

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Игровые проекты как средство познавательного развития детей
в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Батаевой Оксаны Алексеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение. Проблема познавательного развития дошкольников является в настоящее время одной из актуальных, поскольку в качестве одной из основных задач Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

В аспекте ФГОС ДО познавательная деятельность детей дошкольного возраста выделяется как одна из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей), предполагающая: развитие интересов дошкольников, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дошкольный возраст – не только уникальный возрастной период, это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие дошкольников становится приоритетными направлениями педагогической теории и практики на современном дошкольного образования.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребенка, в нем закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Мир, развертывающийся перед глазами ребенка огромен и велик. Ребенка интересует все, но ему еще трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности.

В современной системе дошкольного образования с целью познавательного развития используются различные формы и методы работы с детьми. В образовательном процессе в ДОО необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности дошкольников, развитие их познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем их мире.

Одной из форм организации познавательной деятельности может являться проектный метод, который позволяет развивать в дошкольниках самостоятельность, творческую активность, любознательность и инициативность, что является составляющим познавательного развития. В современной системе дошкольного образования существует достаточное количество видов и типов проектов, к числу из них относятся и игровые проекты. Известно, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, а сочетание игровой деятельности с методикой проектной деятельности может явиться эффективным способом познавательного развития детей.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Игровые проекты как средство познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации».**

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы познавательного развития детей и экспериментальная проверка эффективности применения игровых проектов в познавательном развитии старших дошкольников.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности организации игровых проектов как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что познавательному развитию старших дошкольников будет способствовать система работы, включающая: применение технологии «метод проектов» в сочетании с игровой деятельностью, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностями дошкольников.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание познавательного развития дошкольников в ДОО.
2. Изучить формы и методы организации познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Раскрыть особенности организации проектной деятельности в ДОО.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и рабочей программы, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 219» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников. Изучили сущность и содержание понятия «познавательное развитие». Проанализировали формы и методы работы с детьми в ДОО в рамках познавательного развития, а также особенности организации проектной деятельности.

Познавательное развитие – это совокупность чувственного восприятия, мышления и практической деятельности ребенка, которая осуществляется на каждом его шагу, во всех видах деятельности (труд, художественно-эстетическая деятельность, конструирование, экспериментирование, общение). Это позволяет ребёнку научиться самостоятельно находить решение поставленной перед ним задачи, достигать хорошего результата. В результате познавательного развития у дошкольника формируются такие качества личности, как самостоятельность, творческая активность, уверенность в себе, укрепляется мотивация к получению знаний и развитию умений и навыков.

Показателями сформированности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста являются: умения ребенка видеть проблему; умения ребенка формулировать проблему; умения выдвигать гипотезы; умения делать выводы и умозаключения.

К основным формам развития познавательной деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО относятся: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность, игры с правилами. Каждая их форм и методов предполагает обязательное включение педагога в деятельность.

Для обеспечения развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста широко используется проектный метод. Проектная деятельность является универсальным средством в работе с детьми. Она

обеспечивает формирование широкого спектра компетентностей, так как основывается на деятельностной природе, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, отражающей активизацию всех психических процессов человека.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент был организован с 23 воспитанниками старшей группы МДОУ «Детский сад № 219» г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий – определение исходного уровня познавательного развития детей; формирующий – апробация системы проектной деятельности в старшей группе; контрольный – оценка эффективности проведенной работы (повторная диагностика).

На констатирующем этапе нами были выделены основные параметры и характеристики познавательного развития дошкольников: умение видеть проблемы; умение выработать гипотезы; умение наблюдать; умение проводить опыты и эксперименты; умение давать определения понятиям; умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственной зависимости; умение делать выводы и простейшие умозаключения. Мы использовали такие диагностические задания, как: «Хочу все знать», «Любознательные исследователи», «Поиски секрета».

В результате анализа полученных данных, мы сделали следующий вывод: высокий уровень познавательного развития показали только 6 старших дошкольников (26%); средний уровень представлен большинством детей – 12 человек (52%); низкий уровень – 5 старших дошкольников (22%).

Данные констатирующего этапа позволили нам наметить основные направления работы со старшими дошкольниками в рамках формирующего этапа: необходимо развивать у старших дошкольников способности в познавательной деятельности, умения самостоятельного поиска; познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний,

формировать навыки сотрудничества, практические умения, стремление к познанию объектов и явлений окружающей действительности; работу следует вести в логически выстроенной системе в соответствии с дидактическими принципами, в том числе такими как ориентация на интересы ребенка, постепенное нарастание самостоятельности детей в разных видах деятельности; целесообразно активно использовать средства и методы, привлекая детей к самостоятельному открытию знаний.

Цель формирующего этапа – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс системы проектной деятельности.

В ходе полученных результатов диагностического обследования детей на констатирующем этапе нами были выявлены следующие направления работы с детьми: необходимость применения технологии «метод проектов» для повышения качества образовательного процесса и, как результат, развитие познавательной деятельности старших дошкольников; соблюдение современных требований организации познавательной деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; использование эффективных форм организации образовательного процесса в данном направлении.

В своей работе мы сделали упор на игровые проекты, поскольку развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе.

Основным игровым проектом стал проект «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Технология организации и проведения данного игрового проекта представляет собой систему поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенного усложнения образовательного потенциала.

Принципиальными особенностями игрового проекта «Сказочные лабиринты» являются:

- эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления и речи как составляющих познавательного развития;

- многофункциональность игр, представленных в проекте, так как с помощью одной игры можно решить большое количество образовательных задач;

- творческий потенциал каждой игры, проведенной в рамках проекта;

- реализация технологии игрового обучения, позволяющий незаметно для самого ребенка освоить цифры и буквы, узнать и запомнить цвет, форму, величину, потренировать мелкую моторику рук, совершенствовать речь, мышление, внимание, воображение и память.

Технология игрового проекта «Сказочные лабиринты» включала в себя различные формы организации детского коллектива: совместные занятия, совместная игровая деятельность детей и взрослого (педагога), самостоятельная игра старших дошкольников.

Для реализации игрового проекта «Сказочные лабиринты» нами совместно с родителями в старшей группе был создан «Интеллектуально-игровой центр». Оформлен Центр следующим образом: к стене прикреплен объемный Фиолетовый Лес из фоамирана, который населен сказочными персонажами. В Центре имеются разработанные В.В. Воскобовичем игры: «Геокоонт», «Прозрачный квадрат», «Квадраты Воскобовича», «Геовизор», «Черепашка», «Конструкторы цифр и букв», «Шнур-затейник», «Чудо-цветик», «Чудо-лукошко». Оформление групповой комнаты представлено в приложение.

В рамках реализации игрового проекта нами было проведено шесть занятий со старшими дошкольниками, которые органично вписались в образовательный процесс старшей группы в рамках организации совместной деятельности педагога и детей. Занятия мы проводили 1 раз в неделю во второй половине дня.

Основной нашей задачей при реализации игрового проекта «Сказочные лабиринты» было тренировать умения старших дошкольников, совершенствовать мелкую моторику и интеллект, развивать память, воображение, речь и мышление как составляющих познавательного развития воспитанников.

Результатом реализации игрового проекта «Сказочные лабиринты» в старшей группе стала презентация игрового материала родителям наших воспитанников, а также проведение открытого мероприятия с детьми для педагогов детского сада. Кроме этого, в ходе проекта старшие дошкольники в изобразительной деятельности делились своими впечатлениями об играх, которые мы проводили. Творческие работы детей представлены в приложение.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, результаты которого позволили нам сделать следующие выводы: высокий уровень познавательного развития показали большинство старших дошкольников – 17 человек (74%); средний уровень представлен 6 детьми (26%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что реализованный нами в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы игровой проект «Сказочные лабиринты» позволил сделать следующие выводы:

- созданы условия для эффективного развития познавательной деятельности старших дошкольников посредством расширения предметно-развивающей среды и организации игровой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес детей к познанию окружающего мира, осмысление связей между предметами и явлениями;
- дети научились действовать самостоятельно;
- дети овладели умениями находить информацию об интересующем их предмете или явлении разными способами;
- расширился кругозор детей, повысилась их самооценка;
- у детей появилось ощущение собственной значимости в группе сверстников, понимание своего вклада в общее дело, радость от своих успехов;
- развились благоприятные межличностные отношения в группе.

Таким образом, познавательному развитию старших дошкольников способствовала система работы, включающая: применение технологии «метод

проектов» в сочетании с игровой деятельностью и, как результат, развитие познавательной деятельности старших дошкольников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Проведенное исследование позволило раскрыть сущность и содержание познавательного развития, а также подтвердить эффективность использования игровых проектов в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Раскрыв сущность и содержание познавательного развития, мы определили, что познавательное развитие является одним из важнейших качеств психического развития дошкольника, представляя собой стремление к познанию окружающей действительности, а также формирование умения ребенка самостоятельно добывать знания о предметах и явлениях окружающего мира. В результате познавательного развития у дошкольника формируются такие качества личности, как самостоятельность, творческая активность, уверенность в себе, укрепляется мотивация к получению знаний и развитию умений и навыков.

Структура познавательной деятельности включает в себя: наличие проблемной ситуации; целеполагание; выдвижение гипотез; проверку предположений; формулирование выводов. Показателями сформированности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста являются: умения ребенка видеть проблему; умения ребенка формулировать проблему; умения выдвигать гипотезы; умения делать выводы и умозаключения.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста – это сложный комплексный феномен, включающий в себя развитие познавательных процессов (восприятия, воображения, внимания, памяти, речи и мышления), которые представляют собой различные формы ориентации ребенка в окружающем мире.

Изучив формы и методы организации познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации, мы уточнили, что к основным формам развития познавательной деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО относятся: наблюдения, экскурсии,

решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность, игры с правилами. Каждая их форм и методов предполагает обязательное включение педагога в деятельность.

Для обеспечения развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста широко используется проектный метод. Проектная деятельность является универсальным средством в работе с детьми. Она обеспечивает формирование широкого спектра компетентностей, так как основывается на деятельностной природе, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, отражающей активизацию всех психических процессов человека.

Существуют различные типы проектов, которые используются в работе с дошкольниками в ДОО, среди них выделяются игровые проекты, которые отвечают потребностям дошкольников в их ведущем виде деятельности на данном этапе развития – игровой деятельности.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент был организован с 23 воспитанниками старшей группы МДОУ «Детский сад № 219» г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий – определение исходного уровня познавательного развития детей; формирующий – апробация системы проектной деятельности в старшей группе; контрольный – оценка эффективности проведенной работы (повторная диагностика).

На констатирующем этапе мы выделили основные параметры и характеристики познавательного развития дошкольников, которые указаны в исследованиях Н.В. Исаковой, Т.А. Похвощевой, Т.Н. Лариной и М.В. Мурковой: умение видеть проблемы; умение выработать гипотезы; умение наблюдать; умение проводить опыты и эксперименты; умение давать определения понятиям; умение сравнивать, классифицировать, анализировать,

обобщать, устанавливать причинно-следственной зависимости; умение делать выводы и простейшие умозаключения.

При помощи диагностических заданий: «Хочу все знать», «Любознательные исследователи», «Поиски секрета» мы определили, что высокий уровень познавательного развития показали только 6 старших дошкольников (26%); средний уровень представлен большинством детей – 12 человек (52%); низкий уровень – 5 старших дошкольников (22%).

В ходе полученных результатов диагностического обследования детей на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были выявлены следующие направления работы с детьми: необходимость применения технологии «метод проектов» для повышения качества образовательного процесса и, как результат, развитие познавательной деятельности старших дошкольников; использование эффективных форм организации образовательного процесса в данном направлении.

В своей работе мы сделали упор на игровые проекты, поскольку развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе.

Основным игровым проектом стал проект «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Технология организации и проведения данного игрового проекта представляет собой систему поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенного усложнения образовательного потенциала.

Принципиальными особенностями игрового проекта «Сказочные лабиринты» являются: эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления и речи как составляющих познавательного развития; многофункциональность игр, представленных в проекте, так как с помощью одной игры можно решить большое количество образовательных задач; творческий потенциал каждой игры, проведенной в рамках проекта; реализация технологии игрового обучения, позволяющий незаметно для самого ребенка освоить цифры и буквы, узнать и запомнить цвет, форму, величину,

потренировать мелкую моторику рук, совершенствовать речь, мышление, внимание, воображение и память.

Технология игрового проекта «Сказочные лабиринты» включала в себя различные формы организации детского коллектива: совместные занятия, совместная игровая деятельность детей и взрослого (педагога), самостоятельная игра старших дошкольников. Для реализации игрового проекта нами совместно с родителями в старшей группе был создан «Интеллектуально-игровой центр», в который вошли разработанные В.В. Воскобовичем игры: «Геокоонт», «Прозрачный квадрат», «Квадраты Воскобовича», «Геовизор», «Черепашка», «Конструкторы цифр и букв», «Шнур-затейник», «Чудо-цветик», «Чудо-лукошко». В рамках реализации игрового проекта нами было проведено шесть занятий со старшими дошкольниками, которые органично вписались в образовательный процесс старшей группы в рамках организации совместной деятельности педагога и детей. Занятия мы проводили 1 раз в неделю во второй половине дня.

Основной нашей задачей при реализации игрового проекта «Сказочные лабиринты» было тренировать умения старших дошкольников, совершенствовать мелкую моторику и интеллект, развивать память, воображение, речь и мышление как составляющих познавательного развития воспитанников.

Результатом реализации игрового проекта «Сказочные лабиринты» в старшей группе стала презентация игрового материала родителям наших воспитанников, а также проведение открытого мероприятия с детьми для педагогов детского сада.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, который показал положительную динамику познавательного развития старших дошкольников, полностью подтвердив выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.