

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**БЕЗОТМЕТОЧНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Поповой Елены Викторовны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. В современной психолого-педагогической и методической науке все чаще звучит мысль о необходимости введения безотметочной системы обучения в начальной школе.

Современный ФГОС НОО утвердил важность и необходимость развития такой составляющей оценочной деятельности младших школьников, как самооценка. Бесспорно, высокий уровень сформированности умений самооценочной деятельности младших школьников и адекватная личная самооценка позволяют успешно обучаться в системе безотметочного обучения.

Однако, многие учителя-практики и специалисты считают, что отметка является важным учебно-мотивирующим компонентом именно в этом возрасте, и поэтому отказаться от неё было бы неправильным. Практика показывает, что с появлением отметок во втором классе многие дети начинают более ответственно относиться к учебе, стараться выполнять все учебные задачи. Но вместе с тем, у некоторых младших школьников эта ситуация вызывает снижение познавательной активности. При подготовке данного исследования нам не удалось найти экспериментальных данных, однозначно свидетельствующих о вреде или пользе безотметочного обучения на протяжении всего школьного обучения. Пока наша образовательная система остается в русле многовековой традиции балльного оценивания результатов обучения.

Тем не менее, в первом классе нормативно закреплено безотметочное обучение, что и стало предметом данного исследования.

Оценочную деятельность как психический процесс изучали Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.В. Матюхина, В.Я. Никулочкина. Проблематика организации безотметочного обучения в начальной школе рассматривалась в трудах Г.А. Цукерман, В. П. Стрезикозин, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Ш.А. Амонашвили и другие.

При этом необходимо отметить, что многие вопросы организации безотметочного обучения, влияние такой системы на развитие личности

младших школьников пока еще остаются неизученными. Таким образом, тема нашего исследования: «Безотметочная система оценивания результатов образовательной деятельности младших школьников» является актуальной.

Объект исследования – образовательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования – методические особенности безотметочной системы оценивания результатов обучения в первом классе.

Цель исследования – теоретическое обоснование безотметочного обучения, необходимости формирования самооценочной деятельности первоклассников как важного условия такого обучения.

Гипотеза исследования: безотметочное обучение в первом классе будет эффективным, если:

1. Будет изучена специфика организации безотметочного обучения в первом классе.
2. Будет разработана система самооценки младших школьников как основа оценочной деятельности при безотметочном обучении.

Задачи исследования:

1. Изучить контрольно-оценочную деятельность в начальной школе.
2. Рассмотреть теоретические основы безотметочного оценивания образовательных результатов.
3. Описать формирование самооценки младших школьников.
4. Раскрыть особенности методики реализации безотметочного оценивания образовательных результатов.
5. Подобрать приемы самооценки образовательных результатов младших школьников.
6. Проанализировать реализацию безотметочного обучения через приемы самооценочной деятельности первоклассников.

Методы исследования: в рамках нашей работы были использованы теоретический анализ психологической, педагогической и методической

литературы, терминологический метод, метод контент-анализа, наблюдение, беседа, опросные методы, методы математической статистики.

Теоретической основой исследования стали:

— Теории формирования оценочной деятельности младших школьников (П.И. Подласый, Т.И. Шамова, Н.Ф. Талызина).

— Теории безотметочного обучения в начальной школе (Ш.А. Амонашвили, Г.А. Цукерман).

Экспериментальная база исследования. МКОУ «Красноярская СШ №2» Тетеревятский филиал, Волгоградская область, Жирновский район, село Тетереватка. Обучающиеся 1 класса, 18 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и выводы позволят учителям начальных классов организовать оценочную деятельность в системе безотметочного обучения эффективной, создать благоприятные условия для последующего перехода к пятибалльной шкале оценивания.

Структура исследования. Данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложения. В тексте представлена таблица, имеются рисунки.

Основное содержание работы. В первой главе «Психолого-педагогические теории безотметочного обучения младших школьников», в ее первом параграфе «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» отмечается, что контрольно-оценочная деятельность занимает в процессе обучения младших школьников значительное место, предполагает оценивание образовательных достижений обучающихся с опорой на определенные критерии.

В настоящее время в системе образования понятия «оценивание», «оценка» и «отметка» чаще используются как синонимы, но на самом деле есть существенная смысловая разница. Коротко суть этих понятий можно изложить следующим образом:

— Оценивание – это процесс,

- Оценка – это результат,
- Отметка – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки.

Система контроля и оценки не может сейчас ограничиться только утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она должна ставить более важную личностную задачу: развить у школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания-незнания».

Система оценивания в начальных классах, с точки зрения психологического воздействия на учащихся, в корне отличается от воздействия в средних и старших классах.

Во втором параграфе «Теоретические основы безотметочного оценивания образовательных результатов» было доказано, что безотметочное обучение, согласно «Закону об образовании в РФ» и требованиям САН ПиН, обязательно для первоклассников. Безотметочное обучение не означает отмену оценочной деятельности, напротив, её роль возрастает. Оценка должна основываться на самооценке младших школьников.

Нормативно–правовой основой использования безотметочного оценивания в начальной школе являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009,
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15,
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных

достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Таким образом, целями реализации безотметочного обучения являются изменение отметки в сторону большей содержательности и объективности и создание оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности школьника.

Необходимо сделать так, чтобы безотметочное оценивание стало одним из принципов развивающего обучения, характерного для ступени начального образования.

Так, безотметочная система подразумевает оценку достижений обучающихся через самооценку, а отметки в данном случае играют роль относительного результата достижений ребенка на пути его развития и усвоения им необходимых знаний, умений и навыков.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе не случайно.

Во-первых, на этот класс приходится так называемый кризис 7 лет, в этом возрасте все дети развиваются по-разному, отдельные умения могут развиваться несинхронно у разных школьников.

Во-вторых, современная ситуация в образовании такова, что классы, особенно первые классы, отличаются значительной гетерогенностью, в классе присутствуют и дети с ОВЗ, и дети из семей мигрантов. Объективной реальностью также является разноуровневый старт школьного обучения из-за различных условий подготовки к школе.

В-третьих, модернизационные изменения в образовании, стратегической целью которого на начальном звене является развитие умений учиться у ученика, привели нас к новому пониманию результатов образования.

В третьем параграфе «Формирование самооценки младших школьников» показывается, что самооценка оказывает влияние на развитие личности человека и на эффективность его деятельности. Выделяются различные виды самооценки: адекватная и неадекватная самооценка,

низкая, средняя самооценка, высокая, завышенная и заниженная и другие самооценки. Самооценка является подлинным регулятором деятельности ученика. Отсюда формирование адекватной самооценки влияет на отношение к школе, а также способствует становлению интересов.

Самооценка помогает детям определить границы своего незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознать те проблемы, которые еще предстоит решить в учебной деятельности. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка к правильной самооценке и взаимооценке, которые рассматриваются в ФГОС НОО как метапредметные результаты.

Чтобы каждый ребенок мог овладеть приемами оценивания, необходимо соблюдать основные критерии, к которым можно отнести: значимость, адекватность, объективность, интегрированность, открытость, корректность и простоту оценивания. Самооценка как один из компонентов учебной деятельности связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего с баллами.

Самооценка включает самоконтроль и самопроверку. Оценка в данном понимании выступает одновременно и как цель, и как элемент содержания, и как средство обучения, которые подлежат формированию и развитию в процессе учебной деятельности. Причем деятельность оценивания должна осуществляться в рамках целостного образовательного процесса в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в метапредметной деятельности, при организации форм учебного сотрудничества и решении важных задач жизнедеятельности учащихся.

Во второй главе «Практические аспекты использования безотметочного обучения», в первом параграфе «Особенности методики реализации безотметочного оценивания образовательных результатов» были выделены положительные и отрицательные стороны методики реализации безотметочного обучения.

«Плюсы» безотметочного обучения:

- индивидуализация обучения,
- комфортное психологическое состояние ребенка,
- снижение уровня общей и учебной тревожности,
- сохранение положительной мотивации,
- повышение познавательного интереса,
- ребёнок начинает учиться не ради отметки, а ради собственно получения знаний,
- повышение учебной самостоятельности учащихся,
- развитие оценочных умений учащихся,
- формирование действий самоконтроля и самооценки.

«Минусы» безотметочного обучения:

- отсутствие комплексного подхода в оценивании (единых критериев, системы проверки знаний),
- необъективность само- и взаимооценки младших школьников,
- не все родители и дети принимают безотметочную систему обучения,
- большая наполняемость класса и, как следствие, большой объём документации, необходимой для заполнения, сложность при переходе в другое ОУ.

Во втором параграфе «Приемы самооценки образовательных результатов младших школьников» был разработан комплекс приёмов самооценочной деятельности, используемых на уроках при безотметочном обучении.

Одним из эффективных приемов формирования самооценки является оценка работ одноклассников, поскольку многие обучающиеся начальной школы более внимательно относятся к проверке работ своих товарищей, чем собственных, а полученные навыки контроля и оценки ученик переносит на свою деятельность, таким образом, формируется самоконтроль. Другими

словами, контроль и оценка одноклассников – начало формирования самоконтроля и самооценки.

В третьем параграфе «Реализация безотметочного обучения через приемы самооценочной деятельности первоклассников» указывается, что по завершению формирующей работы был проведен контрольный опрос. В итоге количество детей с адекватной самооценкой увеличилось. Качественные изменения успешности обучения показали результаты контрольного эксперимента. Исходя из этого, на основании проведенной экспериментальной работы по достижению успешности обучения, сделаем вывод, что адекватная самооценка при безотметочном обучении является эффективным средством успешности детей начальной школы.

Заключение. В начале исследования было отмечено, что система контроля и оценки образовательных результатов в современной начальной школе не может ограничиться только утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она должна ставить более важную личностную задачу: развить у школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания-незнания».

Целями реализации безотметочного обучения являются изменение отметки в сторону большей содержательности и объективности и создание оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности школьника. Безотметочная система подразумевает оценку достижений обучающихся через самооценку. Самооценка помогает детям определить границы своего незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознать те проблемы, которые еще предстоит решить в учебной деятельности. К главным критериям контроля и оценки, а также самоконтроля и самооценки относятся:

— усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

— сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

— развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Опытно-экспериментальное обучение по проверке гипотезы нашего исследования проходило на базе МКОУ «Красноярская СШ №2» Тетеревятского филиала, в 1 классе, где обучаются 18 человек.

Задачей практического этапа исследования стала разработка и внедрение системы приемов самооценочной деятельности младших школьников, системное применение их на уроках по всем предметам.

Мы использовали приемы «словесное оценивание», «знаковая символика», «волшебные линеечки», «оценочная лесенка», «смайлик (говорящие лица)», «светофор», «дерево успеха», «портфолио», «две звезды и желание», «экспертная комиссия», «комплимент», «пословицы и поговорки» на этапе рефлексии.

Диагностика уровня развития самооценки обучающихся 1 класса показала, что самооценка первоклассников при регулярном использовании приемов самооценки стремится к адекватной.

Таким образом можно сделать вывод о том, что экспериментальная работа по формированию самооценки в течение длительного периода времени, доказала эффективность данной работы, так как интерес учащихся к урокам намного повысился, самооценка стала играть роль условия.