

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО**

Студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Федотовой Оксаны Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Н. Ахтырская  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2021**

**Введение.** У учащихся начальной школы происходит интенсивный процесс усвоения норм языка. В связи с этим обучение в данном звене играет большую роль в развитии и становлении навыков грамотной устной речи ребёнка. Такая работа по развитию речи обучающихся многогранна. К одним из таких направлений относится обогащение словарного запаса ребёнка путём развития у него орфоэпически правильной речи. У младших школьников важно совершенствовать их произносительно-слуховую культуру, развивать выразительность речи, формировать хорошую дикцию, повышать культуру живого слова. В Федеральном Образовательном стандарте начальной школы второго поколения говорится о необходимости формирования у младших школьников правил и норм орфоэпии.

Повышенное внимание к орфоэпической стороне речи у учащихся определяется рядом факторов, среди которых ведущую позицию занимают именно социальные факторы. Правильная устная речь способствует лёгкости и быстроте в общении между людьми, придаёт ей коммуникативное совершенство. Современное общество предъявляет высокие требования к правильной звучащей речи. Задача сознательного овладения нормами устной речи, а также воспитание уважения к богатым традициям русского языка на сегодняшний день не только выдвигается на первый план, но и является важнейшей общественной задачей нашего времени, как социального заказа общества. Огромна и эстетическая ценность правильного произношения, которая наиболее ярко отражает степень общего интеллектуального развития человека.

Действующие программы по русскому языку для начального звена, ориентированы на ведение работы над орфоэпической стороной речи учащихся на протяжении всего периода обучения. Большое внимание такой работе уделяется еще и потому, что выпускники начальной школы участвуют во всероссийской проверочной работе (ВПР), в которой одно из заданий касается норм орфоэпии, предлагается произнести данные слова и указать в них знак ударения над ударными гласными.

Все вышеперечисленные факторы указывают на *актуальность* темы бакалаврской работы.

*Цель исследования* – рассмотреть методику организации орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе.

*Объект исследования* – уроки русского языка по программе «Начальная школа XXI века».

*Предмет исследования* – методы и приёмы орфоэпической работы на уроках русского языка в третьем классе по программе «Начальная школа XXI века».

*Гипотеза исследования* – систематическое использование орфоэпических упражнений на уроках русского языка будет способствовать не только лучшему усвоению орфоэпических норм, но также повысит и речевую культуру учащихся.

Реализация цели и проверка выдвинутой гипотезы исследования предполагает решение следующих *задач*:

1) изучить и проанализировать лингвистическую литературу по теме исследования: дать представление об орфоэпии как разделе науки о языке;

2) изучить лингвометодическую литературу по теме исследования: раскрыть научные основы изучения орфоэпических норм в начальной школе, проанализировать современное состояние обучения в начальной школе, содержание и возможности учебно-методических комплектов образовательной программы «Начальная школа XXI века» и «Школа России», выявить систему упражнений при изучении раздела «Орфоэпия»;

3) апробировать эффективность теоретических положений и предлагаемых приемов и методов в ходе педагогической практики на уроках русского языка, статистически обработать и методически интерпретировать результаты.

4) организовать систему занятий, направленных на повышения уровня знаний орфоэпических норм учащихся.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические методы: анализ лингвистической и лингвометодической литературы;
- социально-педагогические методы: анализ учебных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для начальной школы;
- социологические методы: беседы с учителем и учащимися, изучение документации класса;
- элементы опытного обучения: констатирующий срез, опытное обучение, контрольный срез; статистические методы: качественный и количественный анализ полученных результатов.

*Теоретическую и методологическую основу* исследования составили научные работы по педагогике и психологии, по орфоэпии и методике обучения русскому языку в начальных классах, материалы авторефератов диссертаций, статьи и рекомендации учителей начальных классов, в которых нашли отражение различные аспекты изучения имени существительного.

Вопросам организации работы над произносительной стороной речи младших школьников посвящены труды таких методистов, как А. А. Бондаренко, Т. И. Зиновьевой, М. Р. Львова, С. Н. Цейтлин и др. Так, в работах А. А. Бондаренко, Т. И. Зиновьевой, М. Р. Львова даны теоретические основы организации орфоэпической работы в начальной школе. Типы орфоэпических ошибок, причины их возникновения описаны в работах А. А. Бондаренко, С. Н. Цейтлин. Отдельные виды орфоэпических упражнений охарактеризованы в работах А. А. Бондаренко, М. Р. Львова.

*Научная новизна работы* состоит в накоплении и систематизации материала по проблеме исследования.

*Теоретическая значимость* исследования состоит в выявлении и описании системы работы при работе над орфоэпическими нормами в начальной школе.

*Практическая значимость* заключается в возможности использования его

результатов в практике преподавания курса «Методика обучения русскому языку в начальной школе», а предлагаемые в работе технологии можно применять на уроках педагогам, работающим по ФГОС НОО.

*Достоверность результатов и выводов*, подтверждающими гипотезу исследования, подтверждается данными опытного обучения, проведенного автором в третьем классе МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» по программе «Начальная школа XXI века».

*Структура работы.* Бакалаврская работа содержит введение, в котором обозначены актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования; основную часть, представленную в двух главах, заключение, список использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** Во введении определяется актуальность исследования, его цели, задачи, определяется предмет и объект научного поиска, выдвигается гипотеза, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая ценность исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования орфоэпических умений младших школьников на уроках русского языка» рассматриваются теоретический вопрос об орфоэпии как разделе языкознания, особенности орфоэпической работы в начальной школе, трудности усвоения орфоэпических норм на уроках русского языка.

Орфоэпические умения – это интеллектуально-мыслительные действия, заключающиеся в изучении нормативного литературного произношения, его установлением и обоснованием.

К числу орфоэпических умений младших школьников относятся умение определять место ударения (словесного, логического); правильно произносить слова (с учетом орфоэпических норм); пользоваться орфоэпическим словарем и словарем ударений.

Лингвистическими основами формирования орфоэпических умений младших школьников являются принципы русской орфоэпии, функции, учет системы работы над словами.

Формирование орфоэпических умений младших школьников опирается на положения науки о языке. Основой методики формирования орфоэпических умений младших школьников являются принципы русской орфоэпии. Важным для формирования орфоэпических умений младших школьников является учет системы работы над словом. Эффективность формирования орфоэпических умений обучающихся зависит от наличия у них представлений о функциях и основных понятиях орфоэпии.

Основой методики формирования орфоэпических умений младших школьников являются принципы русской орфоэпии, которые в лингвистике рассматриваются во взаимосвязи, поскольку они отражают разные грани одного явления, образуя систему формирования орфоэпических умений, опирающуюся на смысл и правила.

Таким образом, формирование орфоэпических умений младших школьников – сложный и длительный процесс. Формирование орфоэпических умений происходит поэтапно, начиная с первого класса.

Во второй главе «Методические основы и особенности орфоэпической работы в начальной школе» проанализирована лингвометодическая литература по теме исследования; требования ФГОС к обучению орфоэпии в начальной школе и их реализация в современных учебниках по русскому языку, рассмотрена специфика работы над орфоэпическими нормами; представлен анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы (образовательная программа «Начальная школа XXI века» и «Школа России»); описаны направления работы по практическому усвоению младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка; определены методические приемы обучения орфоэпии на уроках русского языка в начальных классах у обучающихся третьего класса МБОУ «СОШ № 1 им.

Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» и представлены результаты опытного обучения.

Орфоэпия как самостоятельный раздел в начальной школе не изучается, поэтому очень важно сформулировать направления работы по совершенствованию орфоэпических умений и навыков у младших школьников и определить методические приемы обучения орфоэпии параллельно с изучением других разделов русского языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует учителя на формирование у младших школьников позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, на овладение учащимися первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка.

Были проанализированы две классические школьные программы «Школа России» и «Начальная школа XXI века», которые нацелены на реализацию идей Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование у младших школьников не только предметных, но и метапредметных умений, овладение ключевыми компетенциями.

Рассмотрели упражнения и задания учебников «Русский язык» В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого и Иванова С. В., Евдокимовой А. О., Кузнецовой М. И., которые обеспечивают формирование у учащихся начальных классов первоначальных теоретических представлений о системе и структуре русского языка по разделу «Орфоэпия».

Провели сравнительный анализ двух учебников и пришли к выводу, что в ОС по программе «Школа России» доминируют упражнения на предупреждение и исправление орфоэпических ошибок, чаще встречаются различные орфоэпические нормы и правила, чем в учебниках Иванова С. В. В учебниках Канакиной В. П. имеется орфоэпический словарь, а в учебниках Иванова С. В. его нет. В целом, в анализируемых нами УМК мало упражнений на предупреждение и исправление орфоэпических ошибок.

Проведенное опытное обучение в 3 классе МБОУ «СОШ № г. Калининска Саратовской области», показало, что при систематическом и целенаправленном повторении и углублении теоретических сведений, разнообразии предложенных для выполнения практических упражнений, при введении в структуру урока различных приемов и методов можно добиться положительных результатов формирования орфоэпических умений у младших школьников на уроках русского языка в условиях ФГОС НОО.

Сравнительные результаты контрольных срезов (диагностического тестирования) позволили нам говорить о резком снижении количества ошибок, о повышении уровня овладения орфоэпическими нормами. Иными словами, мы пришли к выводу, что проведенная нами работа оказалась весьма эффективной.

**Заключение.** В процессе написания работы нами были решены поставленные задачи и оформлены в следующие результаты.

Анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы позволил установить степень разработанности данной проблемы в теории, изучить состояние организации учебной деятельности по формированию орфоэпических умений у младших школьников в начальной школе.

Орфоэпия – это раздел науки о языке, который занимается изучением нормативного литературного произношения, его установлением и обоснованием; система единых принятых норм произношения в литературном русском языке. Орфоэпические нормы особенно важны в ситуации общения. Учить детей убеждающей, выразительной и правильной речи, учить искусству общения нужно методично и постепенно, формируя навыки правильной речи на протяжении всего курса изучения русского языка и литературы.

Опираясь на исследования К. С. Горбачевича, Р. И. Аванесова, Л. В. Бондарко, М. В. Панова, М. Р. Львова, А. А. Бондаренко, М. Л. Каленчук и других было выявлено, что проблема определения, дифференциации, выявления и исправления орфоэпических ошибок у учащихся актуальна в начальной школе.

Орфоэпической работе на уроках русского языка в начальной школе не отводится должного внимания. На наш взгляд это связано с недооценкой учителем звуковой стороны речи в формировании коммуникативных умений у учащихся, в прочном усвоении знаний по русскому языку. Как известно, все уровни языка – произносительный, лексический и грамматический взаимосвязаны, в связи с этим овладение языком как средством общения возможно лишь при условии изучения каждого уровня с учётом его связи с другими.

Нами был проведен анализ учебников «Русский язык» В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого и Иванова С. В., Евдокимовой А. О. и др., который показал, что работа над орфоэпией занимает крайне малое место на уроках. Было выявлено, что не во всех учебниках имеются орфоэпические словари с нормами произношения, а также упражнения на выявление и предупреждение орфоэпических ошибок у учащихся.

При проведении опытного обучения в 3 классе МОУ СОШ № 5 МБОУ «СОШ № г. Калининска Саратовской области» нами были приняты во внимание все современные требования образовательного стандарта второго поколения и решены поставленные задачи. В начале диагностики уровень овладения учащимися нормами орфоэпии находились на среднем уровне. Нами было принято решение организовать систему занятий в классе по повышению уровне овладения младшими школьниками орфоэпическими нормами.

Основными формами работы явились задания, которые исключали влияние письменной речи: изображения на картинках, ребусы, загадки, орфоэпические разминки, орфоэпические минутки, а также орфоэпическое чтение, орфоэпическая диктовка, дидактические игры, чтение и анализ стихотворных рифм, использование карточек с отдельными словами, предложениями и связными текстами и др.

Большое внимание было отведено упражнениям, которые предусматривали работу как с отдельными орфоэпически значимыми словами, так и со словами, включенными в предложения или связный текст. Такой

подход устраняет монотонность в работе, однообразие, повышается познавательный интерес детей к выполняемым упражнениям, повышается их эффективность. Система орфоэпических упражнений предполагает постепенное нарастание сложности и степени самостоятельности выполнения, разнообразие видов и отбор упражнений в соответствии с задачами усвоения различных тем.

Повторная диагностика уровня освоения орфоэпическими нормами у третьеклассников показала положительную динамику. Учащиеся стали меньше делать ошибок, научились верно расставлять знаки ударения, правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.

На наш взгляд, такая работа должна проводиться систематически, именно она позволяет своевременно выявить и устранить орфоэпические ошибки и не допустить затруднения учащихся в дальнейшем.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: регулярное использование орфоэпических упражнений на уроках русского языка будет способствовать не только лучшему усвоению орфоэпических норм, но и повысит речевую культуру учащихся.

Таким образом, задачи бакалаврской работы выполнены.