

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Педагогические условия успешной адаптации  
детей дошкольного возраста к детскому саду**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Булкиной Ирины Николаевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой  
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2021

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В последнее время проблема адаптации детей стала очень актуальной, потому что увеличилось число родителей, желающих отдать своих детей уже в раннем возрасте в дошкольную образовательную организацию. Но вместе с этим у них появляется проблема привыкания ребенка к детскому саду, ведь многие из маленьких воспитанников довольно часто тяжело переживают данный период, период перехода из семейного мира в мир широких социальных контактов и изменения в режиме. Такие изменения оказывают влияние на психику любого человека, ну и, конечно же, на психику детей, которые вынуждены приспосабливаться к детскому саду. И от того как пройдет привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит не только его физическое и психическое развитие, но и даже дальнейшее благополучие, развитие в дошкольном учреждении и семье.

В связи с последними исследованиями можно утверждать, что на данный момент возрастной порог начала посещения дошкольных учреждений повысился и составляет промежуток с 1,5 до 3 лет. Этот фактор, с одной стороны, означает – усиление образовательной нагрузки в дошкольной образовательной организации, а, с другой, обостряется проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, что делает ее особенно актуальной.

Как обосновывают исследователи и отмечают педагогические работники, с поступлением ребёнка в детский сад в его жизни происходит множество изменений, которые обрушиваются на ребенка сразу, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к серьёзным последствиям и даже к задержке развития. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации

ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания рассматривалась в исследованиях Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Р.В. Тонковой-Ямпольской, Н.А. Чибисовой [27], Е.А. Долженко [6]. Мы согласны с позицией этих исследователей, подчеркивающих сложность процесса адаптации и важность правильной его организации для успешного решения всех вопросов всестороннего развития личности ребенка. При несомненной ценности имеющихся научных исследований по проблеме адаптации детей к условиям детского сада, сохраняется потребность в поисках путей решения этого вопроса с учётом социокультурных изменений, психологических особенностей поколения современных детей, требований дошкольного образования.

Все вышесказанное определяет актуальность и важность решения проблемы: Как обеспечить минимизацию рисков адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и обеспечить её успешное протекание?

Актуальность, теоретическая и практическая значимость обозначенной проблемы послужили основанием для выбора темы выпускной квалификационной работы – «Педагогические условия успешной адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду».

Объект исследования: процесс адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование педагогических условий успешной адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду.

Гипотеза исследования основана на предположении, что адаптация

ребенка к условиям дошкольной образовательной организации будет успешной, если: педагоги дошкольного образования обладают профессиональными компетенциями, достаточными для создания благоприятных условий ребёнку в адаптационный период, и работа в этом направлении постоянно совершенствуется; соблюдены педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию ребёнка к условиям детского сада; проводится комплексный анализ количественной и качественной оценки характера адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Цель и гипотеза исследования определили следующие задачи:

- 1) раскрыть сущность процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- 2) определить факторы, определяющие характер протекания процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- 3) сформулировать и в опытно-экспериментальной работе обосновать педагогические условия успешной адаптации ребенка к детскому саду.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, систематизация и обобщение информации по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 г. Красноармейска Саратовской области» (заведующий – Дорофеева Наталья Алексеевна).

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (56) и приложений. Общий объём основного текста работы – 51 стр., полного – 63 стр.

## Основное содержание и выводы исследования

Первая глава ВКР раскрывает психолого-педагогические основы процесса адаптации детей дошкольного возраста.

В результате теоретического анализа литературы по проблеме исследования, мы приходим к следующим выводам:

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, включающая широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Основными факторами, определяющими особенности адаптации детей, выделяют:

- состояние здоровья детей, от которого напрямую зависит, как отразится адаптация на ребенке;
- возрастные закономерности протекания адаптации, очень важно учесть родителям именно тот наиболее благоприятный период ребенка от 1,5 до 3 лет, когда ребенок не так сильно зависим от опеки матери;
- уровень развития общения ребенка;
- его тип нервной системы.

Помимо этого различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, средней тяжести и тяжелая адаптация.

Легкая адаптация к детскому саду у ребенка проходит в течение 10 – 15 дней, при этом он болеет не чаще обычного, охотно общается со сверстниками и взрослыми, часто пребывает в хорошем настроении.

Адаптация средней тяжести проходит чуть дольше легкой, так как для таких детей характерно наступления простудных заболеваний в первый месяц адаптации.

Тяжелая адаптация может длиться до полу года, ребенок тяжело привыкает к новым условиям, очень часто болеет. При прохождении такой степени тяжести привыкания организм ребенка истощается, происходит истощение организма как физическое, так и психическое.

Основными показателями полноценной адаптации не являются прекращение капризов и плача. Адаптация считается законченной в том случае, если ребенок активно проявляет любознательность ко всему окружающему, привыкает и привязывается к педагогу, у него появляется желание взаимодействовать со сверстниками.

Чтобы закрепить теоретические аспекты, было проведено экспериментальное исследование, которое описывается во второй главе дипломной работы. Для проведения исследования был выбран МБДОУ «Детский сад №14 города Красноармейска Саратовской области». В качестве участников группа детей раннего возраста 2-3 лет и их родители. В общей сложности исследование было проведено среди 9 дошкольников.

В основе деятельности МБДОУ «Детский сад №14 г.Красноармейска Саратовской области» используется основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», авторами которой являются Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева.

Исследование проходило в три этапа.

Цель первого этапа – изучить и оценить качество организационного процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью констатирующего этапа были поставлены следующие задачи:

- проведение диагностики адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста;
- определение готовности родителей на оказание помощи детям в период адаптации к детскому саду;
- определение уровня знаний педагогов об оказании помощи родителям и детям в период адаптации к детскому саду.

Решение данных задач осуществлялось посредством таких методов, как: педагогическое наблюдение за детьми, ведение индивидуальных адаптационных листов, ведение индивидуальных карт наблюдений, анкетирования родителей, изучение педагогами документации по теме адаптации детей, участие воспитателей в беседах и опросах со старшими воспитателями, участие педагогов в круглых столах и педагогических советах, анкетирование педагогов.

Исходя из полученных результатов, было выявлено, что знаний педагогов недостаточно для организации адаптационного процесса у детей раннего дошкольного возраста. Для повышения уровня профессиональных знаний педагогов ими были изучены статьи по данной теме, рекомендованные методистом детского сада.

Итоговые результаты работы с семьями воспитанников показали, что родители ответственно относятся к периоду адаптации, но их знаний недостаточно для оказания помощи детям. Для решения данной проблемы в группе был организован методический уголок для родителей, проведены индивидуальные беседы с семьями воспитанников.

Результаты первой диагностики адаптационного периода детей показали низкий процент успешности прохождения адаптации у воспитанников. Для повышения процента успешности прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста к детскому саду был разработан план педагогической деятельности.

Экспериментальное исследование по большей части было построено на формирующем этапе. На этом этапе проходила проверка эффективности педагогических условий адаптационного периода для детей младшего дошкольного возраста.

Всего в группу было зачислено 9 детей. На протяжении первой недели посещения воспитанниками детского сада педагог анализировал состояния каждого ребенка в течение дня, для составления общей картины протекания периода адаптации и определения его уровня используя педагогическое

наблюдение. С его помощью составлялись индивидуальные адаптационные листы, индивидуальные карты наблюдений и составлялся план коррекции возникших трудностей адаптационного периода ребенка.

При анализе адаптационных листов и индивидуальных карт наблюдений было выявлено то, что у 5 детей из 9 процесс адаптации протекал тяжело, и поэтому она относится к низкому уровню. У воспитанников наблюдалось подавленное эмоциональное состояние (плачь, истерики, крик), отказ от еды, отсутствие активности и заинтересованности.

У 4 детей из 9 процесс адаптации относится к среднему уровню. Эмоциональное состояние воспитанников менялось в течение дня: утром оно было подавленное, но при поддержке воспитателя менялось в лучшую сторону. Такие дети в течение дня проявляли активность, как физическую, так и познавательную. У некоторых детей эмоциональное настроение менялось к обеду, на подавленное, но отказа от еды не присутствовало.

Ни у одного ребенка адаптация не относилась к высокому уровню.

На основе анализа первой недели адаптации детей был составлен план педагогической деятельности, основанный на трех главных педагогических условиях: работа с родителями, индивидуальная работа с детьми и создание педагогической поддержки воспитанников в период адаптации. Данный план реализовывался в течение месяца. Дети поступали в группу поэтапно, с постепенным увеличением времени пребывания в детском саду.

Проводилось дополнительное анкетирование родителей по состоянию детей в адаптационный период, консультирование по интересующим вопросам адаптации как индивидуальные, так и групповые.

Детям оказывалась педагогическая поддержка в детском саду с применением различных видов игровой деятельности. Для формирования у детей положительных отношений к воспитателям использовались игры «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши» [47]. Для формирования у детей ориентировок в предметно-игровой среде использовались игры «Найди игрушку», «Что изменилось» [52]. Для формирования положительных



контактов с ровесниками использовались игры «Знакомство», «Игра с мячом», «Колпачок», «Паровозик» [56].

После завершения формирующего этапа проводилась проверка успешности осуществленной работы по созданию и корректировке педагогических условий.

Диагностика успешности созданных педагогических условий для облегчения адаптации детей раннего возраста к детскому саду проводилась на основе анализа адаптационных листов, представленных в формирующем этапе за первую неделю адаптации и сравнении анализа индивидуальных адаптационных листов спустя месяц.

Исходя из результатов сравнительной диагностики, можно сделать вывод о том, что созданные педагогические условия и разработанный план по корректировке педагогической деятельности, направленный на облегчение адаптационного периода у детей раннего дошкольного возраста позволили успешно осуществить процесс адаптации.

Проведённое исследование по важнейшей проблеме дошкольной педагогики – адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду – позволяет нам сделать следующие выводы.

Проблема адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду является одной из важных тем проблемного поля теории и практики дошкольного образования.

В широком смысле, адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых – родителей, педагогов. Адаптационный процесс является необходимым условием привыкания ребенка к дошкольному учреждению, поэтому при поступлении детей в ДОО абсолютно каждый из воспитанников проходит этот непростой период жизни. Адаптация – это активный процесс, который может привести как к положительным результатам (успешной адаптации организма ребенка к новым условиям), так и к отрицательным (дезадаптации, стрессу).

По характеру протекания процесса адаптации к условиям детского сада, сновываясь на их психологических особенностях детей, выделяют три степени адаптации – лёгкую, средней тяжести, тяжёлую.

Характер протекания процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада определяется различными внутренними и внешними факторами:

- возрастом ребёнка, типом нервной системы, уровнем сформированности у него социально-коммуникативных умений и потребности общения со сверстниками, здоровьем ребёнка,
- характером детско-родительских отношений,
- психологическим климатом и качеством организации педагогической работы в детском саду.

Адаптация считается законченной, если ребенок в течение недели пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит, у него отсутствуют заболевания.

Избежать многих трудностей и отклонений в ходе психического, социального и личностного развития ребенка в период адаптации поможет только грамотная поддержка его со стороны взрослых – педагогическая и родительская.

В начале адаптации сильное влияние на ребенка может оказать предметно-пространственная среда группы, что определяет ряд требований к её организации – стабильность, разнообразие, безопасность, зонирование, доступность, эмоциональность. Важным условием,

Основной задачей адаптационного периода является помощь детям в освоении в новой среды – среды детского сада. Для этого педагогу необходимо сформировать у ребенка чувство уверенности в окружающем мире, обеспечить комфортную психологическую атмосферу в группе детского сада. Важным средством решения этих задач является игра.

Взаимодействие с родителями является обязательным условием для облегчения адаптационного процесса, так как достижение положительной

динамики в привыкании ребенка к дошкольному учреждению при поверхностном характере взаимодействия педагога и родителей будет только снижаться. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива. А также стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества воспитателей возрастных групп и родителей дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа, которая проходила на базе МБДОУ «Детский сад №14 города Красноармейска Саратовской области» при непосредственном участии автора данной работы, включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы и длилась с 2018 по 2021 год. Подтверждением правильности наших выводов стали результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие однозначную положительную динамику развития детей.

Полученные результаты подтвердили правильность педагогических условий, которые были выдвинуты нами гипотетически – тесное взаимодействие с родителями детей, в т.ч. их психолого-педагогическое просвещение в вопросах поддержки ребёнка и минимизации стрессов в период его адаптации к детскому саду; осуществление педагогической поддержки детей в совместной работе воспитателей, психолога, медицинского работника; непрерывное профессиональное совершенствование педагогов дошкольной образовательной организации.