

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Современные средства реализации принципа наглядности в
образовательном процессе дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса, 522 группы,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (очная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АПЧЕЛОВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ И.В.Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2021

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе происходят глобальные изменения, которые не могут не затронуть систему образования. С 2012 года дошкольное образование является первым уровнем системы образования в Российской Федерации, что означает, что воспитатели дошкольных образовательных организаций обязаны обеспечить высокое качество дошкольного образования. Именно на воспитателе лежит ответственность выполнения миссии дошкольного образования. Современный ребенок дошкольного возраста существенно отличается от своего сверстника прошлого века. С появлением ИКТ технологий в дошкольной образовательной организации появились мультимедийные доски и воспитатели стали широко использовать презентации. Однако, в современных условиях в одних ДОО еще воспитатели не овладели технологией работы с мультимедийной доской. А в других, эти технологии уже считаются устаревшими. В связи с тем, что мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, ведущим принципом организации образовательного процесса является принцип наглядности. Однако понимание значения наглядности у всех педагогов разное. Многие считают, что включив проектор, используют самые современные наглядные средства. Но, в соответствии с новыми Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, которые вступили в действие с 01.01.2021 использовать электронные средства обучения в образовательном процессе можно только для детей с 5 лет [28].

Современные ученые (Усольцев А.П., Шамало Т.А.) считают, что реализация принципа наглядности 30 лет назад была значительно выше, чем сейчас, и это подтверждается теми фактами, что обеспечение реализации принципа наглядности требовало существенных усилий. В современном мире с появлением интернета, найти картинки и составить презентацию не составляет труда. Но, как показывает практика и анализ теоретических источников, важно знать меру и другие условия реализации данного

принципа. «Принцип наглядности нуждается в переосмыслении, уточнении важнейших функций средств наглядности в обучении [38, 103].

Таким образом, на наш взгляд, возникла актуальная проблема – какие инновационные технологии реализации принципа наглядности и средства наглядности для эффективного развития личности можно использовать в образовательном процессе в детском саду, чтобы соответствовать возрастным особенностям и требованиям времени.

Выделенная проблема и обнаруженное противоречие между тем, как современный ребенок воспринимает информацию и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по реализации принципа наглядности в образовательном процессе современной дошкольной организации и обусловили выбор темы исследования: «Современные средства реализации принципа наглядности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – современные наглядные средства, способствующие развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – проанализировать современные наглядные средства, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и исследовать возможности их использования для повышения познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что использование современных наглядных средств обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации способствует развитию познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, были определены следующие **задачи исследования**:

1. Исследовать современные функции наглядности и определить значение реализации принципа наглядности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

2. Рассмотреть традиционные и инновационные средства наглядности, используемые в дошкольной образовательной организации в подготовительной к школе группе.

3. Обобщить передовой педагогический опыт по использованию современных наглядных средств (лэпбук), методов (наглядное моделирование), технологий (скрайбинг) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробированию инновационных наглядных средств и методов.

5. Разработать методические рекомендации для воспитателей по использованию современных наглядных средств, методов и технологий.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические: изучение литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение, обобщение; эмпирические обобщение опыта работы воспитателей детских садов России, опытно-экспериментальная работа, математическая обработка результатов исследования.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 14» г. Маркса Саратовской области, ЦРР № 101 «Жар птица» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 10 воспитателей и 40 детей подготовительной группы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения и списка использованных источников, приложения.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы реализации принципа наглядности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» мы рассмотрели методологические подходы к обоснованию принципа наглядности в обучении, функции использования наглядности в образовательном процессе, проанализировали современные

наглядные средства и методы обучения, технологии визуализации информации.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по реализации принципа наглядности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» мы обобщили опыт работы воспитателей МДОУ «Детский сад № 14» г. Маркса Саратовской области, ЦРР № 101 «Жар птица» г. Саратова, проанализировали результаты опытно-экспериментальной работы и разработали методические рекомендации по использованию современных наглядных средств, методов и технологий.

В заключении содержатся выводы по работе, в приложении содержатся диагностические методики, материал к занятиям.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Окружающий мир можно познавать только опираясь на наглядные образы. Необходимым условием усвоения содержания образования на любом уровне образования, а тем более на дошкольном уровне, является оптимальное сочетание рационального и чувственного опыта. Для того, чтобы это условие было реализовано, наглядные средства должны использоваться с учетом их основного назначения. В научной литературе выделяют разные функции использования наглядности: для повышения интереса к изучаемому материалу, для развития мышления, для привлечения внимания и др. мы в своей работе остановились на функциях, выделенных учеными доктором пед.наук Усольцевым А.П. и доктором пед. наук Шамало Т.Н., которые, опираясь на труды А.Н.Леонтьева, Л.А.Венгера, Л.Л.Гуровой, В.В.Давыдова, Н.Г.Салминой, выделили следующие функции: первая – это наглядность – это средство формирования мыслительной деятельности. Особенно важно эта функция в дошкольном возрасте, когда процесс обучения необходимо спланировать так, чтобы реализовывалось не столько накопление словарного запаса, сколько наглядные образы разной степени схематизации. Вторая функция – наглядность как обеспечение продуктивности мышления. Эффективность средств наглядности

определяется по признаку насколько способствует восприятие наглядного материала деятельности, ради которой эти средства использованы.

В теории и практике существуют различные классификации наглядных средств. Мы выделяем простые и сложные. К простым относим средства, влияющие только на орган зрения, к сложным – средства одновременно, сочетающим в себе и звуковую и зрительную наглядность.

В своей работе мы остановились на новых средствах наглядности, которые начали применяться только в 21 веке и еще не нашли должного применения в современной практике: модели, скрайбы, лэпбук. Следовательно, методы их использующие: моделирование, скрайбинг и видеоскрайбинг.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2020-2021 году в три этапа: контрольный этап (сентябрь 2020), формирующий этап (октябрь 2020 – апрель 2021), итоговый (май 2021) на базе двух дошкольных образовательных организаций - МДОУ «Детский сад № 14» г. Маркса Саратовской области, ЦРР № 101 «Жар птица» г. Саратова. Экспериментальную группу детей мы взяли в ЦРР № 1 «Жар птица», в качестве контрольной мы определили группу детей из МДОУ «Детский сад № 14». Мы изучили результаты итоговой диагностики по всем образовательным областям за 2019 – 2020 год, которая была проведена воспитателями в начале 2020-21 года в связи с тем, что в конце учебного года ее сделать не представилось возможным из-за пандемии. Всего в эксперименте приняли участие 40 детей одной возрастной группы, по 20 детей соответственно из одного и другого детского сада.

Цель опытно-экспериментальной работы – определить повышается ли уровень познавательного интереса детей дошкольного возраста в зависимости от использования воспитателем инновационных наглядных средств. На контрольном этапе мы провели диагностику познавательного интереса детей контрольной и экспериментальной группы по четырем

диагностическим методикам и выявили, что результаты оказались примерно одинаковыми.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы воспитателями одной дошкольной образовательной организации в контрольной группе использовались инновационные наглядные средства (лепбук), методы (моделирование, скрайбинг), технологии (видеоскрайбинг) в образовательном процессе в течение учебного года, в контрольной группе названные средства, методы использовались эпизодически.

На итоговом этапе мы провели повторную диагностику и обнаружили, что у детей экспериментальной группы уровень познавательного интереса оказался выше по всем диагностическим методикам. Что может свидетельствовать о том, что цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с тем, что основными формами мышления детей дошкольного возраста являются наглядно-действенное и наглядно-образное, которые составляют основу для развития словесно-логического, реализация принципа наглядности является необходимым условием образовательного процесса. Принцип наглядности получил обоснование в 17 веке в труде Я.А.Коменского «Великая дидактика». Сущность его состоит в том, что в процессе обучения необходимо задействовать все органы чувств ребенка. В последствии в истории педагогики глубокое обоснование этому принципу дали И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский. В современной дидактике проблемой определения функций наглядности занимаются ученые Усольцев, А.П., Шамало, Т.Н., деятельность которых основана на положениях классической отечественной психологии.

В качестве эффективных способов реализации принципа наглядности в образовательном процессе детского сада можно выделить метод моделирования (реального, математического, наглядного, символического, мысленного). Моделирование исключает формальную передачу знаний – изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической

и умственной деятельности, развивая мышление и творческие способности ребенка любого возраста. Наглядные модели являются дидактическим средством, которое наиболее доступно и эффективно для развития речемыслительной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Наглядные модели могут оказывать существенное влияние на развитие и неречевых процессов (мышления, памяти, внимания).

К инновационным наглядным средствам мы можем отнести лепбук и скрайбинг, так как мы считаем, что именно эти средства помогут воспитателю обеспечивать исследовательскую, познавательную, творческую и игровую активность дошкольников.

Такое средство как лепбук характеризуется многофункциональностью, информативностью, способствует развитию воображения, творчества, привлекает детей к совместной деятельности и может быть использован как для индивидуальной, так и для групповой работы.

К инновационным методам передачи информации мы отнесли видеоскрайбинг. Особенность этого метода в том, что рисованное изображение создается прямо на глазах у детей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе двух дошкольных образовательных организаций - МДОУ «Детский сад № 14» г. Маркса Саратовской области, ЦРР № 1 «Жар птица» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 10 воспитателей: из них 4 воспитателя из МДОУ «Детский сад № 14» г. Маркса и 6 воспитателей из ЦРР № 1 «Жар птица» г. Саратова.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- контрольный этап (сентябрь 2020)
- формирующий этап (октябрь 2020 – апрель 2021)
- итоговый (май 2021).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы подобрали диагностические методики по определению уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Анкета, которую мы разработали для воспитателей содержала 13 вопросов и позволила нам сформировать представления о системе использования наглядных средств обучения в образовательном процессе в подготовительной группе. На вопросы анкеты ответили воспитатели двух дошкольных образовательных организаций. Анализируя ответы воспитателей, мы обнаружили, что воспитатели ЦРР № 101 значительно лучше используют инновационные технологии реализации принципа наглядности в образовательном процессе. Поэтому мы определили цель опытно-экспериментальной работы - повысить уровень познавательного интереса детей подготовительной к школе группы с помощью использования воспитателями инновационных наглядных средств.

Определение уровней познавательного интереса к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста было осуществлено при помощи нескольких методик: «Отгадай предмет», «Два домика», «Опиши картинку», «Беседа 1», а познавательная активность определяется такой методикой, как «Беседа 2».

Сравнивая результаты детей контрольной и экспериментальной группы, мы не обнаружили существенных различий, ответы были относительно похожими. Заметим, что дети обеих групп почти полгода из-за пандемии не посещали детский сад, и соответственно программа старшей группы оказалась не реализованной. Все дети с удовольствием посещают детский сад. Ни в контрольной ни в экспериментальной группе нет детей с особыми образовательными потребностями.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы разработали систему деятельности воспитателей по использованию метода наглядного моделирования, и систематически использовали в образовательном процессе лэпбук и скрайбинг. На основе внедрения в образовательный процесс выделенных дидактических средств, мы разработали методические рекомендации, с которыми познакомили воспитателей МДОУ № 14 г. Маркса.

Итоги опытно-экспериментальной работы мы подводили в мае 2021. Для определения эффективности использования инновационных наглядных средств мы повторно провели диагностику познавательных интересов детей контрольной и экспериментальной группы. И увидели, что результаты экспериментальной группы существенно отличаются от результатов контрольной группы. На контрольном этапе эксперимента по всем диагностическим методикам были дети, которые показывали низкий уровень познавательной мотивации и в контрольной и в экспериментальной группе. На итоговом этапе мы получили существенные изменения в познавательной мотивации у детей экспериментальной группы. Ни по одной методике мы не обнаружили детей, демонстрирующих низкий уровень мотивации. В контрольной группе преобладают дети со средним уровнем мотивации по всем диагностическим методикам. В экспериментальной группе по трем методикам результаты оказались значительно выше – более половины детей продемонстрировали высокий уровень развития познавательной мотивации, что может являться подтверждением того, что применяемые воспитателями методы и средства наглядности были эффективными, что доказывает, что цель нашей работы - проанализировать современные наглядные средства, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и исследовать возможности их использования для повышения познавательного интереса достигнута, задачи решены.