение мыслить

логически, способность оперировать понятиями, строить умозаключения без опоры на наглядность. Это позволяет развивать интеллект и логику у младших школьников.

Приемы логического мышления имеют особую ценность в учебной деятельности младших школьников, поскольку позволяют выстраивать имеющиеся знания в систему, обобщать и классифицировать полученные данные, анализировать разрозненные факты. Для этой цели педагоги используют *логические задачи*. Их можно представить в виде проблемных вопросов.

Во второй главе «Методика использования приемов сравнения и классификации при изучении растений и животных на уроках окружающего мир», в первом параграфе «Анализ программного материала УМК «Школа России» по теме исследования» было проведено практическое методическое исследование.

Целью анализа было выделение учебных часов, посвященных изучению растений и животных, и времени, отводимого на их изучение, а также наличие в учебниках заданий, позволяющих детям сравнивать и/или классифицировать.

В результате было доказано, что не все темы учебников А.А. Плешакова, посвященные изучению растений и животных, содержат задания на сравнение или классификацию. Так, в темах «Красная книга» 2 класс, «Развитие и размножение животных» 3 класс, и во многих других темах данного УМК интересные нас задания не предусмотрены.

Все это свидетельствует о недостаточном внимании к важной учебной проблеме – развитию операций логического мышления.

Следовательно, необходимо расширить возможности по формированию логических операций сравнения и классификации за счет дополнительных дидактических материалов, заданий проблемного характера.

Во втором параграфе «Комплекс заданий, содержащих проблемные ситуации и направленный на изучение растений и животных с использованием приемов сравнения и классификации» были разработаны задания для обучающихся 3 класса на развитие логического мышления.

Развитие логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. И от того, какой «фундамент» заложит учитель в начальных классах, во многом зависит успешность дальнейшего обучения ребенка.

Предложенные задания на развитие логического мышления учитель начальных классов может вставлять в урок, такие задания, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулируют интерес младших школьников к изучению окружающего мира.

Была разработана технологическая карта урока окружающего мира для 3 класса «Разнообразие растений», куда были включены предложенные нами задания.

**Заключение.** Изучив всесторонне тему исследования: «Использование приемов сравнения и классификации при изучении растений и животных на уроках окружающего мира», на теоретическом и методическом уровне, были сделаны следующие выводы.

В психологической науке дается следующее определение изучаемого понятия: Логическое мышление – это мыслительная деятельность, позволяющая установить причинно-следственные связи, раскрыть объективные закономерности и их сущность, осуществляемая с помощью логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение и абстрагирование

По данным исследований, логическое мышление формируется на различных предметах начальной школы, однако, некоторые учебные предметы обладают в этом отношении большими возможностями. Главной задачей интегративного курса «Окружающий мир» является формирование целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста. В

ходе изучения живой и неживой природы, растительного и животного мира у младших школьников должны сформироваться представления о глобальных взаимосвязях в мире, о важности сопоставления и соотнесения растений или животных с тем или иным классом и отрядом. Все это способствует формированию высших логических операций.

На уроках окружающего мира логическое мышление обучающихся выступает как движущая сила в поиске ответов на множество вопросов, дети учатся:

- размышлять, базируясь на имеющихся данных, закономерностях науки;
- воспроизводить обоснованные умозаключения;
- получать самостоятельно аргументированные решения;
- взаимодействовать в группе, осуществляя различные социальные роли.

Работа по формированию логических операций мышления, согласно требованиям ФГОС НОО, начинается уже с 1 класса, сами эти приемы мышления отражены в формулировках познавательных логических УУД.

Систематическое применение проблемного обучения позволяет развивать самостоятельную творческую личность с хорошо развитым логическим мышлением.

Практическая реализация исследования по теме ВКР проходила на базе Муниципального казённого образовательного учреждения «Средняя школа № 1 города Жирновска», в 3 классе. Целью методического анализа было выделение учебных часов, посвященных изучению растений и животных, и времени, отводимого на их изучение, а также наличие в учебниках заданий, позволяющих детям сравнивать и/или классифицировать. Предметная линия учебников по окружающему миру УМК «Школа России» автор А.А. Плешаков.

Мы выяснили, что на всем протяжении обучения всего лишь 18 учебных тем, посвященных растительному и животному миру, содержат задания на сравнение или классификацию.

Исходя из этого нами был предложен комплекс проблемных заданий для обучающихся 3 класса, который можно использовать в качестве дополнительного материала к урокам.

Методической основой проектирования комплекса логических заданий станут задания на выработку логических универсальных действий:

— Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

— Способы деятельности, заложенные в содержание задания:

а) Сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию).

б) Классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака).

— Виды заданий:

а) узнавать по выделенным признакам различные виды и группы растений,

б) выделять природные сообщества, конкретные растения или животные, узнавать их с помощью атласа-определителя,

в) установление аналогий, построение классификаций с любым количеством элементов по различным основаниям.

Была разработана технологическая карта урока окружающего мира для 3 класса «Разнообразие растений», куда были включены предложенные нами задания.