

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и неорганической химии

**Комплект уровневых заданий по химии как средство развития
мотивации к самообразованию**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 421 группы

Направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Института химии

Исмаилова Гюнай Эльчин кызы

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Г. А. Пичугина

подпись, дата

Зав. кафедрой

д.х.н., доцент

Д.Г. Черкасов

подпись, дата

Саратов 2021

Введение

В системе образования существенное внимание уделяется вопросам развития самостоятельной деятельности и самообразованию обучающихся.

В Требовании Федерального Образовательного Государственного Стандарта основного общего образования отмечено, что формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию является неотъемлемой частью формирования личностных качеств обучающихся.

Поэтому возникает необходимость в организации развития мотивации обучающихся к развитию самообразования, саморазвития.

Под самообразованием понимается систематическое приобретение знаний в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Под широким смыслом слова самообразования следует рассмотреть все способы приобретения новых знаний, связанных с самостоятельной работой.

Цель самообразования зависит от мотивации, побуждающей ученика к деятельности. Без цели и мотива не может развиваться самообразование. Оно, в первую очередь, определяется целеустремленностью и получением планируемых результатов в поставленные сроки. Поэтому в условиях реорганизации системы образования особое значение имеют задачи, связанные с развитием личности, способной к самообразованию.

В этой связи следует рассматривать мотивацию учащихся как важный этап на пути перехода к самообразованию. Мотивация влияет на повышение уровня знаний, умений и навыков, на развитие личностных качеств и познавательной сферы ученика. Высоко сформированная мотивация учащихся к самообразованию способствует быстрому усвоению изучаемого материала и дальнейшей высокой самоорганизации. Традиционное обучение направлено на передачу знаний учителем к ученикам в рамках учебной программы. На сегодняшний день учитель не является единственным источником знаний. Имеется широко развитая структура учебных порталов,

платформ, программ. Поэтому учащийся может многие знания освоить самостоятельно. Проблема создается в том, чтобы он к этому действию был мотивирован.

Под мотивацией понимается явление сложное, многогранное, которое включает в себя внутренние и внешние побуждения.

Правильная сформированная мотивация способна повлиять на повышение качества знаний, умений и навыков, и на развитие личностных качеств и познавательной сферы ученика. Высоко сформированная мотивация учащихся к самообразованию способствует быстрому усвоению изучаемого материала и дальнейшей высокой самоорганизации.

Мотивация имеет диалектическую природу, т. е. зарождается, развивается, функционирует. Она играет значимую роль в формировании самообразования обучающихся.

Исследованием путей и способов формирования мотивации в самообразовании, а также вопросы развития навыков самообразования занимались такие ученые - Т.Е. Климовой, Б.Ф. Райским, Н.Ф. Головановой, А.К. Громцевой.

Наиболее понимание мотивации в обучении раскрыто в трудах П. Я. Гальперина, М. Ф. Талызиной, Д. Б. Элькониной, В.В. Давыдова.

Определены виды мотивов в зависимости от отношения ученика к получению знаний. Отмечено, что мотивация может изменять в зависимости от возрастной категории учащихся и от проявления интересов. Результаты исследования И. С. Кока, Д. Б. Элькониной можно констатировать факт, что в большей части ученики ориентированы на оценку (54%), а не на получения знаний.

Поэтому в педагогике и частных методиках проблема развития мотивации учащихся к обучению остается актуальной.

Отсюда одной из основных задач учителя является развитие мотивации, стимулирование учащихся к самостоятельному, целеустремленному получению знаний. В настоящее время разработанные

задания являются неэффективными в плане развития мотивации, так как они содержат в себе общие подходы к их выполнению, но не содержат игровых приемов, которое способствует повышению активности учащихся в учебном процессе.

Вопрос о разработке методических средств, направленных на формирование мотивации самостоятельной деятельности как компонента самообразования, является **актуальным**.

В связи с этим тема исследования работы является **актуальной**.

Объект исследования: организация учебного процесса школьного курса химии с использованием комплекта уровневых заданий, направленных на развитие мотивации учащихся к самообразованию.

Предмет исследования: процесс влияния комплекта уровневых заданий по химии на развитие мотивации учащихся к самообразованию.

Цель работы: разработать комплект уровневых заданий по химии для учащихся 8-ых классов и определить его влияния на степень развития мотивации учащихся к самообразованию.

В соответствии с целью были определены основные **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической, методической литературы по изучению требований к организации самообразования обучающихся с учетом требований ФГОС ООО.

2. Разработать комплект уровневых заданий по химии для учащихся 8-ых классов по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома».

3. Провести экспериментальную проверку разработанного комплекта по влиянию на уровень развития мотивации обучающегося.

Для решения выше поставленных задач и выполнения работы в целом использовались следующие **методы исследования:**

теоретические (анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по вопросу развития мотивации учащихся к самообразованию)

экспериментальные (наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента и их методическая интерпретация).

Дипломная работа включает: введение, три главы, заключение, список используемой литературы. Общий объем дипломной работы составляет 40 страниц.

Основное содержание работы. В первой главе «Самостоятельная деятельность учащихся как психолого-педагогическая проблема» представлен анализ нормативных документов в сфере основного общего образования (Приказ Минобрнауки России принят от 17 декабря 2010 г. N1897, ФГОС ООО), где установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся [гл.1 п.1].

Отсюда главной задачей процесса обучения становится создание такой ситуации, в которой учащийся будет стремиться к познанию и совершать соответствующую осознанную деятельность, формирующей дальнейшее самообразование учащихся [гл.2 п]

Исследованием развития мотивации в самообразовании учащихся занимались такие ученые, как Т.Е. Климовой, Б.Ф. Райским, Н.Ф. Головановой, А.К. Громцевой.

В исследованиях отмечено, что мотивация учащихся является важным этапом на пути перехода к самообразованию. Правильная сформированная мотивация способна повлиять на повышение качества знаний, умений и навыков и на развитие личностных качеств и познавательной сферы ученика.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что мотивации к обучению и самообразованию обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность обучения и самообразования. Самой распространенной причиной плохого усвоения знаний и неэффективного обучения является низкая мотивация к обучению. Следовательно, наблюдается и низкая мотивация к самообразованию.

Во второй главе «Самостоятельная деятельность в организации самообразования» рассматривается значимость самостоятельной деятельности в самообразовании учащихся.

Самостоятельная деятельность в обучении является средством вовлечения учеников в познавательную деятельность, в процессе которой формируется дальнейшее самообразование учащихся.

В обучении самостоятельность связывается с приобретением знаний без помощи преподавателя. Этот процесс называют самообучением или самообразованием

По работам А.Л.Айзенберга, А.К. Громцевой, А.Н.Леонтьева, Г.Е. Рудзитиса, Е.А. Шуклиной рассмотрены важнейшие аспекты теории и практики самообразования, изучены особенности, сущность и функции самообразования.

Самообразовательная деятельность представляет собой по-настоящему свободный, наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и преобразовывать их в практическую деятельность.

Таким образом, самостоятельная деятельность, являясь неотъемлемой частью самообразования и будучи нацеленной на систематическое пополнение знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации, предполагает, прежде всего, совместную работу педагога с обучающимися. И только правильно сформированная мотивация на учение

позволит повысить качество их самостоятельной работы, изменив отношение к данному виду учебной деятельности, и сформировать установку на самообразование в течение всей жизни.

В третьей главе «Результаты педагогического исследования по применению комплекта уровневых заданий с использованием игровых приемов при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» описана организация экспериментальной проверки эффективности разработанного комплекта уровневых заданий по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» было проведено экспериментально-педагогическое исследование на базе МОУ «СОШ» №6 и МАОУ «Лицей» Звезда» г. Саратова.

Главная цель исследования заключалась в проверке влияния разработанного нами комплекта уровневых заданий на уровень развития мотивации учащихся и познавательного интереса к предмету химии.

При подготовке педагогического эксперимента были поставлены следующие задачи:

- провести анализ научно-методической литературы, по изучению методики применения уровневых заданий в учебном процессе.
- выявить влияние комплекта уровневых заданий на развитие мотивационного компонента в структуре самостоятельности.
- разработать комплект уровневых заданий, используемых для организации самостоятельной работы учащихся 8-го класса.
- обработка результатов педагогического исследования.

На начало и конец эксперимента был выявлен уровень сформированности мотивации учащихся к самообразованию.

Для проверки влияния заданий разного уровня сложности на образовательный процесс нами был разработан комплект уровневых заданий по теме: «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома».

В ходе эксперимента определялось изменение следующих параметров:

- уровень развития мотивации к самостоятельной работе;
- уровень развития познавательного интереса к предмету химии;
- уровень развития самостоятельности в познавательной деятельности.

По окончании исследования проводились итоги, которые подвергались качественному и количественному анализу. Результаты первого, второго и третьего этапов эксперимента сравнивались и сопоставлялись и на этом основании делались выводы об эффективности применения комплекта уровневых заданий.

В практической части данной работы для определения мотивационного компонента учащихся к самостоятельности была использована методика А.Д.Андреевой - Ч.Д. Спилбергера.

Согласно представленным данным можно отметить, что мотивационный компонент в самостоятельной работе учащихся 8-х классов к учебе в среднем повысился на 11%.

Полученные результаты позволяют судить об повышении уровня мотивации в самостоятельной работе.

В качестве определения уровня развития познавательного интереса учащихся к предмету химии, как одного из средств активизирующего учебную деятельность, была диагностирована внутренняя внешняя и мотивация учащихся к учению. Исследованы характер отношения учащихся к предмету и к учебе в целом по трем его типам (положительного, безразличного и отрицательного). Результаты исследования показали, что уровень познавательного интереса к предмету химии в процессе систематического применения уровневых заданий с игровыми формулировками на уроках химии, повысился. Интерес к теме занятий стал выше в среднем на 15%, интерес к учебному предмету на 13%. Интерес к учебе, как виду учебной работы на 10,5%.

В качестве определения уровня развития самостоятельности в познавательной деятельности среди обучающихся 8-х классов, было проведено исследование по методике А. А. Горчинской. Результаты исследования представлены на диаграмме 2.

Результаты исследования показали, что развитие познавательной самостоятельности с начала эксперимента и на момент его окончания повысился в среднем на 13 %, что говорит об эффективности разработанного комплекта уровневых заданий.

Исходя из совокупности полученных результатов педагогического исследования, можно считать, что использование уровневых заданий в формировании мотивации учащихся к их самообразованию, в процессе решения самостоятельных работ является эффективным при соблюдении необходимых условий ее применения в учебном процессе.

Заключение

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы выявили, что уровневые задания повышают мотивацию учащихся к их самообразованию в обучении.

2. Разработан комплект уровневых заданий по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома» (40 задания) для учащихся 8-го класса. Представленные задания составлены с учетом различного уровня обученности (по В.П. Беспалько) и содержат нестандартные формулировки с использованием игровых приемов.

3. Результаты педагогического исследования показали, что развитие мотивации и личностных качеств ученика (интерес учащихся к предмету, отношение к учебе в целом) возможны при систематическом применении комплекта уровневых заданий.

Разработанный комплект уровневых заданий по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома» может быть использована учителями как на уроке, так и при

организации самостоятельной работы, а также в качестве закрепления материала или домашней работы.

Список используемых источников

1. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / глав. ред. Б. М. Бим-Бад; [отв. ред. Л. С. Глебова]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 527 с
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии, М., Педагогика, 1989, т.2.
3. Дмитриева, Ю.Н. Психологические основы самостоятельности как свойства личности // Ученые записки. М.: МГУ, 2004. – 254 с
4. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высш. шк., 1984. 174 с.
5. Пименова, Н. М. Развитие самостоятельности как черты личности у учащихся старших классов: автореф. дис. . . канд. пед. наук.- Л., 1960. -19с.
6. Чукова, Н.Г. Развитие самостоятельности учащихся старших классов в процессе овладения политехническими умениями: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1977.
7. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост. И. В. Гребенников, В. В. Ковинько. М.: Политиздат, 1990. 317 с.
8. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. Мн: Харвест; М.: Аст, 2001. 799 с.
9. Щербакова, Е.В. Дидактические условия организации самостоятельной работы на уроках в V-IX классах сельской школы с малой наполняемостью учащихся : автореф.... канд. пед. наук Москва, 1996. – 20 с.
10. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 2003. - 264 с.
11. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2001. - С.84.

12. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.
13. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении [Текст]: учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, Б. Коротяев. – М. : Просвещение, 1978. – 467 с.
14. Нильсон, О. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся [Текст] / О.А. Нильсон. – Таллин, 1976. – 165 с.
15. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001. – 607 с.
16. Замелина, Л. Г. Организация самостоятельной работы на уроке [Текст] / Л. Замелина // Начальная школа. – 1998. – № 2. – С. 52-59.
17. Усова, А. В Самостоятельная работа учащихся в средней школе [Текст] / А.В. Усова, З.А. Вологодская. – М.: Просвещение, 1981. – 125 с.
18. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
19. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. – СПб.: Нева. - 2002. - С.114.
20. Белкин Е. Л., Теребулина Н. А., Киселева Т. Г. К вопросу о классификации СРС // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. – Волгоград, 1989. – С. 3–10
21. Стрезикозин, В.П. Организация процесса обучения в школе [Текст] / В.П. Стрезикозин. – М.: Просвещение, 1968. – 280 с.
22. Каменецкий, С. Е., Пурьшева Н. С., Важеевская Н. Е. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы. – М.: Академия, 2000. 4
23. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

24. Кочарян Н.Б. Сущностные характеристики мотивации самостоятельной работы школьников подросткового возраста // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. 2015. № 1 (96). С. 10–13.
25. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192с.
26. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник московского университета. 2000. №4. С. 33-41.
27. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии, 2005. № 1. С. 73-78.
28. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974. –315 с.
29. Маркова, А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2000.
30. Формирование у учащихся готовности к самообразованию / под ред. Б.Ф. Райского. – Волгоград, 1975. – 207 с.
31. Голованова, Н.Ф. Особенности самообразовательной деятельности старшеклассников // Советская педагогика. – 1983. – № 5. – С. 47-50.
32. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. - М.: Просвещение, 2003. - с.87.
33. Забродин, Ю. М., Сосновский, Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. М. 1989. №6. С. 100-107.
34. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2003. 512 с.
35. Рубакин, Н. А. Как заниматься самообразованием. – М.: Советская Россия, 1962. – 171 с.
36. Большой энциклопедический словарь. Серия: современная энциклопедия. – М.: АСТ,Астрель.
37. Роджерс К., Фрейсберг Д. Свобода учиться. М.: Смысл 2002. 528с.

38. Князева, М. Л. Ключ к самообразованию [Текст] / М.Л. Князева. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 255 с
39. Айзенберг, А. Я. Педагогические проблемы самообразования // Советская педагогика. – 1968. - № 11. – С.51-61.
40. Сериков, Г. Н. Обучение как условие самоподготовки к профессиональной деятельности. – Иркутск: Изд. Иркут. Ун-та, 1985. – 36 с.
41. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. 204 с.
42. Аблязов, Р. С. Соревновательный способ мотивации как метод повышения производительности труда / Р.С. Аблязов // Аграрная наука. – 2009. – N 9. – С. 5-7.
43. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2003. 512 с.
44. Беспалько, В. П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний // Советская педагогика. 1968. № 4.
45. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190 с.

