

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ТЕМЕ «СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»
В 8 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Никишиной Светланы Львовны

Научный руководитель:

зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование внеурочного мероприятия по теме «Секреты эффективного общения» в 8 классе»

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема формирования коммуникативной компетенции как задача школьного образования остается актуальной.

Кроме того, методика развития речи в современной школе подвергается активной модернизации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и принципом системно-деятельностного подхода. Целесообразно рассмотреть в этом аспекте и методику обучения эффективной, правильной и целенаправленной речи.

Объект исследования – процесс проектирования внеурочного мероприятия по теме «Секреты эффективного общения» в 8 классе.

Предмет исследования – методические подходы к проектированию внеурочного мероприятия «Секреты эффективного общения» в 8 классе.

Цель ВКР – проектирование внеурочного мероприятия «Секреты эффективного общения» в 8 классе на основе системно-деятельностного подхода.

Задачи работы:

- 1) ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования к результатам образовательной деятельности (в аспекте изучаемой темы);
- 2) проанализировать рабочую программу по русскому языку для 8 класса МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области»;
- 3) выявить возможности формирования коммуникативно-речевых умений, предоставляемые учебно-методическим комплексом по русскому языку для 8 класса;
- 4) изучить психологические особенности учащихся 8 класса;

5) рассмотреть учение об эффективном общении как теоретическую базу работы по формированию коммуникативной компетенции школьников;

б) изучить основные положения отечественной методики развития речи в школе;

7) разработать внеурочное мероприятие по русскому языку «Секреты эффективного общения» в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Теоретической основой исследования послужили работы педагогов, психологов и специалистов по методике русского языка, связанные с темой исследования.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования, а также локальные правовые акты МОУ «СОШ №4г.Ртищево Саратовской области».

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. Формирование коммуникативной компетенции как задача школьного образования.

В параграфе 1.2. «Анализ нормативных документов в аспекте темы ВКР» производится анализ :

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (основные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС (средства реализации, структурные элементы, дидактические принципы, технологии).

2. Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)(основные положения, планируемые результаты (в аспекте темы ВКР метапредметные и предметные)).

В параграфе 1.2. «Обучение эффективному общению в школьном курсе русского языка» производим анализ программы по русскому языку МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области», учебного материала в учебнике для 8 класса: Русский язык: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. 4-ое издание. М., Просвещение, 2014. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Научный редактор - академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. Особое внимание уделяется программе по развитию речи и системе упражнений на развитие коммуникативно-речевых умений.

Глава II. Психолого-педагогические и теоретические основы педагогического проектирования по теме « Секреты эффективного общения» в 8 классе.

Параграф 2.1. «Психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса в 8 классе» содержит характеристику возрастных психологических, физиологических, социальных особенностей учащихся 8б класса МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», социально-

педагогическая характеристику класса, а также анализ потенциала образовательной среды с точки зрения задач исследования.

Параграф 2.2. «Учение об эффективном общении как теоретическая база школьной коммуникативистики» раскрывает понятия: «коммуникация», «коммуникативная ситуация», «эффективная и неэффективная коммуникация». Теоретической базой школьной коммуникативистики стали: учение об эффективном и неэффективном общении, основные законы риторики, учение о «хорошей речи», подробное изучение которых дало возможность выявить причины коммуникативных успехов и неудач.

Глава III. Методические подходы к проектированию внеурочного мероприятия «Секреты эффективного общения» в 8 классе.

Параграф 3.1 «Основы методики формирования коммуникативной компетенции» рассказывает о методике формирования коммуникативной компетенции: владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету. Формирование коммуникативных навыков с учётом требований современной действительности – одна из главных задач учителя русского языка и литературы в процессе учебной деятельности и в первую очередь уроков по развитию речи.

Психологическая природа речи, ее механизмы и особенности развития у детей, работа по развитию речи учащихся привлекала внимание методистов и учителей русского языка как в дореволюционной, так и современной школе. Проблема речевого развития учащихся раскрываются в научных трудах, диссертационных исследованиях, рассмотрев и изучив которые, можно сделать вывод, что наиболее результативными являются следующие методы и приёмы: комплексная работа с текстом; различные виды диктантов и изложений; тематические (речевые) уроки; интеллектуально-

лингвистические упражнения; коммуникативные и игровые ситуации и др. Методы, ориентированные на устную коммуникацию: все формы учебного диалога; доклады и сообщения; ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего; учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей; обсуждения, дискуссии, диспуты; упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтогенных и конфликтных ситуациях; выступление на защитах учебных исследовательских работ и т.д.. Кроме того, активизируют интеллектуальную и речевую деятельность учащихся и нестандартные формы проведения учебных занятий (лингвистическая лаборатория, урок-практикум, урок-исследование, урок-коммуникация, семинар, деловая игра и др.), использование элементов современных образовательных технологий (проблемного, интегрированного, разноуровневого обучения, игровых и информационных технологий).

Параграф 3.2 «Методические подходы к проектированию внеурочного мероприятия «Секреты эффективного общения» в 8 классе».

Наиболее эффективные из указанных выше методов и приемов были использованы при разработке сценария внеурочного мероприятия «Секреты эффективного общения» в 8 классе, основная цель которого формировать интеллектуальную, нравственную, эстетическую готовность к эффективному общению, сообщить необходимые теоретические знания в организации практики и развивать навыки культурного общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание данной работы было обусловлено важностью развития у обучающихся коммуникативной компетенции на уроках русского языка и во внеурочное время в средней школе. Эта проблема как задача школьного образования остается актуальной. Кроме того, методика развития речи в современной школе подвергается активной модернизации в соответствии с

требованиями ФГОС ОО и принципом системно-деятельностного подхода. Поэтому целесообразно было рассмотреть в этом аспекте и методику обучения эффективной, правильной и целенаправленной речи.

Цель данной работы – изучение методики формирования коммуникативной компетенции и методические подходы к проектированию внеурочного мероприятия по русскому языку.

В соответствии с указанной целью в работе были решены следующие задачи:

1. Ознакомление с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования к результатам образовательной деятельности (в аспекте изучаемой темы).

2. Произведен анализ рабочей программы по русскому языку для 8 класса МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области».

3. Были выявлены возможности формирования коммуникативно-речевых умений, предоставляемые учебно-методическим комплексом по русскому языку для 8 класса.

4. Дана характеристика возрастных психологических, физиологических, социальных особенностей учащихся 8б класса МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», социально-педагогическая характеристика класса, а также анализ потенциала образовательной среды с точки зрения задач исследования.

4. Рассмотрено учение об эффективном общении как теоретическая база работы по формированию коммуникативной компетенции школьников. Теоретической базой школьной коммуникативистики стали: учение об эффективном и неэффективном общении, основные законы риторики, учение о «хорошей речи», подробное изучение которых дало возможность выявить причины коммуникативных успехов и неудач.

5. Изучены основные положения отечественной методики развития речи в школе и выявлены основные методы и приёмы развития речи в 8

классе. В настоящей работе названы общедидактические методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, наглядные методы), частные методы (метод положительного примера, метод исследования), инновационные методы (метод игры, метод проектов, метод компьютерных технологий). Все методы и приёмы отвечают требованиям обеспечения высокого качества знаний, способствуют развитию умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учащихся.

6. Отмечена значительность вклада в разработку методики по развитию речи учёных-лингвистов, методистов и учителей русского языка. В работе были использованы научные, научно-популярные, историко-архивные материалы Ф.И. Буслаева (1844), И.И. Срезневского (1860), Л.С. Выготского [Выготский, 2008], А.А. Леонтьева [Леонтьев, 1986], С.Л.Рубинштейна [Рубинштейн, 2002], Львов М. Р. [Львов, 2000] и др. Вопросы методики развития речи учащихся представлены в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.И. Никитиной, Н.Ф. Бунакова, Е.И. Тихеевой, К.Б. Бархина, М.А. Рыбниковой, Т.А. Ладыженской [Ладыженская, 1975] и др.

7. Разработано внеурочное мероприятие по русскому языку «Секреты эффективного общения» в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Проблема формирования коммуникативной компетенции, рассмотренная в данной работе, в школьной практике будет оставаться актуальной. Поэтому можно сделать ряд рекомендаций для учителя русского языка: взять на вооружение методические разработки по формированию коммуникативной компетенции; использовать их при проектировании уроков развития речи и внеурочных занятий по русскому языку; к участию во внеурочных занятиях по развитию коммуникативно-речевых умений активно привлекать дополнительные ресурсы, в частности – Российское Движение Школьников (РДШ), где в информационно-медийном направлении ведется работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, организуются дискуссионные площадки и встречи с целью обмена опытом

создания детских редакций школьных газет, радио и телевидения и накоплен большой опыт массовой работы и применяются инновационные методики работы по развитию речи с подростками.