

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В
ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР И МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АПАКОВОЙ АНГЕЛИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А.Александрова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, интеграции деятельности дошкольной организации, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей.

Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к своей Родине, большой и малой, к её истории и традициям, к миру профессий и труду взрослых.

Профессиональное самоопределение и ответственное отношение к труду - это не единовременное событие, а дело всей жизни человека; начинается оно в дошкольном детстве и рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития воспитанников.

Начальным этапом профессиональной ориентации должен стать дошкольный возраст, когда ребенку все интересно, он входит в социальный мир. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Актуальность. В современном мире большое разнообразие профессий, названия которых были нам не известны еще 5 лет назад: имиджмейкеры, дизайнер-проектировщик, экологический аналитик, бренд-менеджер и т.д. Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его пони-

мания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. С каждым годом количество профессий увеличивается, и ребенку необходимо знать о том, кем он может стать, когда вырастет, ведь основы ранней профориентации закладываются еще в детском саду. О.Л. Лукьянова и А.В. Бабаян отмечают, что работа по профориентации обычно проводится в среднем звене общеобразовательной школы, но этого недостаточно, чтобы ребенок успел сориентироваться в многообразии различных профессий. Обычно ребенок не успевает сделать правильный выбор ввиду того, что предлагаемый перечень профессий мал и представления о них минимальны, сведения отрывочны. Немногие дети самостоятельно с раннего возраста познают мир профессий, обнаруживают свои склонности и интересы и могут правильно определить направление своей будущей работы. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, и знакомство с миром профессий происходит именно через нее. Включая в деятельность дошкольников различные игровые модули, которые направлены на ознакомление с различными профессиями. Именно в организации игр-занятий, сюжетно-ролевых играх дети погружаются в разнообразный мир профессий, учатся выстраивать социальные отношения и связи, приобретают первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Объект исследования – образовательный процесс ДОО.

Предмет исследования - сюжетно-ролевая игра как средство развития представлений о мире профессий.

Цель исследования – определить наиболее эффективные способы формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования. Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются следующие:

1. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о трудовой деятельности;
2. Выявить особенности приобщения к труду в разных программах дошкольного образования;
3. Рассмотреть роль игровой деятельности как средство формирования представлений о мире профессий у дошкольников;
4. Исследовать уровень развития представлений о мире профессий в старшем дошкольном возрасте;
5. Провести опытно-экспериментальную работу, направленную на повышение уровня развития представлений о мире профессий в старшем дошкольном возрасте.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 13 п. Владимирский» Ровенского муниципального района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Во введении представлены цели, задачи и актуальность работы.

В первом разделе «Теоритическое обоснование условий формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста» нами рассматриваются особенности приобщения старших дошкольников к труду и особенности организации игровой деятельности дошкольника, как одно из средств приобщения ребенка к труду и его знакомства с миром профессий.

Во втором разделе «Изучение условий формирования представлений о мире профессий старшего дошкольного возраста» нами описан ход опытно-экспериментальной работы, направленной на повышение у детей группы уровня знаний о труде взрослых и развития игровых навыков.

В заключении представлены основные выводы по работе.

Список используемых источников включает в себя 51 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В ходе рассмотрения теоретической литературы мы смогли прийти к выводу о том, что знакомство с миром профессий детей дошкольного возраста, прежде всего, протекает в форме основной деятельности - игровой, которая может протекать как совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность детей.

В каждой из рассмотренных программ дети знакомятся с трудом взрослых, у них формируются навыки самообслуживания, развивается интерес к труду, в старшей группе дети продолжают знакомство с разнообразными профессиями и результатами труда, увеличивается количество трудовых умений и навыков, повышаются требования к качеству выполнения трудового задания, формируются трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

Сюжетно-ролевые игры имеют большие возможности для воспитания у детей желания и умения трудиться, знакомства с миром профессий. Продуманная обстановка, интересные игрушки, дружное общество товарищей - всё это заставляет играть с удовольствием, с хорошим настроением. Наблюдая за ходом игры, воспитатель следит и за речью детей, имея возможность ненавязчиво корректировать их высказывания.

Сюжетно-ролевая игра может быть включена в проектную деятельность, которая позволяет развивать познавательный интерес дошкольника к той или иной теме. Отличие метода проекта от традиционных способов познания в том, что он предусматривает коллективный поиск решения в процессе выполнения учебных и творческих задач. Как правило, работа над решением такой задачи характеризуется использованием знаний из разных областей.

В практической части работы мы описали ход и результаты опытно-экспериментального исследования условий формирования представлений о мире профессий у детей 5-6 лет.

В нашем исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 13 п. Владимирский» Ровенского муниципального района Саратовской области.

Цель эксперимента - практически проверить эффективность приемов и методов для формирования представлений о мире профессий и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены **задачи** эксперимента:

- Выявить уровень сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;
- Разработка и реализация наиболее эффективных приемов и методов по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых;
- Сопоставить исходные результаты с контрольными в конце эксперимента и сделать соответствующие выводы.

На **первом этапе** экспериментальной работы был определён исходный уровень сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Целью этого этапа было выявление уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки сформированности представлений о труде взрослых мы взяли диагностические методики:

1. Методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).
2. Диагностическая методика «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик).

В ходе диагностики мы пришли к выводу о том, что дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Они опускают действия при изложении последовательности организации труда. Проявлений ярких эмоций в процессе проведения беседы не было, эмоциональная экспрессия прослеживается только в жестах. Не все дети правильно назвали функции представителя той или иной про-

фессии, ошибочно называли орудия труда данной профессии. Высказывая желание быть дизайнером, некоторые дети не смогли чётко сказать, в чём состоит работа дизайнера, не могли объяснить и давали неверные ответы.

Эмпирическое изучение особенностей игровой деятельности старших дошкольников определило следующий шаг нашей работы - экспериментальное исследование.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало исследование сформированности игровых навыков детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе мы обозначили следующие задачи:

- Определить уровень сформированности игровой деятельности;
- Диагностировать уровень сформированности игровых навыков.

Для решения данных задач мы обратились к работе Калининой Р.Р. «Диагностика уровня сформированности игровых навыков».

В ходе диагностики мы пришли к выводу о том, что у детей группы вызывает некоторые затруднения обыгрывание сюжетов, связанных с миром профессий. Необходимые игровые навыки развиты на средне-низком уровне. Для повышения уровня данных игровых навыков, на наш взгляд, необходимо проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Анализ результатов исследования уровня сформированности у детей знаний о труде взрослых показал, что дети недостаточно хорошо ориентируются в профессиях, в основном называли профессии детского сада и своих родителей. Следовательно, у детей довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий.

Все это говорит о необходимости практического опыта формирования представлений о профессиях у старших дошкольников в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках формирующего этапа эксперимента мы осуществляли реализацию проектной деятельности на тему «Все работы хороши...» в старшей группе.

Цель проекта: Ввести ребенка в мир различных профессий, расширять

представления дошкольников о труде взрослых, его результатах в общественной значимости для человека.

Задачи:

- Формирование у детей осознания того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это, по сути, основа жизни;
- Воспитание чувства уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- Знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы: выполняемыми ими трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой;
- Закрепление знаний о профессиях с помощью сюжетно-ролевых игр.

В ходе проекта нами были проведены беседы, сюжетно-ролевые игры, художественная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, ознакомление с художественной литературой, рассматривание сюжетных, предметных картинок, альбомов, организация выставки рисунков, театрализованная деятельность.

В ходе реализации проекта интерес дошкольников к различным формам трудовой деятельности взрослых заметно усилился. Ребята смогли разобраться в основных профессиях, орудиях труда, которые используются в том или ином виде деятельности.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально - эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребенка дошкольного возраста в окружающем в мире.

Таким образом, организация проектной деятельности с включением сюжетно-ролевых игр способствует наглядно познакомиться с профессиями, «попробовать» себя в той или иной профессии.

После проведения данного комплекса работы с детьми, мы провели повторную диагностику развития мелкой моторики у воспитанников группы.

На этапе контрольного эксперимента мы воспользовались тем же комплексом диагностических проб, что и на констатирующем этапе.

Из результатов повторного тестирования видно, что высокий уровень представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и профессиях имеют 8 (80%) детей. 2 ребенка (20%) имеют средний уровень знаний о труде взрослых и профессиях. Мы выяснили, что абсолютное большинство детей находится на высоком уровне знаний о труде взрослых и профессиях.

Таким образом, мы видим, что показатели всех детей группы заметно повысились. В ходе повторной диагностики по методике Р.Р. Калининой также было выявлено, что у детей группы значительно повысилось умение обыгрывания сюжетов, связанных с миром профессий. Необходимые игровые навыки развиты на высоком и среднем уровне.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного экспериментов позволяют утверждать, что выбранный нами метод проектов с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр позволил не только расширить представление детей о мире профессий, но и повысить игровые умения ребят.

Анализ результатов повторного исследования позволил сделать вывод о том, что:

- большинство детей называют профессии родителей, знают, чем занимаются родители на работе и какую пользу приносят обществу;

- расширились представления детей о различных и редких профессиях;

- у детей повысился интерес к данной теме (выбор сюжетно-ролевых игр, вопросы детей к взрослым, беседы);

- повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данной теме. Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их

мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического взаимодействия. Старшие дошкольники знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Реализовывать работу по ранней профориентации можно через дидактические игры, индивидуальную деятельность, но так как сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности ребенка, то естественным будет формировать представления о профессиях через сюжетно-ролевые игры.

Анализ результатов исследования уровня сформированности у детей знаний о труде взрослых показал, что дети недостаточно хорошо ориентируются в профессиях. Следовательно, у детей довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий.

Именно поэтому, мы в работе с детьми по формированию у них знаний о профессиях, о труде взрослых мы строили в рамках проведения проектной деятельности «Все работы хороши...». Данный проект проводился в период с сентября по апрель и включал в себя различные формы деятельности: беседы, экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

В ходе проведения сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, реализации различных форм взаимодействия с детьми, мы смогли сделать вывод о том, что:

- большинство детей называют профессии родителей, знают, чем занимаются родители на работе и какую пользу приносят обществу;
- у детей расширились представления детей о различных и редких профессиях;
- у детей повысился интерес к данной теме (выбор сюжетно-ролевых игр, вопросы детей к взрослым, беседы);
- повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по дан-

ной теме. Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности.

По итогам проведенной нами работы у воспитанников группы значительно повысился уровень представления о мире профессий, появился интерес к знакомству с новыми профессиями. В ходе проведенного исследования мы можем отметить, что именно в сюжетно-ролевых играх дети погружаются в разнообразный мир профессий, учатся выстраивать социальные отношения и связи, приобретают первичный опыт различных видов труда.

В результате эксперимента мы установили, что для того, чтобы у старших дошкольников появлялись первые представления о выборе профессии, целесообразно проводить занятия по знакомству с миром профессий в ходе сюжетно-ролевых игр и проектной деятельности, ведь игра для ребенка старшего дошкольного возраста позволяет не просто перевоплощаться в различных персонажей, но и проживать свои и эмоции персонажей в игровой безопасной обстановке. Организация сюжетно-ролевых игр в ДОО способствует наглядно познакомиться с профессиями, «попробовать» себя в той или иной профессии.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного экспериментов позволяют утверждать, что выбранный нами метод проектов с использованием сюжетно-ролевых и дидактических игр позволил не только расширить представление детей о мире профессий, но и повысить игровые умения ребят.