

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

**«Применение игровых методов обучения в пропедевтическом курсе  
информатики МБОУ СОШ с. Камышки»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Информатика»

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Тулеевой Руфины Абильситовны

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ Вешнева И.В.

Зав. кафедрой:

доцент, к.п.н \_\_\_\_\_ Александрова Н.А.

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Информатизация образования является важнейшим условием развития постиндустриального общества, в котором объектами и результатами труда подавляющей части населения являются информационные ресурсы и научные знания.

Современное общество сегодня находится на пороге смены образовательных парадигм. Учителя уже стоят перед необходимостью освоения новейших технологий обучения.

Информатика в начальной школе – это особый предмет, имеющий как самостоятельное значение, так и предмет обобщающий, интегрирующий другие общеобразовательные дисциплины для формирования различных индивидуальных качеств учащихся.

**Проблема исследования:** недостаточная разработанность и исследованность внедрения игровых методов в пропедевтический курс информатики в младшей школе.

**Объект исследования:** процессы преподавания пропедевтического курса информатики при обучении младших школьников.

**Предмет исследования** – содержание, методические средства, формы организации учебного процесса в целях развития познавательной и практической деятельности на уроках информатики.

**Цель исследования** – разработать и внедрить урочную программу пропедевтического курса информатики с использованием игровых методов обучения для учащихся младшей школы в преподавание информатики в начальных классах МБОУ СОШ с. Камышки Александрово-Гайского муниципального района.

**Задачи исследования:**

1. Выявить задачи пропедевтического курса информатики.
2. Рассмотреть специфику методики обучения детей младшего школьного возраста в пропедевтическом курсе информатики
3. Определить эффективные методы и приемы организации учебного

процесса.

4. Разработать уроки для пропедевтического курса информатики с использованием игровых методов обучения для учащихся младшей школы МБОУ СОШ с. Камышки Александрово-Гайского муниципального района.

**Методы исследования** – теоретического изучение методической, научной, учебной литературы; анализ, общение, отбор изученного материала.

**Структура работы** – состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

## **ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Пропедевтика имеет свои виды, формы, частоту. И.П. Лобанок выделяет следующие виды пропедевтики: точечная пропедевтика, эпизодическая пропедевтика, перспективно-опережающее обучение.

Точечная пропедевтика – это изучение некоторого материала или понятия на пропедевтическом уровне на отдельно взятом занятии до основного изучения этого материала [8].

Эпизодическая пропедевтика – это изучение материала или понятий на протяжении ряда занятий до основного изучения этого материала.

Перспективно-опережающее обучение – это пропедевтическое изучение материала задолго до его изучения по плану параллельно с основным материалом.

При этом тема развивается постепенно, медленно со всеми логическими переходами. При рассмотрении вопроса о пропедевтике можно выделить разную степень удаленности во времени от пропедевтического материала с момента его первоначального изучения.

Пропедевтика бывает ближней, средней и дальней. Ближняя пропедевтика осуществляется в рамках одной учебной темы и ведет к сближению межпонятийных и внутритемных связей.

Средняя пропедевтика – это пропедевтика учебного материала, в

рамках одного курса. При средней пропедевтике наблюдается сближение как межпонятийных связей, так и межтемных связей в рамках одного курса.

Таким образом и ближняя и средняя пропедевтика ведут к внутри-предметной интеграции.

Дальняя пропедевтика осуществляется между целостными, содержательно связанными между собой курсами в рамках одного предмета. При этом дальняя пропедевтика ведет к межпредметной интеграции. При реализации пропедевтического обучения необходимо учитывать количество включений изучаемого материала на пропедевтическом уровне.

Важной составляющей учебного процесса в начальной школе выступает формирование комфортной информационной и коммуникационной среды, которая включает в себя на обязательном уровне не только информационные объекты и связи между ними, но и средства, технологии, обеспечивающие сбор, обработку, передачу и хранение информации.

Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение таких целей, как:

1. Научить учащихся работать информацией: осуществлять ее поиск, анализ, обработку, передачу и хранение информации;
2. Формирование компьютерной грамотности и информационной культуры;
3. Подготовка учащихся к дальнейшему изучению информатики, знакомство с фундаментальными знаниями основ информатики, т.е. знакомство учащихся с основными понятиями, к которым относят такие понятия, как: информация, объект, алгоритм.
4. Формирование целостной картины возможностей персонального компьютера, к которым относят: возможность рисовать, вычислять и писать; возможность сохранения информации в памяти компьютера, представленном в виде рисунка или символов; возможность передачи информации; возможность поиска необходимой информации.

Изучение информатики с 1 по 4 класс является первым этапом - пропедевтическим.

На этом этапе:

- есть начальные знания школьников с компьютером;
- элементы информационной культуры формируются в процессе использования обучающих игровых программ, простейших компьютерных тренажеров и др.
- создание основы для рациональной и эффективной коммуникации с компьютером как основным инструментом нового информационного общества;
- необходимо привить интерес к компьютеру (хотя некоторые учащиеся имеют дома персональный компьютер и уже знакомы с ним).

Применение компьютера возможно на разных этапах:

1. В начале урока - для актуализации опорных знаний, умений, навыков.
2. В середине урока задания на компьютере соответствуют тематике этого урока и помогают проверить степень усвоения нового материала, закрепить полученные знания и навыки.
3. В конце урока (если есть время) учащиеся работают с игровыми программами, которые способствуют общему развитию ребенка .

Урок предусматривает обязательный разбор работы на персональном компьютере, в частности, анализ игр.

В контексте эксперимента, направленного на совершенствование структуры и содержания общего образования, включая начальную школу, стоит отметить основные особенности предмета «Информатика» в начальном образовании как нового компонента грамотности младших школьников.

Информатика в начальной школе представлена с 2002/2003 учебного

года как отдельный предмет со своей методикой изучения, имеющий свою структуру и содержание, неразрывно связанный с минимальным содержанием предмета «Информатика и информационные технологии» начальная школа.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

В МБОУ СОШ с. Камышки Александрово-Гайского муниципального района изучение информатики в начальной школе происходит по программе А.В. Горячева "Информатика в играх и задачах".

Эта программа отражает точку зрения тех, кто считает умение строить логико-информационные модели более важным. Школьники учатся создавать формальные модели, например на языке, понятном для компьютера.

Для обеспечения целостности восприятия курса в каждом учебном году изучаются все темы и обучение организовано по спирали: основные направления обучения закреплены за учебными четвертями:

- I четверть - алгоритмы и процессы;
- II четверть - объекты и системы;
- III четверть - формальные теории;
- IV четверть - эвристические методы.

Кроме того, используются комплекты наглядных пособий, "Информатика".

Курс насыщен веселыми и увлекательными занятиями, основанными на примерах из окружающей действительности, детской литературы, основных учебных предметов. Он соответствует компетентностному подходу к содержанию образования, новой концепции курса информатики в начальной школе и задаче развития познавательных и творческих способностей учащихся.

Так как основной учебный план включает введение информатики с 3 класса, а программа рассчитана на 4-летнее обучение и детям сложно усвоить материал без базовых знаний, обучение в нашей школе является факультативным с 2-го уровня. Кроме того, по желанию и желанию родителей учеников проводятся уроки с использованием ПК на уроках технологий и во внеурочное время.

Учебники по информатике используемые в образовательном процессе МБОУ СОШ с. Камышки Александрово-Гайского района Саратовской области.

Для начальной школы используют следующие учебники-тетради и рабочие тетради по информатике:

1. Горячев А.В. "Информатика и ИКТ", 3-4 класс, Издательство: Баласс
2. Горячев А.В., Суворова Н.И. "Информатика, 3-4 класс", Издательство: Баласс

Учебно-методический комплекс «Информатика в играх и задачах» разработан авторским коллективом (Т.О. Волкова, К.И. Горина, Л.Л. Лобачёва, Т.Ю. Спиридонова, Н.И. Суворова) под руководством Горячева Александра Владимировича.

Курс «Информатика в играх и задачах» для начальной школы включен в комплект учебников образовательной системы «Школа-2100».

Программа курса «Информатика в играх и задачах» предназначена для обучения информатике учащихся 1-4 классов начальной школы в объеме один час в неделю, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 года, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Учебно-методический материал по курсу состоит из четырех комплектов. В каждый комплект входят 2 учебные тетради для учеников, состоящие из двух разделов (по 1 разделу на четверть), методическое пособие для учителя и 8 контрольных работ.

Образовательной системой «Школа 2100» принят следующий набор

целей обучения пропедевтическому курсу информатики.

1. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:

- применение формальной логики при решении задач;
- алгоритмический подход к решению задач;
- системный подход;
- объектно-ориентированный подход.

2. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали».

Обучение основам информатики проводится по нескольким направлениям, за каждым из которых закреплена отдельная четверть: 1 четверть – алгоритмы, 2 четверть – объекты, 3 четверть – рассуждения на основе логики, 4 четверть – модели в информатике. Каждая четверть заканчивается контрольной работой.

Основной формой организации урока на информатике является игра. Не случайно слово «игра» вынесено в название курса. И связано это, как доказано психологами, с тем, что доминирующей формой деятельности детей 6-10 лет является игра. При проведении занятий максимально возможно применяются занимательные и игровые формы обучения. На уроках можно использовать индивидуальные, парные и групповые формы обучения.

В начальной школе на одно из первых мест выступает техника проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся,



на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;

- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;

- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;

- особое место на уроке занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность детям сменить форму деятельности;

- главная цель каждой игры – помочь понять и закрепить материал урока.

Для этого рекомендуется следующее распределение информации для преподнесения материала на уроке информатики, что подробно расписано на рисунке 1. (Рисунок представлен на слайде)

Игровые методы обучения способствуют повышению мотивации учащихся к изучению предмета информатики, а групповой способ обучения решает проблему успешного взаимодействия детей в группе.

Преподавание информатики в начальной школе имеет ряд особенностей, так как ведущей деятельностью младшего школьника по-прежнему остается игра, то и обучение эффективнее всего проводить используя игровой метод обучения.

Разнообразные педагогические игры способствуют активизации мыслительных процессов, развитию конструкторских и трудовых навыков, дают возможность создать и сплотить коллектив. *(игры представлены на слайде)*

Отдельное место занимает организация групповой деятельности обучающихся, которая на уроках информатики способствует созданию деловых, коллективных, межличностных отношений. С помощью группового способа обучения решается проблема успешного взаимодействия детей в группе.

Таким образом, использование различных методов и форм обучения,

смена видов деятельности на уроках информатики будет способствовать повышению мотивации к предмету и будет способствовать подготовке обучающихся к самостоятельному использованию информационных технологий и ресурсов, расширит кругозор в области ИКТ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. "Информатика и ИКТ", 3-4 класс, Издательство: Академкнига/Учебник
2. Бешенков С.А., Давыдов А.Л., Матвеева Н.В., Гуманитарная информатика в начальном обучении. / Информатика и образование. - N3, N4.
3. Босова Л.Л. Пропедевтическая подготовка школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние, перспективы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Горячев А.В. "Информатика и ИКТ", 3-4 класс, Издательство: Баласс
6. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах: Методическое пособие для учителя в четырех частях (1-4). М.: "Баласс", 2003.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996.
9. Дубинина В.В. Уроки развития, или Пропедевтический курс информатики для малышей. / Информатика и образование. - 1995. - N3
10. Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю., Гольцман М. Роботландия - курс информатики для младших школьников. / Информатика и образование. - 1989. - N5.
11. Ершов А.П., Звенигородский Г.А., Первин Ю.А. Школьная информатика (концепции, состояния, перспективы). // Информатика и образование. 1995. № 1.
12. Камбурова Л.А., Паутова А.Г. Компьютер - катализатор творческого развития личности. / Информатика и образование. 1994. - N5.
13. Коган Е.Я., Первин Ю.А. Курс "Информационная культура" - региональный компонент школьного образования. / Информатика и образование. 1995. - N1.
15. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. "Информатика и ИКТ", 3-4 класс, Издательство: БИНОМ
16. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / - М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. - 287 с.

17. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Челак Е.Н. Информатика. Учебник для 2 класса / - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003

18. Первин Ю.А. Курс "Основы информатики" для начальной школы // Информатика и образование. 2002. № 12.

19. Первин Ю.А. Концепция курса раннего обучения информатике // Информатика и образование 2003. № 3-4.

20. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13 "Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе" журнал "Информатика и образование" №3-2002

21. Плаксин М.А. "Информатика для малышей". Модуль 2: Словари. Каталоги. Организация текста. / Информатика и образование. 1998. - Э5

22. Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы"

23. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. "Информатика", 3-4 класс, Издательство: Просвещения

24. Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Щеглова О.В. Информатика: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы/ - М.: Просвещение: Институт новых технологий образования, 2001. 18. - 167 с.

25. Соколова И.В. О формировании концепции раннего обучения информатике: социально-педагогический подход // Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике / Сост. и научн. ред. И.В. Соколова и Ю.А. Первин. - М.: Издательство РГСУ, 2008.

26. Солпитер Д. Дети и компьютеры: Настольная книга родителей. М.: Бином, 1996.

27. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики: Методическое пособие для учителей 1-4 классов. СПб.: "БХВ-Петербург", 2002.544 с.23.

27. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом № 1312 Министерства образования РФ от 09.03.2004).

29. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Вестник Образования № 3 2009 г.