

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Соловья Андрея Андреевича

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2021

Введение. В современном мире все социальные институты стремительно приходят на «цифру», что позволяет совершенствовать их работу и взаимосвязь с субъектами, для которых тот или иной социальный институт действует. Цифровые технологии не обошли стороной и школу, создав для обучающихся дополнительные возможности в обучении и воспитании.

Формирование информационного общества охватывает все сферы человеческой деятельности, включая образование, и основывается на широком внедрении компьютерных технологий и использовании сети Интернет в образовательных учреждениях. Компьютеризация общества, в свою очередь, неизбежно предполагает процесс компьютеризации образования, основными задачами которого являются повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества.

Все информационные цифровые ресурсы, которые используются для организации и осуществления образовательного процесса используются не стихийно и разрозненно, а в совокупности и определенной последовательности. Такая совокупность информационных электронных ресурсов, подчиненная целям и задачам образования, называется информационно-образовательной средой образовательной организации.

Очевидно, что изучение информационно-образовательной среды (ИОС) – это совершенно новая тема в педагогике начальной школы, пока еще нет фундаментальных исследований по данной тематике. Практика использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) дает богатый материал для анализа, позволяет оперативно формулировать методические рекомендации, выявлять степень эффективности работы младших школьников в ИОС.

Таким образом, назревшее противоречие между накопленным в последние несколько лет методическим опытом функционирования информационно-образовательной среды и потребностью в научном

осмыслении этих инновационных процессов определили актуальность данного исследования.

Объект исследования – информационно-образовательная среда образовательной организации.

Предмет исследования – влияние информационно-образовательной среды на образование младших школьников.

Цель исследования – научно обосновать методическую основу использования ИОС в образовательном процессе начальной школы.

Гипотеза исследования: использование информационно-образовательной среды в образовании младших школьников будет эффективным, если:

1. Будет изучена особенности методики использования ИОС в обучении младших школьников;
2. Будет составлен комплекс электронных образовательных ресурсов для начальной школы.

Задачи исследования:

1. Изучить информационно-образовательную среду современной начальной школы.
2. Раскрыть педагогические возможности формирования и использования информационно-образовательной среды.
3. Выявить особенности методики использования возможностей электронной образовательной среды в образовании младших школьников.
4. Предложить варианты использования электронных ресурсов в информационно-образовательной среде школы.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, материалов педагогической периодики.
2. Анализ и верификации электронных и цифровых образовательных ресурсов для младших школьников.

3. Анализ практики начального образования с целью отбора наиболее эффективных ЭОР.

Изучение практических аспектов функционирования электронной образовательной среды проходило на базе МБОУ СОШ №9 им. П.А. Столыпина г.Балашова.

Практическая значимость данной ВКР заключается в том, что сформированный нами комплекс электронных образовательных ресурсов может быть использован педагогами начальной школы в образовательной деятельности; сформулированные методические рекомендации помогут учителю в отборе ЭОР и эффективном использовании ресурсов ИОС.

Структура исследования. Данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. «Теоретические основы использования информационно-образовательной среды», в первом параграфе «Информационно-образовательная среда современной начальной школы» отмечается, что требование о наличии информационной образовательной среды в каждой образовательной организации нашей страны содержится в «Законе об образовании в РФ» и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Так, в Статье 16 «Закона об образовании в РФ» (2012 год) перечисляются средства и ресурсы, которые могут включаться в структуру электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Это:

- Электронные информационные ресурсы;
- Электронные образовательные ресурсы,
- Совокупность информационно-коммуникационных технологий и других средств, которые обеспечивают обучающимся освоение образовательных программ, вне зависимости от места их нахождения.

Согласно ФГОС НОО, «информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

— комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые (электронные) образовательные ресурсы;

— совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Информационно-образовательная среда – это совокупность электронных образовательных ресурсов и технологий, обеспечивающих образование.

На основе анализа требований ФГОС НОО можно выделить важнейшие компоненты информационно-образовательной среды, к которым относятся:

— Система информационно-образовательных ресурсов – ИОР, в том числе, систему электронных образовательных ресурсов (цифровых образовательных ресурсов ЦОР) – ЭОР, составленные в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности.

— Система компьютерных (цифровых) средств обучения.

В нашем исследовании рассмотрены оба компонента.

Во втором параграфе «Педагогические возможности формирования и использования информационно-образовательной среды» было доказано, что педагогические возможности использования информационно-образовательной среды предполагают:

— Поддержку и организацию деятельности новой пространственно-предметной среды на основе ИКТ.

— Обеспечение использования и разработки мультимедийных образовательных средств.

— Обеспечение дистанционного обучения.

В условиях введения ограничений, связанных с противодействием распространения новой коронавирусной инфекции, начальной школе, равно как и другим ступеням образования в РФ, пришлось перестраивать образовательный процесс в дистанционном формате. В этой связи ученые и педагоги-практики выделили организационные и методические особенности реализации обучения младших школьников.

Так, учителя начальных классов школы могли использовать богатый спектр современных информационно-коммуникационных платформ: Дневник.ру, Skype, Zoom, Googlemeet, социальные сервисы для учителей, учительские сайты, различные мессенджеры, возможности социальных сетей и многое другое. С помощью этих средств удалось организовать и осуществить все виды и формы обучения: урок, творческую работу, контроль домашнего задания. Многие педагоги оценили достоинства и возможности электронной среды и других платформ в организации обучения, и все педагогическое сообщество признало безусловную необходимость использования электронной образовательной среды весной – осенью 2020 года.

При всех очевидных аргументах в пользу онлайн обучения были выявлены весомые препятствия к организации видеоконференций во время уроков в начальной школе. Поскольку младшие школьники, особенно первоклассники, во многом зависят от того, когда и как их родители могут подключить технику к видеотрансляции, а у многих учеников родители находились на работе в урочное время, то в некоторых случаях учителю пришлось выбрать офлайн обучение.

1. Во второй главе «Методика использования возможностей информационно-образовательной среды в образовательном процессе начальной школы», в ее первом параграфе «Особенности методики использования возможностей электронной образовательной среды в образовании младших школьников» мы доказали, что методика использования возможностей информационно-образовательной среды

основывается на индивидуальном подходе к обучающимся и ИКТ-технологиях.

Важность внедрения ЭОР в образовательный процесс, начиная с первой ступени общего образования, обусловлено тем, что у младших школьников в период обучения формируется база, фундамент всего последующего обучения. Именно в этот период у младших школьников должны сформироваться основы учебной деятельности, универсальные учебные действия, складывается система учебных и познавательных мотивов, развиваются важные умения: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Современная практика начального образования показывает, что обучение с использованием ЭОР существенно улучшает качество образования учащихся, материал подается не только иллюстративно, но и требует от младших школьников применения знаний на практике.

Важное место компьютерные технологии занимают при подготовке учителя к урокам, в частности, нельзя переоценить значение сети Интернет для поиска и анализа информации по различным темам. По нашему мнению, одной из наиболее удачных и распространенных форм подготовки и представления учебного материала в начальной школе является мультимедийная презентация. Презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Презентация является универсальным средством, поскольку ее можно использовать на всех этапах уроков различных типов.

Во втором параграфе «Использование электронных ресурсов в информационно-образовательной среде школы» был разработан комплекс электронных образовательных ресурсов, состоящий из трех разделов: ЭОР для учителя начальной школы, ЭОР для учителей и учеников, облачные

сервисы для учителей и учеников. Всего в комплекс вошли 20 электронных образовательных ресурсов.

Применение ЭОР учителю позволяет экономить время на уроке, повышается мотивация обучения, появляется возможность одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа-материалы. Компьютерные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить и процесс воспитания.

ЭОР предоставляют возможность работать в ИОС как в школе, так и за ее пределами. За счет чего к перечню главных участников образовательного процесса добавляются и еще родители школьника, для которых ЭОР приготовили отдельные возможности:

1. Выбирать полезные и интересные дистанционные курсы и проекты и рекомендовать их своим детям.
2. Быть в курсе успеваемости своих детей.
3. Помогать детям в дистанционном обучении, в самостоятельной работе и при подготовке к урокам.
4. Контролировать учебный процесс своих детей.
5. Отслеживать уровень компетентности детей в предметных областях.
6. Иметь сведения о посещаемости и поведении.
7. Знать расписание учебных занятий.
8. Иметь информацию обо всех проводимых школьных мероприятиях.

К методическим задачам ЭОР мы можем отнести:

- активизацию познавательного интереса ребенка;
- повышение мотивации к достижению высоких результатов;
- выбор индивидуального темпа обучения;
- развитие деятельностной формы обучения и др.

Использование ЭОР в образовательном процессе начальной школы позволяет следующим образом оптимизировать обучение младших школьников:

- во-первых, это экономия времени на уроке (по всем предметам),

– во-вторых, повышенная мотивация обучения младших школьников,
– в-третьих, возможность использования аудио-, видео-, мультимедиа материалов, что делает урок воспринимаемым современными детьми.

Заключение. Проведенное исследование по теме ВКР на теоретическом и практическом уровне позволило сформулировать следующие результаты:

1. Образовательная среда – это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ученика, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды на образование.

Информационно-образовательная среда школы (ИОС) – основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.

2. Основным ресурсом при создании современной образовательной среды, а именно информационной является сеть – Интернет.

Задача информационно-образовательной среды состоит в том, чтобы накапливать, рационализировать, предоставлять все социокультурные системы, научно-популярную, образовательную информацию, искать необходимые коммуникации.

Информационно-образовательный контент включает множество данных, предметную и иную информацию, программное обеспечение, позволяющее эту информацию изучать в формате программированного, проблемного или иного вида обучения. Самой крупной структурно-содержательной единицей информационного контента является электронный образовательный ресурс.

3. Информационно-образовательная среда начальной школы располагает большими педагогическими возможностями в образовательном процессе. Эти возможности можно разделить на 3 группы:

— Поддержка и организация деятельности новой пространственно-предметной среды на основе ИКТ.

— Обеспечение использования и разработки мультимедийных образовательных средств.

— Обеспечение дистанционного обучения.

4. Информационно-образовательная среда позволяет учителю начальной школы реализовывать индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, формировать для каждого индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальный подход в обучении предполагает учет индивидуальных особенностей младших школьников во всем многообразии содержания, форм, методов и средств обучения, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [14].

Современные цифровые технологии позволяют учесть эти особенности в оптимальном варианте, сделать образовательную траекторию каждого ученика максимально индивидуализированной.

5. Был разработан комплекс электронных образовательных ресурсов, состоящий из трех разделов:

— ЭОР для учителя начальной школы.

— ЭОР для учителей и учеников.

— Облачные сервисы для учителей и учеников.

Всего в комплекс вошли 20 электронных образовательных ресурсов.

Пример использования ИКТ-технологий и электронных образовательных ресурсов на уроке окружающего мира дан в Приложении А.