

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ПРАВОПИСАНИЯ СУФФИКСОВ ПРИЧАСТИЙ В 7 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Великановой Юлии Юрьевны

Научный руководитель:

доцент кафедры филологических дисциплин,

доцент _____

(подпись, дата)

Е.Г. Драгун

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Проектирование системы работы по изучению правописания суффиксов причастий в 7 классе».

Актуальность темы обусловлена тем, что одним из главных требований современного общества является умение грамотно, свободно и четко излагать свои мысли как в письменной, так и в устной формах. Освоение грамматики и орфографии причастия – одна из самых трудных задач школьного обучения русскому языку. От правильного выбора методики изучения данной темы зависит эффективность решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Причастия, несмотря на их небольшое количество в языке, требуют от говорящего и пишущего внимания, прочного языкового навыка и гибкости речевого поведения, особенно при подготовке к основной итоговой аттестации.

Объект исследования – процесс формирования орфографического навыка.

Предмет исследования – особенности обучения правописанию суффиксов причастий на уроках русского языка в 7 классе.

Цель работы – проектирование и реализация системы работы по правописанию суффиксов причастий и связанных с ними видов учебной деятельности.

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности при обучении морфологии в 7 классе общеобразовательной школы;
- выявить трудности, которые испытывают обучающиеся при овладении знаниями и умениями при написании суффиксов причастий на уроках русского языка;

- описать причастие как часть речи в совокупности семантических свойств, морфологических признаков и синтаксических особенностей;
- охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности учащихся 7 класса МОУ СОШ с. Репное Саратовской области;
- раскрыть вопрос о правописании суффиксов причастий в школьном курсе русского языка;
- обосновать систему заданий, направленных на выработку у учащихся навыка правописания суффиксов причастий;
- разработать технологическую карту урока по теме «Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».

Методы исследования: проблемный анализ нормативных документов и специальной литературы, изучение педагогического опыта, педагогическое проектирование.

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 7 классе общеобразовательной школы.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Изучение причастия как методическая проблема.

1.1. Нормативно-правовая база проводимого исследования. В данном параграфе ознакомились с нормативно-правовой базой проводимого исследования, данными основных документов.

Были рассмотрены нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку, Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку.

В ходе исследования выяснилось, что согласно стандарту образования, изучение русского языка должно обеспечить расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

В данных нормативных документах подчёркивается особая роль обучения орфографии и формирования орфографической грамотности для развития учащихся при изучении морфологии.

Изучение суффиксов причастий дает широкие возможности для обучения, воспитания и развития учащихся, для качественной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации и сдаче основного государственного экзамена.

1.2. Трудности при изучении правописания суффиксов причастий на уроках русского языка. Изучение русского языка в плане содержания и выражения стоит сейчас в центре внимания лингвистов, методистов и учителей-практиков. Такой подход к языку оправдан не только с точки зрения постановки общетеоретических проблем, но и со стороны практики обучения школьников русскому языку. В этом отношении определенный интерес представляет исследование употребительности в речи такой части речи, как причастие.

Важность изучения суффиксов причастий очевидна. Это одна из самых трудных тем в школьном курсе русского языка. Трудности, которые возникают в процессе работы над ней, объясняются несколькими причинами.

Во-первых, причастие является принадлежностью исключительно книжного языка; во-вторых, в отличие от других лексико-грамматических групп, оно изучается только в седьмом классе. Поэтому понятно, почему ученики допускают много ошибок при написании причастий.

Были описаны трудности при изучении написания суффиксов причастий на уроках русского языка в 7 классе основной школы. Это связано с тем, что времени, отводимого на усвоение правописания суффиксов причастий, а особенно, правописания суффиксов причастий, далеко не всегда достаточно для практического овладения этой категорией.

ГЛАВА II. Лингвистические и психолого-педагогические основы исследования.

2.1. Причастие как часть речи в современном русском языке.

Причастием называется неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие как протекающий во времени признак предмета, совмещает в себе грамматические признаки глагола и прилагательного и выполняет в предложении функцию определения или сказуемого.

Причастие обладает большинством грамматических признаков глагола: переходностью и непереходностью, категориями залога, вида и времени, управлением, свойственным исходной форме глагола, сочетаемостью с наречиями. Из всех грамматических глагольных категорий у причастия отсутствуют только категории наклонений и лица.

В то же время причастие имеет ряд признаков прилагательного: обозначает признак предмета, изменяется по родам, числам и падежам, согласуется с определяемым существительным, в предложении выступает в роли определения или в составе сказуемого.

Двойственная природа причастий дает основание по-разному определять их место в системе частей речи: то признавать их частью речи, то

выделять в особую смешанную часть речи, то считать их глагольными прилагательными, то называть «гибридными глагольно-прилагательными формами».

2.2. Психолого-педагогические основы обучения при изучении темы «Правописание суффиксов причастий» в 7 классе. Необходимым условием достижения успеха в изучении морфологии на уроках русского языка является учет психолого-педагогических особенностей учащихся.

В настоящее время особое внимание уделяется психологическому развитию учащихся и по этой причине сегодня собрано немало трудов в рамках данной тематики, что позволяет более подробно исследовать поставленный вопрос. В качестве таких трудов можно указать работы Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Большую роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержание учебного материала, его связь с практикой, эмоциональный характер изложения, решение проблемы на уроке, поисковая деятельность, которая позволяет учащимся переживать радость самостоятельных достижений, вооружение их рациональными приемами учебной работы. Необходимо мотивировать обучающихся. Учащиеся должны быть готовы затратить волевые усилия для преодоления трудностей.

В результате педагогической практики, которую проводила в МОУ СОШ с. Репное Саратовской области, были определены методические условия, необходимые при формировании грамматической и орфографической нормой при изучении суффиксов причастий, в частности:

1) связь между формированием новых и сформированных ранее орфографических навыков написания причастий и развитием речи;

2) знание орфографических правил: «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени», «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени», «Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в

отглагольных прилагательных», «Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях», «Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных», «Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»;

3) знание схемы применения правил;

4) упражнения, отрабатывающие умения применять орфографическое правило при написании суффиксов причастий.

Основополагающую роль в выработке навыка правописания суффиксов причастий играет собственное желание учащегося овладеть соответствующим навыком. Показателями успешного формирования навыка правописания суффиксов причастий являются:

1) увеличивающаяся быстрота выполнения отрабатываемых движений;

2) повышение их качества, точности, согласованности;

3) падение нервного и физического напряжения у ребенка.

На уроках необходимо использовать такой дидактический материал, который помог бы не только заинтересовать учащихся, но и положительно повлиять на результаты обучения.

ГЛАВА III. Методика изучения темы «Правописание суффиксов причастий» в 7 классе.

3.1. Вопрос о правописании суффиксов причастий в школьном курсе русского языка. Исследуемая нами тема является не только одной из важнейших тем школьной программы, но и одной из самых сложных. Она соприкасается с разными сторонами языка – фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом, культурой речи в целом.

Учебник русского языка под редакцией Н.М. Шанского имеют явно выраженную практическую ориентацию, связанную с формированием как предметных умений и навыков, так и общеучебных и коммуникативно-речевых. Различия заключаются только в степени и объеме работы, направленной на формирование этих умений и навыков.

Однако, следует указать, что в учебнике по русскому языку под ред. Н.М. Шанского, на наш взгляд, в большей степени формируются коммуникативно-речевые, а также общеучебные умения и навыки, в том числе и интеллектуально-учебного плана.

Межпредметные связи активно задействуются в учебнике. Особо тесные связи существуют с литературой. Программные художественные произведения используются для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также за речеведческими особенностями текстов (стиль, жанр, тип речи). Связь русского языка и литературы обеспечивается также проведением таких общих для этих предметов видов работ, как изложение, сочинение, пересказ и др. В рассмотренном нами учебнике преобладают задания на анализ, затем по степени частотности использования идут задания на сопоставление и систематизацию явлений, и только потом – на синтез.

3.2. Проектирование системы заданий по правописанию суффиксов причастий в 7 классе. При обучении правописанию суффиксов причастий необходим ряд знаний более активного и обучающего характера.

В процессе изучения суффиксов образования причастий нужно использовать школьный орфографический словарь, в котором имеются справки о правописании причастий.

Современные возможности уроков (мультимедийный проектор) позволяют сделать их более интересными и запоминающимися.

Использование ресурсов сети Интернет способствует формированию предметных УУД. Работа с компьютером вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

При проектировании заданий на правописания суффиксов причастий соблюдаются требования к уроку с позиции здоровьесбережения: осуществляется смена более четырёх видов деятельности, уделяется внимание правильной посадке учащихся за рабочим столом, ограничено

время работы с компьютером (не более двадцати минут), проводится зрительная гимнастика.

Проектная деятельность на уроках русского языка позволяет приблизить школьный предмет к жизни, а главное – мотивировать ребят на самостоятельное изучение предмета.

Технология проблемного диалога помогает достичь сразу нескольких целей: развитие творческого мышления, навыков самостоятельной работы, способности к самообучению; формирование исследовательской активности.

В решении задач по выбору самого оптимального варианта проведения урока поможет накопленный опыт научных исследований и практических разработок. Учитель вправе взять за основу предлагаемые методистами и учителями-словесниками варианты заданий по теме исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Проектирование системы работы по изучению суффиксов причастий в 7 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования и выявлены цели, соотносимые с обучением школьников правописанию суффиксов причастий. Изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы «Правописание суффиксов причастий». Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложной природы причастий. Стоит помнить, что орфографические навыки школьников проверяются на основном государственном экзамене в 9 классе (задание 5) и государственной итоговой аттестации в 11 классе (задание 12, 15).

На 2-м этапе мы изучили психолого-педагогические условия работы по правописанию суффиксов причастий при изучении русского языка в 7 классе. Были описаны возрастные психологические особенности младших

подростков при изучении правописания причастий. Возрастные психологические особенности семиклассников требуют таких технологий учебной работы, которые будут соответствовать «зоне ближайшего развития» подростка.

На 3-м этапе была разработана система заданий по обучению школьников правописанию суффиксов причастий, проект «Причастия в поэзии А.С. Пушкина».

При реализации разработок мы стремились к формированию следующих УУД: а) познавательных (умение использовать различные источники информации для решения учебных задач; поиск разнообразных форм решения учебных задач); б) коммуникативных (умение работать в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, владение монологической речью); в) регулятивных (принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы; материализация учебных действий в речевой и умственной форме); г) личностных (развитие познавательных и учебных мотивов; социализация в процессе совместной деятельности).

Работа планировалась таким образом, чтобы учесть возрастные психологические особенности семиклассников: стремление к самостоятельности, к общению со сверстниками и к осознанию смысла учения. Была разработана система продуктивных заданий и заданий для детей с повышенным уровнем мотивации. Активно использовались возможности информационно-коммуникационных технологий, учитывались требования здоровьесберегательной технологии.

При внедрении разработки наблюдалось повышение эффективности работы по обучению школьников правописанию причастий.

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.