

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВОПИСАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(НА ПРИМЕРЕ ОРФОГРАММЫ «СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ
НАПИСАНИЕ *НЕ* С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Балецкой Екатерины Андреевны

Научный руководитель
зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной ВКР – «Система работы по изучению правописания существительных (на примере орфограммы "Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными")».

Актуальность темы обусловлена тем обстоятельством, что задача формирования устойчивого навыка правописания была и остаётся одной из важнейших задач школьного курса русского языка. В то же время, при всей традиционности этой цели, современная школа находится в постоянном поиске новых подходов к решению образовательных задач, поэтому и в обучении правописанию сегодня актуальным является технологическое обновление учебного процесса.

Объектом исследования ВКР является процесс изучения системы работы над орфограммой «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными».

Предметом исследования в данной работе выступают современные подходы к изучению орфографии, основные положения методики обучения орфографии, в том числе освоение школьниками орфограммы «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными».

Цель работы – проектирование системы работы над орфограммой «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными» при изучении русского языка в школе.

Задачи работы:

- 1) проанализировать нормативные документы, регулирующие осуществление основного общего образования в Российской Федерации, с точки зрения темы исследования; ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

2) проанализировать, как представлена орфограмма «*НЕ* с именами существительными» в учебном комплексе по русскому языку под ред. академика Н. М. Шанского в 5–9 классах и в рабочей программе по русскому языку, предназначенной для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ; также проанализировать демонстрационные варианты ОГЭ, ЕГЭ и ВПР 2020 и 2021 года;

3) ознакомиться с основными положениями методики обучения орфографии; изучить современные подходы к обучению орфографии с учетом требований системно-деятельностного подхода и новых технологий обучения;

4) спроектировать систему работы по освоению орфограммы «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными» в 6 классе.

Теоретической основой ВКР послужили работы отечественных лингвистов и методистов, связанные с темой исследования.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость ВКР обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

Приложения содержат технологическую карту урока, дидактический материал и диагностический тест по теме «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОРФОГРАФИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. В параграфе 1.1. «Анализ нормативных документов с точки зрения темы исследования» анализируются нормативные документы, а именно Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Приказ... 2010] и «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» [Приказ... 2015]. Наша задача заключается в том, чтобы рассмотреть, какие предметные результаты связаны с обучением орфографии в соответствии с темой исследования, какие метапредметные результаты достигаются в процессе овладения орфографией и с достижением каких личностных результатов связана работа по орфографии. Кроме того, были определены *орфографические понятия*, описывающие систему правописания. Также была проанализирована конкретная рабочая программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) [Русский язык: рабочие программы 2018], в которой были выявлены цели и задачи, связанные с орфографией и объем сведений по правописанию существительных.

В параграфе 1.2, который имеет название «Освоение школьниками орфограммы "Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными"» было проанализировано, как представлена орфограмма «*НЕ* с именами существительными» в учебном комплексе по русскому языку под ред. академика Н. М. Шанского в 5–9 классах. Были выявлены положения методики рабочей программы по русскому языку.. Также были проанализированы демонстрационные варианты ОГЭ, ЕГЭ и ВПР 2020 и 2021 года. Кроме этого, были проанализированы результаты диагностического теста среди 6–9 классов на тему «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными» и сформулированы рекомендации по коррекции его результатов.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОРФОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. Параграф 2.1 называется «**Основные положения методики обучения орфографии**». В этом параграфе речь идет об основных положениях методики обучения орфографии. Анализ работ по истории методики орфографии и анализ современной методической литературы показывают, что проблемой обучения орфографически грамотному письму была крайне актуальной. Существует два уровня овладения орфографической грамотностью. *Абсолютная* орфографическая грамотность – это умение пользоваться всеми действующими в настоящее время правилами, а также умение безошибочно писать все слова с непроверяемыми орфограммами. *Относительная* орфографическая грамотность – это умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами. [Текучев 1982, с. 132] В начале 70-х годов А. В. Текучев предложил для средней школы «Словарь-минимум», который включал слова с безударными гласными, не проверяемые ударением. Также для формирования навыков правильного письма можно использовать упражнения разных типов, диктанты, изложения и сочинения, работа со словарем.

В параграфе 2.2. «**Современные подходы к обучению орфографии**» говорится о том, что современные, в том числе инновационные образовательные технологии играют важную роль в обучения орфографии. При проектировании урока важно учитывать требования системно-деятельностного подхода и возможность использования активных и интерактивных методов обучения для того, чтобы развивать критическое мышления у учащихся, замотивировать их и повысить результативность и продуктивность процесса обучения. Используемые методы и приемы должны носить нетрадиционный характер. Немаловажным при обучении орфографии является использование современных ИКТ и различных Интернет-ресурсов.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОРФОГРАММЫ «СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ». Параграф 3.1. называется **«Психолого-педагогические основы проектирования работы по орфографии в 6 классе».** Приступая к проектированию системы работы по теме «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными», следует учитывать, во-первых, возрастные особенности учащихся, а во-вторых, особенности образовательной среды и предоставляемые ею возможности, знание и учёт которых необходимы для организации успешного обучения и умственного развития учащихся. Шестиклассники (дети 11–12 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. Следовательно, при проектировании урока необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, особенности познавательной деятельности учащихся, находить подход к каждому ученику, так как без всего этого невозможно создание благоприятных условий обучения и качественного образовательного процесса.

Параграф 3.2 называется **«Проектирование системы работы над орфограммой "Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными» в 6 классе"».** Разработанная технологическая карта урока соответствует требованиям здоровьесбережения; включает в себя ИКТ; в методических рекомендациях предусмотрены виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности, на развитие творческих способностей; включены задания, направленные на усвоение социальных норм; виды работы по руководству учебно-исследовательской работой обучающихся и т.д. Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность любого из типов урока при проектировании системы работы над данной орфограммой может быть достигнута за счет соблюдения всех требований и компетенций к современному учебному процессу, перечисленных в ВКР.

В приложении А размещена технологическая карта урока по теме «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными» в 6 классе. Учитывая место урока в теме и характер содержания урока, можно определить тип урока – урок открытия новых знаний. Урок составлен на основе материала учебника по русскому языку Баранова М. Т. [Баранов 2014].

В приложении Б содержится дидактический материал по теме «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными», который включает в себя различные виды работ, которые в свою очередь соответствуют всем требованиям и компетенциям к современному учебному процессу (упражнения, развивающие способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; виды работ, направленные на инициативность и самостоятельность обучающихся; вид работы, направленный на развитие творческих способностей учащихся; физкультминутки, позволяющие соединить здоровьесберегающие и игровые технологии обучения; включены упражнения с использованием ИКТ и т.д.).

В приложении В размещен диагностический тест по русскому языку на тему «Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными», который проводился в рамках педагогической практики-2 среди 6–9 классов в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей» г. Балашова Саратовской области. После проведения теста были проанализированы его результаты и сформулированы рекомендации по их коррекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения ВКР по теме «Система работы по изучению правописания существительных (на примере орфограммы "Слитное и раздельное написание *НЕ* с существительными")» были получены следующие результаты и сделаны следующие выводы.

Одной из важнейших задач школьного курса русского языка была и остается задача формирования устойчивого навыка правописания. Тем не менее современная школа находится в постоянном поиске новых подходов к решению образовательных задач, поэтому и в обучении правописанию технологическое обновление учебного процесса является одним из самых актуальных и важных.

В процессе написания исследовательской работы были изучены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и типовой рабочей программы по русскому языку для основной школы. Также было выявлено предполагаемое содержание обучения орфографии в соотношении с планируемыми результатами. При анализе рабочей программы были выявлены цели и задачи, связанные с орфографией и собран объем сведений по правописанию существительных.

Кроме этого был проанализирован учебный комплекс по русскому языку под ред. академика Н. М. Шанского за 5–9 класс в рамках темы исследования. Можно сделать вывод, что изучению, а в некоторых случаях повторению данной орфограммы в некоторых учебниках не уделяется должного внимания. В остальном, теоретическая и практическая основа материала дана весьма разнообразно и обширно в соответствии с возрастными особенностями учащихся и ФГОС. Авторами учебника предусмотрено формирование базовых знаний и умений, необходимых для овладения орфографией. Также были проанализированы демонстрационные варианты ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, в ходе чего было выявлено, что теме «Слитное и

раздельное написание *НЕ* с существительными» не уделяется должного повторения и закрепления.

На основе трудов видных отечественных ученых по методике обучения орфографии можно сделать следующие выводы. Орфография занимает большое место в школьном курсе русского языка и основное внимание уделяется формированию орфографической грамотности, причем речь здесь идет только о формировании относительной орфографической грамотности, так как обучающиеся в школе осваивают не все орфографические правила, а лишь часть из них. Кроме того, в русском языке существует огромное количество слов, правописание которых не регулируется никакими правилами, а требует только запоминания или обращения к словарям. В целом же, правила написания базируются на принципах, лежащих в основе орфографии.

При проектировании урока по орфографии необходимо учитывать требования системно-деятельностного подхода. В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям [Приказ...2010].

Если говорить об инновационных образовательных технологиях, то они в свою очередь играют особенно важную роль в аспекте обучения орфографии. При проектировании урока по орфографии важно учитывать требования системно-деятельностного подхода, так как он способствует созданию благоприятной базы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Также важно сказать, что психические процессы характеризуются возрастными особенностями учащихся, знание и учёт которых необходимы для организации успешного обучения и умственного развития учащихся. В бакалаврской работе приводится характеристика возрастных особенностей

учащихся 6 класса. Кроме этого, в ходе прохождения педагогической практики проводилась беседа с классным руководителем и учителем-словесником, в результате которой удалось лучше узнать индивидуальные особенности детей и их познавательной деятельности.

При проектировании системы работы над орфограммой «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными» необходимо учитывать ряд требований и компетенций к современному учебному процессу. Так, например, образовательный процесс должен соответствовать требованиям здоровьесбережения – педагог обязан обеспечить готовность к охране жизни и здоровья обучающихся, поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; также учителю целесообразно включать в методические разработки ИКТ и ЦОР, так как использование этих технологий способствует повышению продуктивности и мотивации учащихся на уроках разных типов; В методических рекомендациях предусмотрены виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности; также предусмотрены виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. При проектировании системы работы над орфограммой «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными» все вышеперечисленные требования были соблюдены.

Таким образом, задачи, сформулированные во введении, выполнены.