

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и неорганической химии

**Инструментарий оценивания уровня развития познавательной
самостоятельности обучающихся**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01. педагогическое образование
института химии
Шилиной Марии Сергеевны

Научный руководитель

К.п.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Зав. Кафедрой

Д.х.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

подпись, дата

Г.А.Пичугина

инициалы, фамилия

Д.Г.Черкасов

инициалы, фамилия

Саратов 2021

Введение

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены, вызванные социально-экономическими изменениями. На современном рынке труда ценятся поликомпетентные специалисты, готовые и стремящиеся к непрерывному самообразованию на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Зачастую повышение квалификации требует от специалиста умения успешно и автономно организовывать свою познавательную деятельность, что невозможно без обладания высоким уровнем познавательной самостоятельности.

В современной образовательной модели особое внимание уделено достижению личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Личность ученика становится центральным звеном образовательного процесса. Отсюда меняются требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Наблюдается переход системы образования от знаниевой парадигмы к личностно-ориентированной.

Особенностью личностно-ориентированного обучения является то, что знания, которые получает ученик, и способы деятельности, которые он осваивает, являются условием реализации его личностных потребностей. Поэтому деятельность учителя в учебном процессе должна быть направлена на формирование субъективной позиции учащегося в образовательном процессе и на развитие высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся.

Познавательная самостоятельность в опытно-экспериментальных исследованиях рассматривается как самостоятельный и сложный педагогический феномен с определенной структурой.

Под познавательной самостоятельностью понимаются обусловленные высоким уровнем внутренней мотивации способность и умение учащегося без посторонней помощи овладевать новыми знаниями, способами деятельности.

Исследованием познавательной самостоятельности занимались И.Я. Лернер, В.А. Козаков, Н.А. Половникова, В.Н. Пустовойтов, Е.В.

Преображенская, Е.А. Шамонин и другие. В исследованиях учёных отмечено, что познавательная самостоятельность способствует стремлению к самообразованию и самостоятельной познавательной деятельности. От уровня развития познавательной самостоятельности учащихся в большей степени зависит успешность формирования интеллектуально-нравственной системы ценностей и способности к самореализации в учебной деятельности.

В отличие от развития познавательной самостоятельности, организация самостоятельной учебной работы требует от учителя большей активности. Деятельность учителя при этом носит организационный характер и связана с постановкой цели деятельности учащихся, разработкой дидактического материала, организацией самостоятельной работы учащихся.

Роль ученика при выполнении самостоятельной учебной работы исполнительная, заключается в непосредственном выполнении заданий учителя. Учащийся не принимает участия в организации самостоятельной деятельности.

При организации развития познавательной самостоятельности деятельность учителя заключается в формировании и развитии мотивации учащихся к самостоятельной познавательной деятельности и носит направляющий характер.

При развитии познавательной самостоятельности активность учащегося более высокая. Она связана с самостоятельной постановкой цели деятельности, выбора средств её достижения, поиском нужной информации, с подведением итогов. Ученик здесь в большей степени проявляет инициативность, имеет возможность самовыражения.

Виды мотивации при организации самостоятельной деятельности и развитии познавательной самостоятельности также различны. Выполнение самостоятельной учебной работы обусловлено внешним мотивом, заключающимся в успешном освоении учебного предмета, получении хороших отметок по учебной дисциплине. Познавательная самостоятельность характеризуется внутренней мотивацией к приобретению новых знаний,

желанию разобраться в сути процессов и явлений, решению различных интеллектуальных и практических задач.

Результат формирования познавательной самостоятельности, в отличие от самостоятельной работы учащегося, не ограничивается знанием учебного предмета, а определяется способностью учащихся применять полученные знания при решении нестандартных задач.

Учащиеся, обладающие высоким уровнем познавательной самостоятельности, способны с минимальной помощью учителя или без неё в процессе целенаправленного творческого поиска находить способы решения познавательной задачи. Таким образом, развитие познавательной самостоятельности, согласно современной дидактической концепции, повышает эффективность учебного процесса.

Отсюда одной из важнейших задач учителя является развитие познавательной самостоятельности учащихся и поиск способов оценивания уровня сформированности познавательной самостоятельности учащихся для отслеживания динамики её развития.

Анализ методической литературы показывает, что в достаточной мере разработаны и внедрены в учебный процесс инструменты по оцениванию сформированности компетенций и универсальных учебных действий учащихся. Однако способов оценки уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся в научно-методической литературе представлено ограничено.

Отсюда следует, что вопрос о разработке инструментария оценивания уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся является **актуальным**.

Объект исследования: уровень сформированности познавательной самостоятельности обучающихся 8-х классов в области изучения школьного курса химии.

Предмет исследования: процесс применения инструментария по оцениванию уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Целью работы является разработка инструментария оценивания уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Провести анализ учебно-методической и психолого-педагогической литературы по определению понятия «познавательная самостоятельность» и выявления уровней её развития у обучающихся.

2. Определить критерии оценивания уровня развития познавательной самостоятельности учащихся.

3. Разработать инструментарий оценивания уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся и экспериментально исследовать его эффективность.

С целью решения поставленных задач и выполнения работы использовались **общенаучные методы исследования** (анкетирование, наблюдение, анализ научно-методической литературы) и проведена статистическая обработка данных полученных результатов.

Практическая значимость работы заключается в том, что

- разработан инструментарий оценивания уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся;
- показана реальная возможность оценивания уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся с использованием оценочного инструментария;
- представленный авторский контрольно-оценочный инструментарий может быть использован преподавателями химии и студентами педагогической направленности в практической деятельности.

Дипломная работа включает: введение, три главы, заключение, список использованных источников (39 источников), схемы (1), рисунки (1), диаграммы (2), гистограммы (4), приложение А, приложение Б. Общий объём дипломной работы составляет 42 страницы.

Основное содержание работы. В первой главе «Роль познавательной самостоятельности в учебном процессе» приводится анализ психолого-педагогической литературы по определению значимости познавательной самостоятельности в образовательном процессе, о ее влиянии на организацию познавательной деятельности учащегося. В ходе анализа учебно-методической литературы изучен вопрос об уровнях сформированности познавательной самостоятельности.

Познавательная самостоятельность рассматривается как интегративное качество личности, проявляющееся в способности учащегося ставить цель познавательной деятельности, осуществлять поиск и анализ нужной информации, совершенствовать способы деятельности, находить нестандартные пути решения познавательной задачи без посторонней помощи. Одни ученые (И.Я. Лернер, Е.А. Шамонин, Ю.К. Бабанский, Е.В. Преображенская, В.Н. Пустовойтов, О.В. Петунин) считают познавательную самостоятельность одним из производных личности, характеризующей ее качество, направленное на получение нового знания. Другие ученые (Н.В. Кухарев, И.Г. Китайгородская, Т.И. Шамова, В.П. Беспалько, Е.А. Шамонин) сходятся во мнении о том, что познавательная самостоятельность обусловлена внутренней мотивацией к получению знания, независимой от внешнего влияния.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что существует разночтения в понимании уровней познавательной самостоятельности. Вопросом определения уровней познавательной самостоятельности занимались И.Я. Лернер, В.А. Козаков, Н.А. Половникова и Т.И. Шамова.

В своих работах И. Я. Лернер выделил четыре уровня сформированности познавательной самостоятельности. Уровни познавательной самостоятельности по И.Я. Лернеру имеют нумерацию от 0 до 3, где 0 – это самый низкий уровень познавательной самостоятельности, а 3 – самый

высокий. И.Я. Лернер связывает развитие познавательной самостоятельности с умением школьника делать выводы в процессе целенаправленного творческого поиска[3].

В. А. Козаков, исходя из степени осознанности, заинтересованности и мотивированности в какой-либо деятельности, выделяет несколько уровней развития познавательной самостоятельности: начальный, репродуктивный, продуктивный и творческий [32]. Аналогичный подход к определению уровней развития познавательной самостоятельности прослеживается и в работах Т.И Шамовой [9].

Н.А. Половникова связывает познавательную самостоятельность с целенаправленной познавательной деятельностью и её видами. В связи с этим выделяется три уровня развития познавательной самостоятельности учащихся: копирующая самостоятельность, воспроизводяще-выборочная самостоятельность, творческая самостоятельность[6].

Таким образом, определение уровня сформированности познавательной самостоятельности позволяет проанализировать её в динамике, от более простых уровней, носящих в основном воспроизводящий характер, до более сложных – творческих.

Однако в настоящее время инструментарий по оцениванию степени развития познавательной самостоятельности на основе уровня обученности не разработан.

Во второй главе «Инструментарий по оценке уровня развития познавательной самостоятельности школьников на уроках химии» рассмотрены основные компоненты познавательной самостоятельности и выявлены критерии их оценивания, включающие операционно-содержательный, рефлексивный и мотивационно-волевой критерии. В соответствии с выявленными критериями разработан авторский инструментарий оценивания уровня развития познавательной самостоятельности.

Разработанный инструментарий содержит два блока. Первый блок включает в себя контрольно-оценочное задание с критериями оценивания и указанием максимального количества баллов за правильно выполненное задание. Во втором блоке содержится рефлексивный критерий, позволяющий учащимся оценить результаты своей деятельности.

Контрольно-оценочное задание включает в себя три стадии выполнения, расположенных в порядке усложнения.

В качестве критериев оценивания выделяются знаниевый, операционный, мотивационно-волевой и эмоциональный критерии.

Знаниевый критерий связан с оценкой уровня усвоения учащимся теоретического материала.

Операционный критерий определяет способность учащихся ориентироваться в системе полученных знаний и применять их для решения практических задач.

Мотивационно-волевой критерий оценивает уровень мотивированности учащегося в решении задачи и способности учащегося сделать умственное усилие для её решения.

Эмоциональный критерий позволяет узнать отношение учащегося к заданию в ходе его выполнения.

Отличительной особенностью разработанного нами инструментария, является то, что инструментарий охватывает все компоненты структуры познавательной самостоятельности и позволяет оценить каждый из них. Инструментарий направлен на оценивание уровня развития познавательной самостоятельности учащихся по отношению к предмету химии.

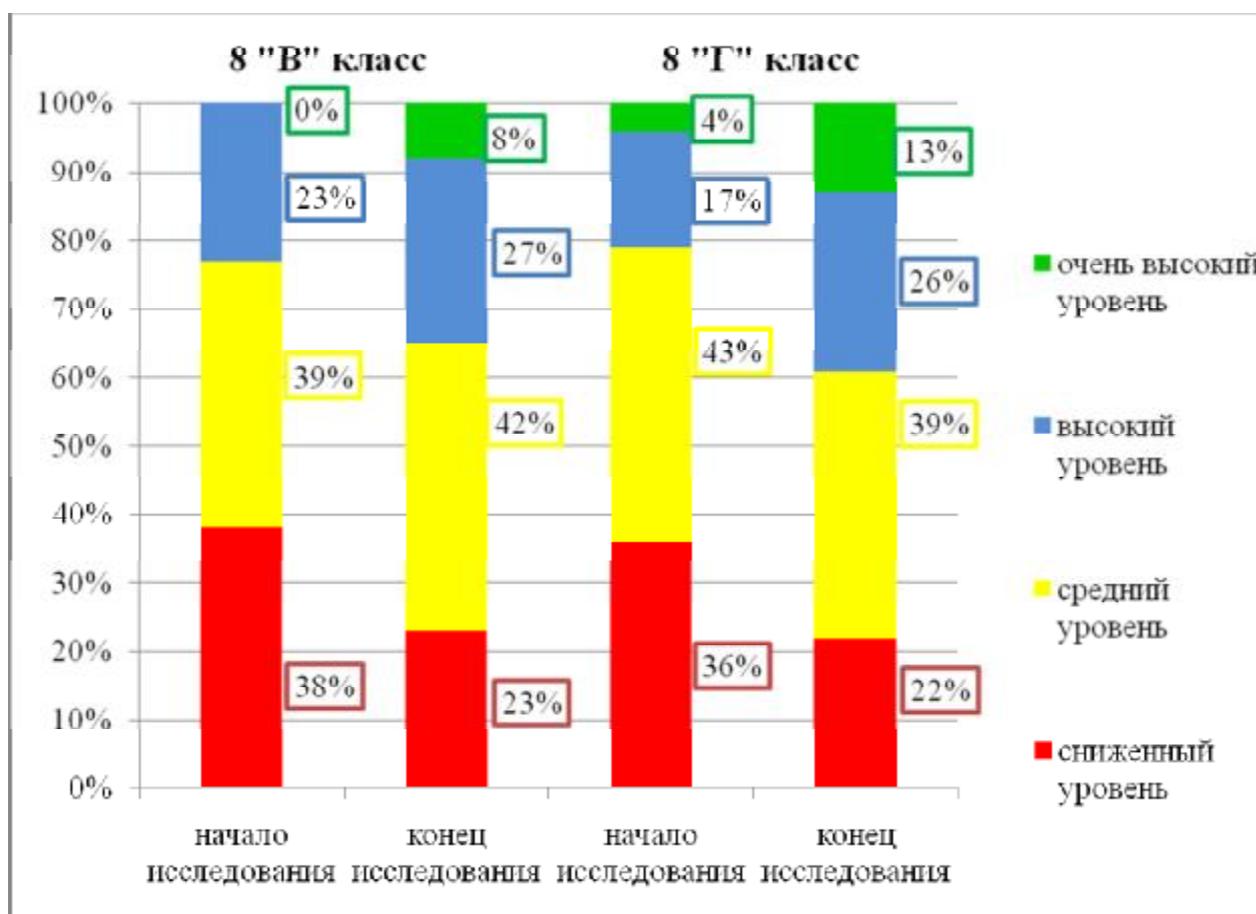
В третьей главе «Экспериментальное педагогическое исследование по проверке эффективности разработанного инструментария оценивания уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся» описана организация экспериментальной проверки эффективности разработанного инструментария для оценивания уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Исследование проводилось в 8-х классах на базе МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова. В эксперименте принимали учащиеся 8 «В» (26 учеников) и 8 «Г» (23 ученика) классов. Время проведения педагогического эксперимента: ноябрь-декабрь, январь-май 2020-2021 учебного года (6 месяцев).

Исследование мотивации обучения среди учащихся 8-х классов МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова проводилось по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Полученные результаты представлены на гистограмме 1.

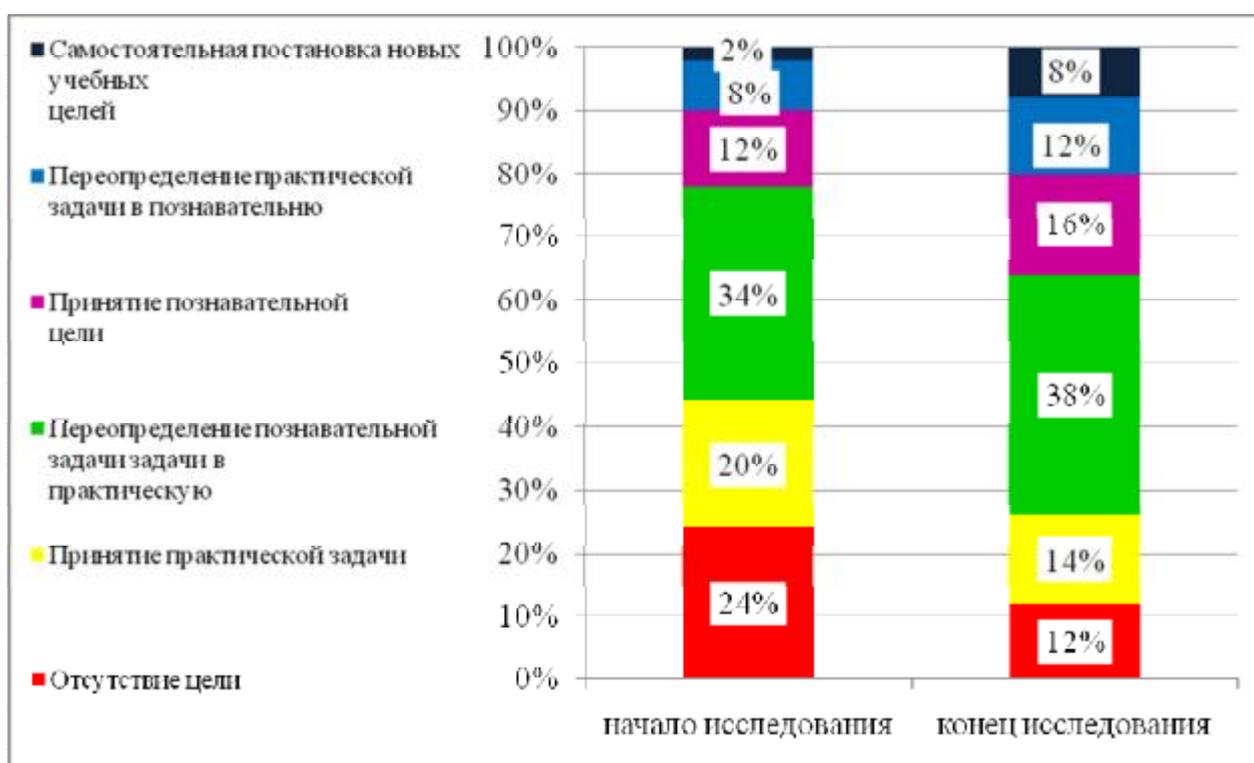
Результаты исследования показали, что уровень мотивации к обучению химии среди учащихся 8 «В» класса возрос за период исследования в среднем на 15%, а уровень мотивации к обучению химии учащихся 8 «Г» возрос на 12%.

Гистограмма 1 – Результат исследования уровня мотивации обучения среди учащихся 8-х классов МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова



Исследование уровня сформированности целеполагания учащихся среди 8-х классов МАОУ «Медико-биологический лицей» г.Саратова проводилось по методике Г.В. Репкина и Е.А. Заики. Результаты исследования (гистограмма 2) показали, что способность учащихся 8-х классов к целеполаганию за период исследования возросла в среднем на 13%.

Гистограмма 2 - Результаты исследования уровня сформированности целеполагания среди учащихся 8-х классов МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова



В ходе эксперимента учащимся систематически предлагалась работа с оценочным инструментарием.

Исследование уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся 8-х классов МАОУ «Медико-биологический лицей» при помощи разработанного инструментария показало следующие результаты.

Результаты оценивания уровня развития познавательной самостоятельности учащихся 8 «В» класса МАОУ «Медико-биологический лицей» представлены на диаграмме 1.

По результатам оценивания уровня развития познавательной самостоятельности учащихся 8 «В» класса МАОУ «Медико-биологический лицей» можно сделать вывод о том, что средний уровень познавательной самостоятельности за период исследования возрос на 8%.

Диаграмма 1 – Уровень развития познавательной самостоятельности учащихся 8 «В» класса МАОУ «Медико-биологический лицей»



Результаты оценивания уровня познавательной самостоятельности учащихся 8 «Г» класса МАОУ «Медико-биологический лицей» представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2 – Уровень развития познавательной самостоятельности учащихся 8 «Г» класса МАОУ «Медико-биологический лицей»



Анализ полученных данных свидетельствует о повышении среднего уровня познавательной самостоятельности учащихся 8 «Г» класса МАОУ «Медико-биологический лицей» за период исследования на 10%.

Исходя из полученных данных, можно сделать заключение о том, что разработанный инструментальный является эффективным средством оценивания уровня сформированности познавательной самостоятельности обучающихся.

Заключение

Поставленные в дипломной работе цели и задачи были выполнены в полном объёме, и сделаны следующие выводы:

1. Анализ учебно-методической и психолого-педагогической литературы позволил составить сравнительную характеристику самостоятельной учебной деятельности учащихся и познавательной самостоятельности учащихся и определить четыре уровня её развития.

2. Определены критерии познавательной самостоятельности и разработан инструментарий оценивания уровней её развития у обучающихся.

3. Экспериментальная проверка разработанного инструментария показала его эффективность в определении уровня развития познавательной самостоятельности обучающихся при его систематическом применении.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 29.12.2014 № 1645 [Электронный ресурс]: URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 05.04.2021).

2. Краткий словарь современной педагогики, Санжиева Т.Б., Резникова Ю.Г., Солодухина Т.К., Юмсунова Л.Н., 2001.

3. Лернер, И.Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика, 1971. – № 4. – С.34-39.

4. Лернер, И.Я. Факторы сложности познавательных задач / И.Я. Лернер // Новые исследования в педагогических науках. – 1970. – №1. - С. 86-91.

5. Шамонин, Е.А. Характеристика понятия «познавательная самостоятельность студентов педвуза» // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. №125.

6. Половникова, Н.А. О системе воспитания познавательной самостоятельности школьников / Н.А. Половникова // Советская педагогика. - 1970. - №5. - С. 76 – 83.
7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. - М. : Педагогика, 1977. – 257 с.
8. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М. : 1989. – 192 с.
9. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 209 с.
10. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. - М. : Учпедгиз, 1961. – 239 с.
11. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О.А. Нильсон. - Тарту, 1972. – 184 с.
12. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В. К. Буряк // Психология обучения. - 2008. - № 3. - С. 118 – 119.
13. Преображенская, Е.В. Организация самостоятельной работы как средство формирования и развития познавательной самостоятельности. Подготовка конкурентоспособного педагога в современной социокультурной ситуации / Е.В. Преображенская // Сборник научных трудов СПГУ – 2003. - С. 165 – 189.
14. Пустовойтов, В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пустовойтов Виктор Николаевич. — Брянск, 2002. – 205 с.
15. Абрамова, Т.В. Педагогическая система формирования познавательной самостоятельности школьников как средство актуализации знаний: дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2003. – 195 с.
16. Кухарев, Н.В. Формирование умственной самостоятельности / Н.В. Кухарев. – Минск: Нар. Прасвета, 1972. – 135 с.

17. Китайгородская, Г.И. Познавательная самостоятельность. Диагностика и пути развития / Г.И. Китайгородская // Наука и школа. - 1999. - № 3. - С. 27 – 31.
18. Петунин, О.В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Петунин Олег Викторович. – Кемерово, 2002. – 254 с.
19. Данилов, М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся. Ученые записки / М.А. Данилов. – Казань : Изд-во Каз. гос. пед. ин-та, 1972. Вып. 102. Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников. - С. 3 – 23.
20. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.
21. Вяткин, Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Л.Г. Вяткин. – Саратов : Изд-во СГУ, 1978. – 25 с.
22. Махмутов, М.И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся на основе связи обучения с жизнью. – Казань : Таткнигоиздат, 1965.
23. Азимова, Н.С. Познавательная самостоятельность студентов // Вестник ТГУПБП. 2012. №3.
24. Ганелин, Ш.И. Процесс обучения и его принципы [Текст]: Лекции / Ш. И. Ганелин, Н. Г. Кушков ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Ленинград : [б. и.], 1957. - 44 с.
25. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. - М. : Высшая школа, 1981. - 240 с.
26. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогика, 1980. - 240 с.

27. Дементьева, О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе / Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.
28. Каменский, А.А. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности школьников // Человек и образование. – 2012. – № 4. – С.139-141.
29. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская; Отв. ред. [и авт. предисл.] Б. М. Кедров. - Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1983. - 173 с.
30. Менчинская, Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка : Избр. психол. тр. / Н.А. Менчинская ; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т,- 511 с.
31. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 174 с.
32. Козаков, В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – Киев : Вища школа, 1990. – 246 с.
33. Болотский, А. А. Диагностика сформированности познавательной самостоятельности студентов // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 821-824.
34. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. — Балашов : Николаев, 2004. — 68 с.
35. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов / А. М. Матюшкин— М.: Университет. Книжный Дом, 2009. – 190 с.
36. Носикова, Я.Н., Обухов, А.С. Социально-педагогическая обусловленность развития познавательной самостоятельности школьников в

процессе учебно-исследовательской деятельности // Проблемы современного образования. 2018. № 1. С. 111-120.

37. Панькина, В.В., Жукова, Н. В., Синичкин, Д. Е. Формирование исследовательских умений у учащихся 9-х классов на уроках химии // ПНиО. - 2018. - №2 (32).

38. Пак, М. , Лямин, А. Н. Формирование универсальных учебных действий школьника при обучении химии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №6 (Июнь). – С. 71–75.

39. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М. : Наука, 1982. – 304 с.