

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Авдеевой Алисы Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____

Е.Ю. Кученёва

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра – «Проектирование уроков по теме "Имя существительное" в 5 классе».

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что изучение морфологии в средней школе – одна из самых важных проблем методики преподавания русского языка. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) содержат основные требования к изучению морфологии русского языка и определяют критерии достижения обучающимися соответствующих предметных результатов. Несмотря на то, что имена существительные являются достаточно традиционным объектом лингвистического изучения, в практике школьного преподавания возникает целый ряд трудностей, которые вызваны сложностью данного грамматического явления.

Таким образом, **актуальность темы** определяется потребностями школьного образования, которое должно опираться на знание фундаментальных наук, на глубокую теоретическую проработку изучаемого материала.

Цель исследования – проектирование уроков по теме «Имя существительное» для 5 класса.

Объект исследования – формирование морфологических знаний, практических умений и навыков по теме «Имя существительное» у обучающихся в 5 классе.

Предмет исследования – использование педагогических технологий и методических приёмов в соответствии со ФГОС при изучении имени существительного на уроках русского языка в 5 классе.

Задачи работы:

– рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности

при изучении темы «Имя существительное» в 5 классе общеобразовательной школы;

– изучить и описать методику преподавания морфологии на уроках русского языка;

– рассмотреть вопрос об именах существительных в отечественной лингвистической науке, описать семантические и морфологические свойства существительных в современном русском языке;

– выявить и описать психолого-педагогические особенности учеников 5 класса МОУ «СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области»;

– проанализировать рабочую программу и учебник по русскому языку для 5 класса с точки зрения проблемы исследования;

– разработать технологические карты уроков русского языка по изучению имен существительных в 5 классе.

Методы исследования: описательный (изучение и описание нормативных документов и специальной литературы, педагогических технологий и педагогического опыта), а также метод проблемного анализа (при описании научно-методической литературы по теме исследования).

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования её материалов в процессе обучения русскому языку в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и

приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Требования к результатам образовательной деятельности при изучении грамматики современного русского языка.

1.1. Нормативно-правовая база проводимого исследования. В концепции школьного образования учебный предмет «Русский язык» имеет особую роль: русский язык считается не только лишь предметом исследования, но и орудием преподавания. Будучи формой сохранения и освоения разных познаний, русская речь неразделимо сопряжена с абсолютно всеми школьными предметами и оказывает большое влияние на качество освоения абсолютно всех школьных предметов, а в перспективе содействует овладению предстоящей специальностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучения учащихся, освоивших образовательную программу. Эти требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными) овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В аспекте исследуемой проблемы нами проанализированы элементы содержания образовательного стандарта (ФГОС ООО). Мы установили, что выполнение требований стандарта обеспечивает овладение учащимися языковой, лингвистической и коммуникативной компетенциями. Формирование указанных компетенций напрямую зависит от успешного усвоения понятийной базы курса русского языка.

1.2. Методические основы изучения темы «Имя существительное» на уроках русского языка. Предметным итогом освоения обучающимися 5 класса морфологии должно стать овладение основными понятиями данного раздела и их грамматическими категориями. Пятиклассник должен уметь распознавать имя существительное и его формы; осуществлять

морфологический разбор; анализировать и характеризовать грамматические словоформы в тексте; общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного в предложении.

При работе над темой «Имя существительное» необходимо добиваться того, чтобы школьники не только знали грамматические правила, но и умели практически ими пользоваться в устной и письменной речи.

Нужно обращать внимание на нарицательные и собственные имена существительные, род, число, падеж, склонение имен существительных.

Наиболее частые нарушения на письме связаны с употреблением рода имен существительных, вариантами падежных форм; с нормами употребления имени собственного, с образованием отсутствующих в языке форм имён существительных; с ненормативным образованием форм множественного числа имён существительных и т.д.

Изучение грамматических категорий, лексико-грамматических групп и особенностей правописания имен существительных требует особого внимания учителя на уроках русского языка в школе.

ГЛАВА II. Лингвистические и психолого-педагогические основы исследования.

2.1. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Среди знаменательных частей речи одной из многочисленных является имя существительное.

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, грамматическими признаками которой являются морфологические (род, число, падеж, склонение, категория одушевленности и неодушевленности, нарицательности или собственности) и синтаксические (в предложении может быть подлежащим, дополнением или обстоятельством).

По значению существительные бывают: конкретные, т.е. обозначают конкретные предметы; вещественные, т.е. обозначают вещества;

отвлеченные, т.е. обозначают абстрактные явления; собирательные, т.е. обозначают совокупность одинаковых предметов как единое целое

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса МОУ «СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области». Для выполнения задач данной выпускной квалификационной работы нами была составлена психолого-педагогическая характеристика учащихся 5-го класса и проанализирована образовательная среда школы, в которой проводилась опытная проверка методических разработок.

Важно на уроках русского языка при изучении имени существительного обращать внимание на психологические особенности пятиклассников, так как возраст школьников считается пограничным между детством и отрочеством. В это время ребенок переживает возрастной кризис и испытывает противоречия «внутри себя».

Психологическими особенностями учащегося 10-12 лет является чувство взрослости, склонность к фантазированию, стремление экспериментировать.

Соревновательный характер на уроке является основным побудителем к активной деятельности учащегося. Игровая форма проведения уроков является эффективным мотивационным фактором пробуждения мыслительной активности учащегося, поэтому грамотно спланированное игровое занятие должно способствовать саморазвитию.

ГЛАВА III. Изучение темы «Имя существительное» как методическая проблема.

3.1. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. В данном параграфе был проведен анализ программы и учебно-методического комплекса под редакцией Н. М. Шанского.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Учебная программа по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., науч. ред. Н. М. Шанского рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Она построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учебник по русскому языку под ред. Н.М. Шанского соответствует образовательному стандарту и примерной программе по русскому языку, построен в соответствии с современными принципами преподавания.

Теоретическая часть учебника представлена в традиционной форме. Теория логично сочетается с практикой.

Конечной целью изучения теоретического языкового материала является осознанное его использование для грамматически и стилистически точного выражения мысли в устной и письменной форме. Решение этой цели возложено на систему упражнений учебника, призванных содействовать достижению необходимых предметных результатов.

Система упражнений предполагает строгий отбор заданий в соответствии с этапом усвоения понятия и его спецификой, установление последовательности выполнения с учетом возрастающей сложности и роста самостоятельности учащихся. Задания носят репродуктивный характер (задания, результат выполнения которых содержится в учебнике в легко воспроизводимом виде), нет или мало творческих и продуктивных заданий.

3.2. Проектирование уроков русского языка по теме «Имя существительное» в 5 классе. В этом параграфе представлено описание системы работы, которая была реализована при изучении пятиклассниками раздела «Имя существительное».

Современный процесс обучения опирается на системно-деятельностный подход. Ученик становится активным субъектом процесса.

Важным для учителя является самоопределение учащихся. Обучение должно опираться на принцип сотрудничества и взаимопонимания.

Главная цель обучения – пробуждение интереса у учащихся к процессу обучения и изучаемому предмету, развитие навыков самообразования. Результатом такого образования должна быть нравственно-ориентированная личность с активной жизненной позицией.

В системе школьного образования изучение имен существительных в 5 классе занимает очень важное место.

В соответствии с требованиями ФГОС образование должно быть ориентировано не только на развитие личности ученика, но и на воспитание образованного человека, владеющего знаниями о нормах русского литературного языка, умеющего свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. В связи с этим в современном образовании преследуется цель интеллектуального и речевого развития современного школьника.

Ни одна из частей речи по своим качествам не может сравниться с именем существительным. С помощью существительных школьник выделяет предметы, которые на его взгляд являются наиболее важными для него по своей жизненной значимости в связи с его личными интересами и потребностями.

При разработке уроков мы стремились к применению образовательных технологий, которые соответствуют методологии ФГОС ООО. Уроки были направлены на развитие языковой, культурологической и коммуникативной компетенций учащихся. Для повышения эффективности уроков по русскому языку важно использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса.

При проектировании уроков опирались на возрастные особенности пятиклассников, на требования ФГОС ООО, а также были соблюдены требования с позиции здоровьесбережения.

Наиболее актуальными для применения на уроках являются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения (изучение нового материала), игровые технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Проектирование уроков по теме «Имя существительное» в 5 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам изучения раздела «Морфология».

Далее были выявлены наиболее частые нарушения норм правописания имен существительных. Они связаны с употреблением рода имен существительных, вариантами падежных форм; с нормами употребления имени собственного, с образованием отсутствующих в языке форм имён существительных; с ненормативным образованием форм множественного числа имён существительных и т.д.

На 2-м этапе работы были рассмотрены морфологические, грамматические и синтаксические свойства имени существительного; изучены психолого-педагогические условия работы по организации изучения имени существительного в 5 классе, описаны возрастные психологические особенности младших подростков, проанализирована внутренняя и внешняя среда МОУ «СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области».

Был сделан анализ программы и учебника русского языка для 5 класса М. Т. Баранова, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженской под редакцией Николая Максимовича Шанского в аспекте исследуемой проблемы. Учебник соответствует ФГОС, включает в себя определения и правила для заучивания, теоретические сведения, материал для самостоятельных наблюдений, задания по развитию коммуникативных умений, задания для

повторения изученного, задания повышенной трудности, задания игрового и занимательного характера, каждое из которых выделено определенным знаком.

Были спроектированы уроки по изучению имени существительного на уроках русского языка в 5 классе», что и является целью данной дипломной работы.

Для повышения эффективности уроков по русскому языку предлагаем использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса: технологию проблемного диалога, технологию проектного обучения (метод проектов), игровую технологию, информационно-коммуникационные технологии.

Спроектированы технологические карты уроков по русскому языку для 5 класса на тему «Имя существительное как часть речи» и «Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных».

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.