

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАЙБИКОВОЙ МАРЬЯМ ДЖАМИЛОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Максимова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в детских образовательных организациях основное внимание обращено на интеллектуальное развитие ребенка, а трудовому воспитанию уделяется мало внимания.

Инновационные требования к работе дошкольной образовательной организации ставят взаимодействие с родителями на первое место, которые выступают главными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации. Семья и детский сад обязаны стремиться к организации единого пространства становления ребенка. От коллективной деятельности родителей и педагогов зависит становление личности ребенка. От качества деятельности дошкольной образовательной организации, от работы педагогов, также зависит уровень педагогической культуры родителей, что в свою очередь отражается на уровне семейного воспитания ребенка.

Имеющаяся в дошкольных образовательных организациях практика демонстрирует потребность совершенствования форм взаимодействия педагогов и родителей. На сегодняшний день весьма злободневен вопрос трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, потому что родители чаще всего обращают внимание на интеллектуальное развитие детей, не придавая должного значения трудовому воспитанию, а нередко совсем пренебрегая этим трудным, но довольно увлекательным и необходимым процессом трудового воспитания.

Некоторые вопросы трудового обучения и осознанного отношения дошкольников к хозяйственно-бытовому труду в детской образовательной организации рассматривали в своих работах Т.Н. Доронова, Ф.И. Иващенко, С.А. Козлова, Л.В. Куцакова, Д.В. Сергеева, И.Б. Черепанова.

При формировании трудовых навыков старших дошкольников большое значение имеет взаимодействие с родителями. Эти вопросы раскрываются в работах О.И. Давыдовой, Т.Н. Дороновой, А.Е. Жичкиной, Т.А. Каширской,

С.А. Козловой, М.А. Колокольцевой, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, М.А. Силаевой, Е.В. Соловьевой, В.А. Титова, Н.В. Цилько.

**Объект исследования** – формирование трудовых навыков дошкольников.

**Предмет исследования** – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию трудовых навыков у старших дошкольников.

**Цель исследования** – выявить эффективные формы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в формировании трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- раскрыть сущность трудовых навыков дошкольников и условия их формирования;
- рассмотреть педагогические средства формирования трудовых навыков дошкольников;
- определить возможности ДОО для формирования трудовых навыков дошкольников;
- провести историко-педагогический анализ взаимодействия семьи и ДОО;
- проанализировать формы взаимодействия ДОО и семьи в формировании трудовых навыков у старших дошкольников;
- провести анализ содержания и результатов практической работы по взаимодействию семьи и ДОО в формировании трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы: наблюдение, беседа, опросные методы, дидактические игры.

**Гипотеза исследования:** формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если использовать специально организованную систему форм, методов и средств приобщения

старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду развитию культурно-гигиенических навыков.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195» г. Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, определяются объект, предмет, цель работы, ставятся задачи, раскрываются методы исследования и структура работы.

В первом разделе раскрывается сущность трудовых навыков дошкольников, а также рассматриваются педагогические средства и возможности ДОО формирования трудовых навыков дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Во втором разделе на примере МДОУ «Детский сад № 195» г. Саратова проведен анализ форм взаимодействия ДОО и семьи в формировании трудовых навыков у старших дошкольников и дана характеристика содержания и результатов практической работы по взаимодействию семьи и ДОО в формировании трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

В заключении делаются выводы о проделанной работе.

В приложении приводится анкета для родителей, сценарий праздника «Лучший помощник мамы», фото с выставки «Осенние дары», список методических пособий по развитию культурно-методических навыков, Советы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Труд – важнейшее средство воспитания дошкольников. В трудовой деятельности дети получают возможность освоить навыки

самообслуживания, приобрести представления о современных профессиях, получить опыт погружения в различную профессиональную среду взрослых людей.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют трудовое воспитание, как механизм развития трудовых навыков, стремления к трудовому обучению, а также трудолюбия у каждого ребенка. Основной целью трудового воспитания детей дошкольного возраста является развития конкретного понимания трудовой деятельности взрослых, а также становление рачительного отношения к любому виду трудовой деятельности.

Исследователь Р.М. Чумичева к трудовым навыкам дошкольника относит: навык самообслуживания, навык самостоятельно принимать пищу, навык одевания и раздевания, навык умывания, навык оказания помощи сверстникам и более младшим детям, навык убирать за собой.

Существуют два основных направления привития трудовых навыков: привитие культурно-гигиенических навыков и привитие навыков хозяйственно-бытовой деятельности.

Под культурно-гигиеническими навыками понимается доведенное до автоматизма умение придерживаться правил личной и общественной гигиены, правил поведения в быту и общественных местах.

Хозяйственно-бытовой труд – это труд по уборке помещений, мытье посуды, стирки, то есть поддержании чистоты и порядка, а также помощь взрослым при организации режимных процессов. При данном труде образуются возможности для развития у дошкольников бережного отношения к вещам, умения обнаруживать беспорядок и по личной инициативе ликвидировать его.

Личная трудовая занятость ребенка считается основным методом привития ему трудовых навыков, обучения и воспитания. Несмотря на развитие общества в технологическом и интеллектуальном отношении, этот метод с древнейших времен наиболее эффективен, поскольку невозможно

обучиться чему-либо, не совершая каких-либо действий. Невозможно научить детей навыкам работы при отсутствии рабочего процесса.

Привитие навыков трудовой деятельности у дошкольника с помощью воспитателя, при систематическом использовании всех перечисленных средств, формирует у него волевые качества, память, интерес, мышление, четкость речи и воображение. Кроме этого, дошкольник в соответствии с уровнем подготовки, может выполнять трудовую деятельность в определенной последовательности, проявляя собственные навыки, гибкость, дисциплинированность и целеустремленность, соотнося результат с намеченными задачами. Все это может быть только тогда, когда все компоненты трудовой деятельности, при обучении были выполнены.

Историко-педагогический анализ, представленный в работе, показывает, что на всех этапах развития государства, воспитание у дошкольников трудовых навыков играет важную роль, в частности взаимодействие семьи и ДОО.

Трудовое воспитание дошкольников прошло достаточно продолжительный путь своего развития. У отечественной школы накоплен огромный опыт по трудовому воспитанию дошкольников, что нашло отражение в законодательных актах конкретного периода.

Во второй главе проведено практическое исследование взаимодействия семьи и ДОО в формировании трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

Хозяйственно-бытовой труд детей осуществляется в различных формах организации. Согласно научным исследованиям ученых данной сферы хозяйственно-бытовой труд рассматривает такие формы организации труда дошкольников как: *поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.*

В работе было проведено опытно-экспериментальное исследование педагогами МДОУ «Детский сад № 195» г. Саратова в старшей группе. В

исследовании приняли участие 30 дошкольников, из них 17 мальчиков и 13 девочек.

Трудовая деятельность в МДОУ «Детский сад № 195» г. Саратова организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

В рамках исследуемой темы было проведено анкетирование, целью которого стало выявление отношения родителей к развитию культурно-гигиенических навыков детей в семье и дошкольной образовательной организации.

Анкета состояла из 10 вопросов. В анкетировании приняли участие 20 родителей, что составляет 90 % от возможного числа респондентов. Педагоги выяснили, что родители охотно идут на контакт и сотрудничество и заинтересованы этой темой.

Вклад детского сада в воспитание культурно-гигиенических навыков был оценен родителями на 75 %. 50 % родителей считают, ведущая роль в воспитании культурно-гигиенических навыков принадлежит детскому саду, а 50 % – семье. Чаще всего родители обращаются к воспитателям с вопросом о культуре поведения за столом (55 %). Родители в индивидуальных беседах и консультациях обращаются к воспитателю за советом в воспитании культурно-гигиенических навыков (50 %) по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков, получают информацию от педагогов, чему научился их ребенок и, что нужно закрепить дома.

Было выяснено, что 55% родителей понимают необходимость развития культурно-гигиенических навыков, но, тем не менее, лишь 60% родителей имеют представления о содержании этих навыков и только 50% родителей формируют их дома.

Родители по воспитанию культурно-гигиенических навыков наиболее эффективными считают следующие формы: родительское собрание (50 %), беседы (25 %), консультации (25 %).

По итогам анализа анкетирования, родителей интересуют вопросы развития культурно-гигиенических навыков у детей: навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поведения за столом, навыки одевания. Однако анкетирование показало недостаточный уровень интереса и знаний родителей о формировании трудовых навыков их детей. В связи с этим было принято решение разработать модули осознанного отношения старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду и провести работы по взаимодействию семьи и ДОО.

Задачу по развитию осознанного отношения старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду была решена посредством применения модулей развития трудовой деятельности, которые включают различные методы и приемы работы педагогов, применяемые в МДОУ «Детский сад № 195» г. Саратова при работе с родителями. Данные модули были разработаны на педагогическом совете детского сада 195 г. Саратова в рамках программы «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста» и приняты к работе.

Для популяризации среди родителей методов трудового воспитания детей дошкольного возраста мы предлагаем следующие формы работы с семьями: консультации, собрания, лекции, беседы, дни открытых дверей и т.п.

С целью совершенствования знаний родителей касательно проблем трудового воспитания дошкольников именно в семейных условиях, в самом начале нашего исследования мы провели родительское собрание. Тема его была очень важна для решения рассматриваемого вопроса, а именно «Влияние детского сада и семьи на становление трудовых умений у детей дошкольного возраста».

В процессе подготовки к праздникам также имеет место совместный труд родителей и детей. К примеру, осенью проходят творческие выставки «Осенние дары» (приложение В). А весной проходит ярмарка, посвященная празднику Масленицы. В процессе подготовки к этим праздникам принимают



участие дети вместе со своими родителями, они готовят поделки, вместе выпекают блинчики. Чтобы родители были ближе к своим детям, в саду проводятся дни открытых дверей, к проведению которых педагоги-воспитатели готовятся со всей тщательностью. Очевидно, что педагогическая работа по становлению трудовых навыков очень сложная и разносторонняя, ведь они детально продумывают все процессы, которые будут совершаться в течение всего дня.

Также нами были организованы родительские мастер-классы, на которых родители рассказывают о своих профессиях и наглядно ее демонстрируют. Благодаря привлекательной подаче материала дети быстрее запоминают информацию. К примеру, мама Кати занимается вязанием. Она познакомила детей с особенностями своей профессии, после чего наглядно показала, как из простых ниток может получиться деталь для одежды. Мама Олега – флорист. Она рассказала детям о том, какие бывают растения, какой уход им нужен, а также как правильно составлять букетные композиции.

Мы использовали разнообразные методы работы, в первую очередь это информационная доска, где содержалась информация для родителей с советами о воспитании трудолюбия у детей дошкольного возраста, а также становлении детских трудовых навыков в семье. Также действовали *детские клубы* – «Самоделкин» и «Волшебная страна», где мы знакомили детей с трудом взрослых, рассказывали им о профессиях. На *клубных заседаниях* родители стали не только принимать участие, но и вести тематические занятия: папы ведут занятия в клубе «Самоделкин», а мамы – в клубе «Волшебная страна». К примеру, папа Маши Кудрявцевой обучал мальчиков конструированию, а девочки в это же время под чутким руководством мамы Маргариты Зайцевой готовили несложные кулинарные блюда для мальчиков. И в группе прекрасная атмосфера, все при деле. А педагог-воспитатель в это время выполняет функцию корреспондента для газеты «Бусинки» – брала интервью у детей и родителей, а также запечатлевала на фото все рабочие процессы. После все пили чай и если приготовленные девочками угощения.

Занятия в данном клубе дали возможность детям познакомиться со многими профессиями, такими как плотника, строителя, электрика, сантехника и пр. Так, папа Сережи принес заготовки для табурета, мальчики сколотили табуретки, а девочки помогали их разукрашивать. Также мальчики сделали подарок для девочек своими руками – кукольный дом. Для начала ребята ознакомились с рабочим материалом, а после работа закипела, одни держали детали будущего дома, другие закручивали шурупы. Девочки же в это время обучались кулинарным секретам – готовили пирог для последующего чаепития.

Кроме этого, была проведена *фотовыставка*, посвященная детскому труду: «Любим маме помогать» – фото детей во время домашней работы, «Мы трудимся в детском саду» – где дети запечатлены при выполнении хозяйственно-бытовых функций в группе детского сада. Также было предложено родителям создать свои презентации, где они смогли поделиться своим опытом в становлении трудовых функций у их ребенка.

Педагоги при работе в старшей группе огромное значение придают развитию представлений о качестве выполненных действий. Для этого приводятся примеры конкретных окружающих людей. При наблюдении за трудом взрослых, педагоги обращали внимание на то, что делает взрослый и особенно как он их выполняет и что делает. В ходе наблюдений старшим дошкольникам задавались вопросы: «Что делает взрослый?», «Почему он делает это очень аккуратно?», «Взрослый работает быстро или медленно?». Благодаря этим вопросам старшие дошкольники смогли осознать важность качества произведенных действий, взаимосвязь между качеством действий и качеством результата.

Старшим дошкольникам очень нравится участвовать в коллективном труде, они ценят социальную важность и берегут его результаты. В конце года был проведен целый цикл мероприятий, носивший досуговый характер: «Праздник труда», «Что такое труд?», вечер развлечений «Путешествие в страну труда».

При подготовке к мероприятиям обнаружилось, что не все дошкольники понимают, каким радостным и увлекательным может быть труд. При проведении праздника «Путешествие в страну труда» обнаружилось, что отдельные дошкольники применяют навыки, которые были приобретены в итоге каждодневной работы проведенной педагогом.

Следовательно, спланированная работа с детьми дошкольного возраста привела к выводу, что организованные формы работы в различных мероприятиях и праздниках по осуществлению программных трудовых задач способствуют развитию знаний, умений и навыки дошкольников за счет привлечения их в самостоятельную познавательную деятельность посредством разнообразных игр и познавательное любопытство.

На проведенных консультациях с родителями мы анализировали виды трудовой деятельности, во время дней открытых дверей родители имели возможность воочию увидеть успешность реализации трудовых процессов. После этого целесообразно порассуждать о том, какие виды труда находят свою реализацию дома, в семейном кругу.

Консультация «Как разъяснить дошкольнику роль хозяйственно-бытового труда» проходила в форме диалога. В начале мероприятия родители ответили на небольшие анкеты, посвященные оценке роли этого вопроса для старших дошкольников и применение данных знаний в семье. Затем проходили обсуждения, а в заключении родителям были предложены рекомендации.

Для того чтобы родители получили компетентные ответы на свои вопросы, мы проводили тематические консультации по развитию культурных и гигиенических навыков, а именно: «Способы педагогического воздействия», «Воспитан ли ваш ребенок?».

Также мы составили для родителей список методических пособий и подготовили советы, с помощью которых они смогут расширить кругозор у ребенка и помочь освоить ему основные навыки культуры и гигиены.

Кроме того, были освоены сравнительно новые формы взаимодействия родителей и детского сада, важнейшими из которых является проектная деятельность, вечера отдыха с участием детей, педагогов и родителей, а также собрания в форме «Порадуем, друг друга» и «Давайте знакомиться».

По итогам проведенной работы было проведено повторное анкетирование родителей с целью выявления изменения отношений родителей к развитию культурно-гигиенических навыков детей в семье и дошкольной образовательной организации.

В анкетировании приняли участие те же 20 родителей. Педагоги выяснили, что родители стали активнее идти на контакт и сотрудничество и все заинтересованы этой темой.

Вклад детского сада в воспитание культурно-гигиенических навыков был оценен родителями на 100 %. 70 % родителей считают, ведущая роль в воспитании культурно-гигиенических навыков принадлежит детскому саду, а 30 % – семье. Чаще всего родители обращаются к педагогам с вопросом о культуре поведения за столом (75 %). В индивидуальных беседах и консультациях родители обращаются к педагогам за советом в воспитании культурно-гигиенических навыков (90 %) по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков, получают информацию от педагогов, чему научился их ребенок и, что нужно закрепить дома.

Все родители (100 %) стали понимать важность развития культурно-гигиенических навыков. Все родители (100 %) имеют представления о содержании этих навыков и 90% родителей формируют их дома.

Родители по воспитанию культурно-гигиенических навыков самыми эффективными формами считают: родительское собрание (75 %), беседы (50 %), консультации (75 %).

Таким образом, система взаимодействия родителей и детей имеет положительные результаты. В результате исследования было отмечено, что родители стали лучше относиться к педагогам, прислушиваться к их советам. Также не может не радовать то, что теперь родители дают возможность детям

самостоятельно раздеваться и одеваться в раздевалке, выражать свою самостоятельность в тех заданиях, с которыми дети уже могут справляться.

Важными и эффективными формами работы с родителями являются: дидактические игры, родительское собрание, анкетирование родителей, детские клубы, фото выставки, консультации, лекции, беседы, дни открытых дверей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Согласно поставленным задачам в приведенной работе раскрыта сущность понятия трудовых навыков дошкольников, выделены и рассмотрены педагогические средства и возможности ДОО для формирования трудовых навыков дошкольников, на примере МДОУ «Детский сад № 195» г. Саратова, проведен анализ педагогической работы по взаимодействию семьи и ДОО в формировании трудовых навыков; также проанализированы формы взаимодействия воспитателя и семьи по формированию трудовых навыков у старших дошкольников.

Под трудовыми навыками дошкольника понимается умение осуществлять определенный вид деятельности без ошибок и с использованием минимально возможных трудовых и временных затрат, так называемое бесконтрольное осуществление трудовой деятельности.

К трудовым навыкам детей дошкольного возраста относятся навык самообслуживания, навык самостоятельно принимать пищу, навык одевания и раздевания, навык умывания, навык оказания помощи сверстникам и более младшим детям, навык убирать за собой, навыки ручного труда.

Личная трудовая занятость ребенка считается основным методом привития ему трудовых навыков, обучения и воспитания. По этой причине основным методом трудового воспитания для детей является их трудовая и творческая занятость. Системность работы в этом направлении гарантирует значительный уровень результативности.

Немаловажное место в трудовом воспитании дошкольников занимает хозяйственно бытовой труд, который в старшем дошкольном возрасте является намного многообразнее, чем у детей младшего возраста.

К педагогическим средствам формирования трудовых навыков дошкольников относятся: личная трудовая занятость ребенка, творческая занятость, привитие интереса к труду взрослых через личное общение, игры и наблюдения, использование примеров из художественной литературы, использование сюжетных картин

В работе был проведен историко-педагогический анализ взаимодействия семьи и ДОО, который еще раз доказал актуальность рассматриваемой темы и на примерах законодательных актов выявил важную роль воспитания у дошкольников трудовых навыков при взаимодействии семьи и ДОО.

Хозяйственно-бытовой труд детей осуществляется в различных формах организации. Хозяйственно-бытовой труд рассматривает такие формы организации труда дошкольников как: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.

Трудовые поручения – самая элементарная форма организации труда дошкольников. Поручения ребенку обязательно дает воспитатель. В них устанавливается определенная задача и точная направленность на получение результата (т.е. воспитатель должен разъяснить подробно, что и как нужно сделать).

Дежурства – данная форма организации хозяйственно-бытового труда наиболее сложная в отличие от поручений, это первые обязанности дошкольников. Дежурства предполагают, чтобы дети были в полной мере сформированной самостоятельности, и требуют от детей обязательное выполнение работы, имеющей направленность на обслуживание коллектива. Дежурства дают возможность в доступных определенных делах вырабатывать у детей стремление потрудиться во благо коллектива, выразить

заботу к своим товарищам, к животным и растениям, располагающихся в уголке природы, наблюдать, какая помощь нужна от них взрослым.

В случае, когда поручения и дежурства стали регулярными, стабильными формами организации хозяйственно-бытового труда в группе, и ребята добились установленных успехов, появляется возможность перейти к наиболее сложной форме – коллективному труду. Эта форма организации хозяйственно-бытового труда детей помогает решению задач нравственного воспитания, выработыванию основ коллективизма, способности согласования своих действий, поддерживать друг друга и друг другу оказывать помощь, работать в едином темпе и т.д.

Отличительная черта хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста заключается в умении самостоятельно осуществлять его: выбирать нужный инвентарь, комфортно его располагать, приводить все в порядок после окончания работы.

С целью осознанного отношения старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду, на педагогическом совете МДОУ «Детский сад №195» г. Саратова, разработаны модули развития трудовой деятельности и проведено анкетирование с родителями. С учетом данных модулей педагоги МДОУ «Детский сад №195» провели целенаправленную работу с детьми и их родителями.

Проведенное анкетирование на констатирующем этапе показало, что родители недостаточно заинтересованы вопросами формирования трудовых навыков их детей, опекают их, не дают детям самостоятельности, не консультируются с педагогами и до и понимают надобность развития культурно-гигиенических навыков.

Предложенные педагогами МДОУ «Детский сад №195» модули развития осознанного отношения старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду: «Взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду», «Организация трудовой деятельности старших дошкольников в процессе субъект-субъектного взаимодействия»,

«Организация трудовой предметно-развивающей среды», «Организация работы с родителями» позитивно воздействует на формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста и по результатам проведенной работы большую роль имеет взаимодействие с семьей.

По результатам работы педагогов с родителями можно отметить, что важными и эффективными формами для популяризации среди родителей методов трудового воспитания детей дошкольного возраста являются дидактические игры, анкетирование, консультации, собрания, лекции, беседы, дни открытых дверей, мастер-классы.

С целью совершенствования знаний родителей касательно проблем трудового воспитания дошкольников, именно в семейных условиях, во время дней открытых дверей в МДОУ «Детский сад №195» родители имеют возможность воочию увидеть успешность реализации трудовых процессов у своих детей. В групповом родительском уголке педагогами размещены материалы, касающиеся состояния развития культурно-гигиенических навыков у детей, которые отражают задачи развития данных навыков, основные виды занятий в конкретной группе, а также на примере показан уровень развития вышеуказанных навыков у детей определенных возрастов. Также для родителей составлен список методических пособий и подготовлены советы, с помощью которых они смогут расширить кругозор у ребенка и помочь освоить ему основные навыки культуры и гигиены.

Кроме того, в МДОУ «Детский сад №195» освоены сравнительно новые формы взаимодействия родителей и детского сада, важнейшими из которых является проектная деятельность, вечера отдыха с участием детей, педагогов и родителей, а также собрания в форме «Порадуем друг друга» и «Давайте знакомиться».

В МДОУ «Детский сад №195» проводится систематическая работа по знакомству родителей с методами формирования трудовых навыков у старших дошкольников. Это необходимо для прививания данных навыков в семье в единстве с детским садом.