

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Ницели Екатерины Владимировны

Научный руководитель:

доцент кафедры филологических дисциплин,
доцент _____

Е.Ю. Кученева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Проектирование уроков по теме «Глагол как часть речи» в 5 классе».

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что глагол представляет собой разряд слов, который характеризуется большим семантическим богатством и разнообразием морфологических форм.

Несмотря на то, что глагол изучается уже в начальной школе и учащиеся употребляют его в своей речи не только на уроках русского языка, эта тема вызывает затруднения у школьников. Глаголы требуют от говорящего и пишущего внимания, прочного языкового навыка и гибкости речевого поведения.

В арсенале ученых, методистов русского языка, учителей-практиков имеется множество приемов изучения названной части речи, но результаты обучения русскому языку, в частности всех сторон морфологической единицы – глагола, не формируют систему знаний, а значит, умений и навыков использования глагола в коммуникативных целях при составлении устных и письменных высказываний.

Объект исследования – процесс формирования морфологических знаний, умений и навыков по теме «Глагол» у учащихся 5 классов.

Предмет исследования – методика изучения глагола на уроках русского языка в 5 классе.

Цель работы – проектирование и реализация системы уроков по теме «Глагол как часть речи».

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие **задачи**:

– рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Глагол» в 5 классе общеобразовательной школы;

- описать глагол как часть речи в совокупности семантических свойств, морфологических признаков и синтаксических особенностей;
- выявить трудности при усвоении материала о категориях и формах глагола на уроках русского языка в 5 классе;
- охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности учащихся 5 класса МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области»;
- проанализировать программу и учебник русского языка 5 класса под редакцией Н.М. Шанского;
- обосновать систему уроков по изучению глагола на уроках русского языка в 5 классе;
- разработать технологическую карту урока по теме «Правописание -тся и -ться в глаголах» и подготовить дидактический материал по проблеме исследования.

Теоретической основой исследования послужили труды ведущих ученых по вопросам морфологии и методики обучения русскому языку в школе.

Методы исследования: проблемный анализ нормативных документов и специальной литературы, изучение педагогического опыта, педагогическое проектирование, а также метод анализа научно-методической литературы по проблеме исследования, описательный метод.

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-лингвистов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного

общего образования; Основная образовательная программа и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области»

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 5 классе общеобразовательной школы.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Изучение глагола как методическая проблема.

1.1. Требования к организации образовательной деятельности при изучении темы «Глагол». При рассмотрении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку, Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку.

В процессе образовательной деятельности школьник достигает личностных, метапредметных и предметных результатов, устанавливаемых ФГОС ООО и Примерной ООП ООО. Изучение глагола способствует достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

В современной школе содержание обучения русскому языку рассматривается через призму обеспечения формирования лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Языковая и лингвистическая компетенции вместе требуют формирования способов действий с изучаемым языковым материалом.

1.2. Трудности усвоения материала о категориях и формах глагола на уроках русского языка в 5 классе. Изучение глагола в школе с орфографической стороны представляет большие трудности. Учащиеся 5 класса допускают в глаголе много ошибок, больше, чем в имени существительном или прилагательном. Школьников затрудняет правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, употребление буквы *ь*, правописание суффиксов глаголов.

Наметив основные орфограммы, которые буду изучаться в процессе работы над грамматическим материалом, учитель дает ученикам основные ориентиры, признаки орфограмм для практического быстрого их распознавания, для развития у учащихся орфографического чутья.

Глагол – сложная тема школьного курса русского языка. Задания, проверяющие знания норм написания окончаний глагола, в последние годы включаются во все контрольно-измерительные материалы, в том числе и в материалы всероссийских проверочных работ (ВПР), итоговый экзамен по русскому языку основного общего образования (ОГЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ). Для того чтобы, меньше допускать ошибок в написании слов, нужно знать грамматические нормы глагола.

ГЛАВА II. Лингвистические и психолого-педагогические основы исследования.

2.1. Глагол как часть речи в современном русском языке. Глагол занимает важное место среди других частей речи русского языка. Он имеет общекатегориальное значение – признак действия и имеет такие морфологические категории, как вид, залог, наклонение, время, лицо.

Выделяется три основных типа грамматических форм глагола: 1) инфинитив; 2) спрягаемые формы; 3) неспрягаемые (атрибутивные) формы.

В предложении глагол выполняет основную роль сказуемого. Некоторые глагольные формы (инфинитив, причастие, деепричастие) могут выступать в роли других членов предложения.

2.2 Психолого-педагогическое обоснование исследуемой проблемы на уроках русского языка в 5 классе. При изучении темы «Глагол» нужно опираться на психолого-педагогические особенности восприятия и освоения учебного материала обучающимися 5 класса.

При решении методической проблемы мы опирались на возможности внутренней и внешней среды МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области», которые помогли реализовать методические разработки по русскому языку в 5 классе.

Учебный интерес в 5 классе зависит от того, насколько связан материал с интересами учащихся, насколько ясно и понятно излагает материал учитель, насколько активны и разнообразны методы обучения.

Для того чтобы новый учебный материал был хорошо усвоен, его нужно включать в определенную систему, так же устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Стоит учесть, что знание правописания глагола необходимо учащимся для успешного написания всероссийских проверочных работ, сдачи государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

ГЛАВА III. Методика изучения глагола в 5 классе.

3.1. Анализ программы и учебника русского языка 5 класса под редакцией Н.М. Шанского. Вопрос изучения глагола в школьном курсе русского языка остаётся актуальным на протяжении многих десятилетий. Особенностью, исследуемой нами части речи, стал тот факт, что она является принадлежностью как устной, так и письменной формы речи. Именно по этой причине к вопросам правописания глагола, определения вида, времени глагола возвращаются на уроках русского языка после изучения темы «Глагол» в начальных классах. Тем не менее, школа должна решать задачи изучения интересующей нас части речи в связи с формированием правильной, соответствующе литературной норме речи будущих выпускников. Помочь в этом должен учебно-методический комплекс по

русскому языку под редакцией Н. М. Шанского. Он соответствует образовательному стандарту и примерной программе по русскому языку, построен в соответствии с современными принципами преподавания. Теоретическая часть учебника представлена в традиционной форме. Теория логично сочетается с практикой.

В учебнике преобладают традиционные типы заданий. В основном на каждую тему представлено 3–6 упражнений.

Задания достаточно разнообразны. Присутствуют упражнения на подбор глаголов разных видов, времен; на раскрытие скобок и выбор написания верной гласной окончания глагола; распределение по такому признаку, как написание в глаголах чередующихся корней, мягкого знака на конце глаголов на *-тся/-ться*. Практикуется составление предложений с уже имеющимися глаголами; выделение глаголов как членов предложения; проводится отработка норм употребления глаголов с правильной постановкой ударения.

Но упражнения большей частью носят репродуктивный характер, т.е. предлагается выполнять некоторые упражнения по образцу (например, образовать глаголы по образцу, уже данному в учебнике – работа по аналогии), параметры для группировки слов в упражнении уже заданы. Присутствуют творческие задания, упражнения устного и письменного характера, но в большей части учебника преобладают традиционные типы заданий.

По итогу изучения всех тем данного раздела ученик должен знать, что такое глагол как часть речи, его грамматическое значение, синтаксические функции, морфологические признаки. Обучающиеся должны уметь различать глагол среди других частей речи и пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, чего можно добиться с помощью такой формы контроля как диктант или тест. Немало важно умение изменять глаголы по временам, лицам, числам и верно употреблять их в

речи. Для тренировки этих навыков можно использовать устный рассказ по картине, сюжетному рисунку. В процессе и после изучения раздела «Глагол» школьники должны уметь характеризовать общее грамматическое значение этой части речи, а также различать морфологические признаки и определять их синтаксическую роль. Данные знания ученикам получится лучше усвоить при выполнении домашних и классных заданий.

3.2. Проектирование системы уроков по изучению глагола на уроках русского языка в 5 классе. Для изучения глагола мы рекомендуем применять блочно-модульную технологию, которая предполагает опережающее изучение теоретического материала, укрупненного блоками-модулями; алгоритмизацию учебной деятельности; индивидуализацию обучающей деятельности; дальнейшее успешное самообразование; перевод учителя из режима информирования в режим консультирования и управления учебной деятельностью ученика.

Учащиеся максимальное время работают самостоятельно, учатся целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому учащемуся видеть уровень усвоения знаний.

Для изучения всех тем, которые связаны с глаголом, мы рекомендуем также применять технологию проблемно-диалогического обучения, суть которой заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

Следуя логике такого подхода, для открытия новых знаний необходимо создавать для учащихся проблемные ситуации. Для того чтобы грамматические знания были открыты в результате анализа языкового материала, учитель должен отбирать соответствующий материал, управлять созданием проблемной ситуации, использовать побуждающий и подводящий диалоги.

Проблемные задания вводят учащихся в исследовательскую или частично-поисковую ситуацию.

Задания с объяснительной функцией подразумевают объяснение учащимися того материала, над которым они работают во время выполнения задания. Задания такого характера ставят учащихся перед необходимостью доказывать правильность выполнения, т.е. применять новые теоретические знания в различных ситуациях осознанно.

Задания с элементами систематизации предполагают создание схемы, алгоритмов, таблиц, опорных конспектов для более эффективного усвоения, систематизированного запоминания и употребления материала.

Глагол как часть речи представляет интерес для ученых, методистов и педагогов и в настоящее время. Существует большое количество методов и приемов, на основе которых создаются уроки различных типов для более эффективного усвоения данной темы в курсе русского языка: урок-практикум; урок-проект; урок-путешествие и т.д.

Отбирая дидактический материал для этих уроков, каждый учитель ориентируется на общий уровень учащихся, конкретные условия, в которых работает класс и т.д.

Была спроектирована система уроков по изучению темы «Глагол как часть речи» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. В основном это уроки открытия нового знания. Для повышения эффективности уроков по русскому языку важно использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса.

Наиболее актуальными для применения на уроках являются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения (изучение нового материала), технология

продуктивного чтения (чтение и понимание текстов), метод проектов, игровые технологии.

При проектировании уроков и самостоятельной работы школьников опирались на возрастные особенности пятиклассников, на требования ФГОС ООО, а также были соблюдены требования с позиции здоровьесбережения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проектирование уроков по теме «Глагол как часть речи» была проделана следующая работа.

На I этапе работы были изучены нормативные документы, регламентирующие образование в Российской Федерации – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ООО, Примерная ООП ООО.

На II этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы «Глагол». Изучили теоретические, методические и психолого-педагогические основания решения методической проблемы освоения учащимися глагола в 5 классе. Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложной и противоречивой природы глагола. Проанализировав опыт работы учителей в работе с глаголами в 5 классе, мы выявили типичные ошибки, которые допускаются учащимися. Тема «Глагол» традиционно относится к самым трудным темам школьного курса русского языка.

На III этапе проанализировали рабочую программу и учебник русского языка 5 класса под редакцией Н.М. Шанского. Рассмотренный нами учебник имеет явно выраженную практическую ориентацию, связанную с формированием как предметных умений и навыков, так и общеучебных и коммуникативно-речевых. подача материала по теме «Глагол» позволяет учителю не только добиваться прочных знаний по грамматике, но и решать

задачи формирования орфографической и пунктуационной грамотности, развития устной и письменной речи. Ряд заданий позволяет учителю ставить перед школьниками задачи исследовательского характера и осуществлять преподавание проблемным методом.

Несмотря на несомненные достоинства учебного комплекса, были выявлены и отдельные недочеты.

Текстовый иллюстративный материал не всегда позволяет организовать эффективную интересную работу. Наиболее очевидные недостатки иллюстративного материала: а) невысокий процент связных текстов, преобладание примеров-предложений или словосочетаний; б) неактуальная тематика текстового материала (часто он либо устарел, либо малоинтересен подросткам); в) почти полное отсутствие высокохудожественных текстов.

Были разработаны уроки по теме «Глагол» для 5 класса общеобразовательной школы, подготовлены методические разработки.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.

В Приложении приведена технологическая карта урока по теме «Правописание -тся и -ться в глаголах» и предложен дидактический материал по теме исследования.