

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКИМ ТЕМАМ
В 6 КЛАССЕ ПРИ ПОВТОРЕНИИ ИЗУЧЕННОГО**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Нижниковой Алены Алексеевны

Научный руководитель:

зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Проектирование уроков по орфографическим темам в 6 классе при повторении изученного».

Актуальность темы обусловлена тем, что в нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного образования важное место уделяется развитию орфографических навыков обучающихся.

В соответствии с современной концепцией школьного образования важнейшей характеристикой изучения русского языка является ориентированность на формирование коммуникативной компетенции, важной частью которой является умение грамотно оформлять письменную речь. В процессе работы над правописанием разных частей речи формируется не только языковая и коммуникативная компетентность учащихся, но и развивается языковое чутье, совершенствуется культура речи, культура мышления.

Объект исследования – процесс формирования орфографического навыка.

Предмет исследования – особенности обучения правописанию на уроках русского языка в 6 классе.

Цель работы – проектирование системы работы по орфографии при повторении изученного на уроках русского языка в 6 классе.

Задачи работы:

- проанализировать современные требования к результатам образовательной деятельности при обучении орфографии;
- рассмотреть вопрос об орфографии в содержании предмета «Русский язык» в основной школе;
- изучить основные положения отечественной методики обучения орфографии в школе;
- описать психолого-педагогические условия работы при изучении орфографии в 6 классе;
- разработать урок по теме исследования.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых по вопросам теории орфографии, а также по методике обучения русскому языку в школе.

Нормативно-правовой базой работы явились правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования и локальные нормативные акты «СОШ № 2 им. В.Д. Ревякина р. п. Самойловка» Саратовской области.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные в исследовании методические материалы могут быть использованы в практике школьного обучения.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Орфография в курсе русского языка основной школы.

1.1. Требования к освоению орфографии в основной школе. Образовательная деятельность в 6 классе общеобразовательной школы строится на основе требований ФГОС ООО, ПООП ООО, рабочих программ по предметам.

ФГОС ООО содержит описание механизмов, при помощи которых обеспечивается право граждан на получение основного общего образования. Эти механизмы основаны на единстве требований к результатам, содержанию и условиям осуществления основного общего образования.

ПООП ООО отражает требования ФГОС ООО и содержит конкретное описание процесса и планируемых результатов образовательной деятельности по всем предметам, в том числе и по русскому языку.

Предмет «Русский язык» нацелен не только на достижение предметных результатов, но и на личностное развитие учащихся. Формируется основа для понимания особенностей разных культур, понимание и уважение к ним.

На уроках русского языка формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Учащиеся овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами литературного языка, речевого этикета. Приобретают опыт правильного использования их в письменной и устной речи.

В процессе освоения системы понятий и правил на уроках русского языка у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Изучение орфографии поможет решению ряда образовательных задач. Эти задачи можно соотнести с планируемыми результатами образовательной деятельности, которые сформулированы в ФГОС ООО. Изучение орфографии является важным компонентом в формировании коммуникативной компетенции и дает широкие возможности для обучения, воспитания и развития учащихся.

1.2. Вопросы орфографии в содержании предмета «Русский язык» в 5-9 классах. Предметное содержание основного общего образования, рекомендуемое ПООП ООО, подробно описывается в рабочих программах по предметам.

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу под редакцией Н. М. Шанского устанавливает содержание и планируемые результаты обучения орфографии в 5–9 классах.

Содержание курса русского языка базируется на основе компетентного подхода, который позволяет достичь главной цели обучения – формирование и развитие языковой и лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций.

Задача совершенствования языковой и лингвистической компетенции реализуется планомерно и постоянно. Изучение каждого раздела, каждой те-

мы должно содействовать развитию орфографической грамотности учащихся.

Развитие орфографической грамотности на уроках русского языка предполагает совершенствование работы по овладению прочных и осознанных знаний правописания слов.

Обучение русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических умений и навыков. Усвоение теоретических знаний возможно только через практические умения, которые можно добиться, выполняя орфографический разбор, при котором учащиеся объясняют условия выбора орфограммы и для выработки навыков самоконтроля.

Программа предусматривает усвоение определенных орфограмм в каждом классе, ведь формирование грамотности – это важнейшее направление в работе учителя русского языка.

Процесс образования невозможно осуществлять без учебника по дисциплине. Он должен отвечать требованиям ФГОС и ориентироваться на возрастные особенности учащихся. Учебник по русскому языку для 6 класса Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. отвечает таким требованиям.

Анализ учебника по русскому языку для 6 класса Т. А. Ладыженской и других авторов позволяет сделать вывод о том, что в целом цель формирования навыка орфографии – одна из важнейших в системе обучения русскому языку в 6 классе. Работа над системой орфограмм ведется последовательно и планомерно. Авторами учебника предусмотрено формирование базовых знаний и умений, необходимых для овладения орфографией в 6 классе.

В разделе «Повторение изученного в 5 классе» содержатся упражнения, необходимые для формирования орфографических умений. В учебнике также предусмотрено систематическое повторение правил правописания таких орфограмм, как «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова», «Буквы И, А, У после шипящих», «Разделительные Ъ и Ь», «Правописание гласных и согласных в приставках», «Буквы З и С на конце

приставок; «Буквы А – О в корне *-рос-/ -раст-*», «Буквы И и Ы после Ц». Орфография изучается не изолированно, а в комбинации с другими темами по фонетике, словообразованию, морфологии. Все задания способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

ГЛАВА II. Работа по орфографии в 6 классе при изучении раздела «Повторение изученного в 5 классе»

2.1. Методика обучения орфографии в школе: основные положения. Орфография в современной школе – одна из основных составных частей курса русского языка. Овладение такой сложной системой, как русская орфография, требует и прочных знаний по основам курса русского языка (грамматика, словообразование, лексика), и систематических упражнений, которые реализуются во всех классах основной школы.

Цель уроков изучения орфографии – это выработка относительной орфографической грамотности, под которой подразумевается умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку. Данный вид грамотности нужен школьнику не только для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, но в дальнейшем для успешной письменной коммуникации при работе в различных сферах и в частной жизни.

Абсолютная грамотность подразумевает знание всех правил, умение писать все слова без ошибок (в том числе владение самыми трудными случаями орфографии). От выпускника общеобразовательной школы не требуется владеть абсолютной грамотностью – он должен ориентироваться в случаях правописания, изучаемых в школе.

Работа по изучению орфографии опирается на использование всех видов памяти – зрительной, слуховой, моторной: при переводе устной речи в письменную учащиеся отождествляют различно звучащие морфемы, зрительно и моторно запоминают написание отдельных морфем и целых слов, особенно словарных.

Важнейшими условиями эффективности обучения орфографии являются, во-первых, систематичность в занятиях орфографией и, во-вторых, сознательность в овладении навыками правописания.

Материал по орфографии не выделен в школе как отдельный, самостоятельный раздел, а дается вместе с материалом по грамматике, фонетике, словообразованию и опирается на него. Орфография в школе связывает в практических действиях знания учащихся по всем разделам курса русского языка: фонетике, составу слова и словообразованию, графике, морфологии и синтаксису, лексике. Орфография изучается параллельно с самостоятельными разделами школьного курса русского языка, чем и достигается доступность для учащихся того языкового анализа, который необходим для определения правильного написания. Дети обычно не осознают основных закономерностей русской орфографии, системности ее понятий и правил, что ослабляет общий учебный эффект и тормозит формирование орфографической зоркости.

Обучение орфографии должно начинаться с анализа языкового материала и выделения орфографического правила, затем переходить к устно-письменным упражнениям и завершаться тренировкой в письме на основе усвоения орфографического правила.

2.2. Психолого-педагогические и методические требования к проектированию уроков орфографии в 6 классе. Изучение орфографии тесно связано с возрастными особенностями школьников. Для младших подростков 11–12 лет характерны возрастные особенности: «чувство взрослости», согласованная я-концепция. Основы высших форм мыслительной деятельности закладываются именно в этом возрасте. Одновременно с этим с 6 класса происходит усложнение учебного процесса. У шестиклассников активной памятью становится логическая, совершенствуется словесно-логическое мышление.

Познавательный и учебный интересы подростков становятся крепко связаны, появляется значительная избирательность к предметам. Все эти

особенности требуют использования таких форм педагогического воздействия, которые будут соответствовать «зоне ближайшего развития» подростка.

При решении методической проблемы мы опирались на возможности внутренней и внешней среды МБОУ «СОШ № 2 им. В.Д. Ревякина р.п. Самойловка» Саратовской области, которые помогли реализовать методические разработки.

Была спроектирована система уроков по изучению темы «Повторение пройденного в 5 классе» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В основном это уроки актуализации знаний и умений (уроки повторения). Для повышения эффективности уроков по русскому языку важно использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса.

Наиболее актуальными для применения на уроках являются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения (изучение нового материала), технология продуктивного чтения (чтение и понимание текстов), метод проектов, игровые технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проектирование уроков по орфографическим темам в 6 классе при повторении изученного» была проделана следующая работа.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам изучения раздела «Орфография». Стоит помнить, что орфографические навыки школьников проверяются в заданиях Всероссийских проверочных работ и на государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Далее был рассмотрен вопрос орфографии в содержании предмета в 5-9 классах.

Содержание курса русского языка в 5-9 классе ориентировано на развитие личности ученика, а также воспитание культурного человека, который свободно владеет знаниями о нормах русского литературного языка и умеет свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной формах.

Развитие орфографической грамотности на уроках русского языка предполагает совершенствование работы по овладению прочных и осознанных знаний правописания слов.

Систематическая работа над словами с различными орфограммами с 5 по 9 класс имеет большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков.

Был сделан анализ программы и учебника русского языка для 6 класса М. Т. Баранова, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженской под редакцией Николая Максимовича Шанского в аспекте исследуемой проблемы. Учебник соответствует ФГОС, включает в себя определения и правила для заучивания, теоретические сведения, материал для самостоятельных наблюдений, задания по развитию коммуникативных умений, задания для повторения изученного, задания повышенной трудности, задания игрового и занимательного характера.

На 2-м этапе работы были изучены основные положения отечественной методики орфографии в школе.

Методика обучения орфографии в общеобразовательной школе выдвигает следующие принципы:

1. Изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики, морфемки, морфологии и синтаксиса.
2. Сопоставление различных явлений (звук и буква, фонема в сильной и слабой позиции).
3. Структурно-семантический принцип (опора на знание состава и значения морфем в слове).

Основными методами и приемами орфографии можно назвать следующие: наблюдение над фактами языка, орфографический разбор, реконструкцию, конструирование.

При обучении орфографии у школьников возникает не мало трудностей. Ведь не все учащиеся могут запомнить формулировку правила, не каждый ребенок, зная теорию, может применить правило на практике. Поэтому важно регулярно и систематически повторять орфографические правила и учиться применять их при выполнении заданий.

Были представлены психолого-педагогические условия работы по обучению орфографии в 6 классе, описаны возрастные психологические особенности младших подростков, проанализирована внутренняя и внешняя среда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 2 им. В.Д. Ревякина р.п. Самойловка» Саратовской области, возможности её использования при проведении учебных занятий.

Для повышения эффективности уроков по русскому языку предлагаем использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса: технологию проблемного диалога, технологию проектного обучения (метод проектов), игровую технологию, информационно-коммуникационные технологии.

Составлен тематический план раздела «Повторение изученного в 5 классе, разработан сценарий урока в инновационном формате образовательного квеста «Киностудия профессий».

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.