

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Коммуникативное развитие детей старшего дошкольного
возраста в ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Глуховой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
профессор, канд. пед. наук _____

Г.К.Паринова

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос развития коммуникативных способностей малышей рассматривается в документации, определяющей деятельность образовательных учреждений. Закон РФ «Об образовании» гласит, что образование первоначально должно быть направлено на формирование у детей механизмов адаптации к общественной жизни, помощь в самоопределении, а так же обеспечение условий для успешной самореализации.

Из сказанного выше следует, что коммуникативное развитие детей дошкольного возраста сегодня крайне важно. Оно является одним из стратегических направлений обновления образования в нашей стране. Поскольку закладка основных структур личности приходится на период первых лет жизни, дошкольные учреждения несут большую ответственность за воспитание этих качеств у малышей. Кроме того, на сегодняшний день известно о **противоречии**, состоящем в запросах практики и отсутствием модели, которая давала бы возможность эффективно реализовывать коммуникативное развитие воспитанников детских садов.

Цель исследования – разработать модель коммуникативного развития воспитанников детского сада.

Объект исследования – образовательный процесс дошкольников в ДОО.

Предмет исследования - коммуникативное развитие воспитанников детского сада.

Гипотеза исследования - коммуникативное развитие дошкольников будет эффективным, если оно основывается на модели рассматриваемого развития, что обеспечивается их включением в разновозрастное взаимодействие, основывающееся на чувстве привязанности; усложнение организации социальных коммуникаций в необычной для детей обстановке.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
2. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
3. Обосновать уровни коммуникативных умений старших дошкольников, свидетельствующие о результатах экспериментальной работы.

Чтобы решить поставленные задачи, использовались приведенные ниже **методы**: теоретический анализ литературы, эмпирический метод – анкетирование, педагогическое наблюдение, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Исследование проводилось на базе МБДОО «Детский сад «Солнышко» Саратовская область, Советский район, р.п. Советское.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Рассмотрим первый аспект - суть и компоненты коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а так же его отличительные особенности.

В логике нашего исследования целесообразно будет рассматривать термин «коммуникация» наряду с термином «общение». *Коммуникация* представляет собой процесс обмена информацией между участниками общения.

В нее включены: передача и принятие знаний, идеи; мнения; чувства.

Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой осуществляются передача информации и воздействие участников совместной деятельности друг на друга.

В современной педагогической практике принято опираться на психолого-педагогические исследования, дающие теоретические обоснования сути и значения формирования коммуникативных умений и навыков в развитии дошкольников. В некоторых исследованиях отмечается, что коммуникативные умения оказывают положительное влияние на психическое развитие детей дошкольного возраста, а также воздействуют на уровень их деятельности в целом.

Чтобы коммуникативные умения формировались вовремя, ребенку необходимо не только постоянно практиковаться в общении, но и наблюдать положительный пример общения старших. Чтобы общение произошло необходимы как минимум два человека, выступающих субъектами. Общение является именно взаимодействием, а не просто действием, поскольку оно происходит между людьми, каждый из которых в одинаковой степени играет роль носителя активности, которую предполагает в своих партнерах.

В дошкольной педагогике доминирующим является взгляд М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, в котором «общение» и «коммуникативная деятельность» считаются синонимами. Они отмечают, что развитие навыков общения детей дошкольного возраста с ровесниками и старшими, может рассматриваться как процесс качественных изменений структуры коммуникативной деятельности. М.И. Лисина считает, что структура общения как коммуникативной деятельности имеет приведенные ниже компоненты:

1. Предмет общения – какой-либо другой человек, партнер по общению как субъект.

2. Потребность в общении заключается в нацеленности человека на познание и оценку окружающих, а также к познанию и оценке себя через них.

3. Коммуникативные мотивы – именно ради них человек начинает общение. Мотивы общения должны отражаться в тех качествах личности и

окружающих, ради познания и оценки которых этот человек идет на взаимодействие с кем-либо из окружающих.

4. Действия общения - единица коммуникативной деятельности, целостный акт, который адресуется кому-то из окружающих и направляется на него как на свой объект. Наиболее значимые категории действий общения это инициативные акты и ответные действия.

5. Задачи общения - цель, на достижение которой в сложившихся на настоящий момент условиях направлены различные действия, которые участники общения совершают в его процессе. Мотивы и задачи общения могут различаться между собой.

6. Средства общения - операции, благодаря которым и осуществляются действия общения.

7. Продукты общения – физические и духовные образования, которые создаются в итоге общения.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: детям необходимо оказать помощь в поиске эффективных способов общения друг с другом и с окружающим миром в целом, развитии коммуникативных умений, создании дружного коллектива в группе детского сада.

Теоретические взгляды на моделирование, а так же требования к ним позволяют определить авторскую модель, отражающую целостность и имеющую определенный состав – аналог процесса коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО, включающий следующие блоки: организационно-педагогический, содержательно-процессуальный, результативный и педагогические условия, что представлено на рис.1.

Рассмотрим описание модели, первый из ее блоков – **организационно-педагогический**. Этот блок состоит из целей, принципов и критериев. Остановимся на каждом из них подробнее. Целевой компонент представляется в повышении качества подготовки дошкольника в ДОО.

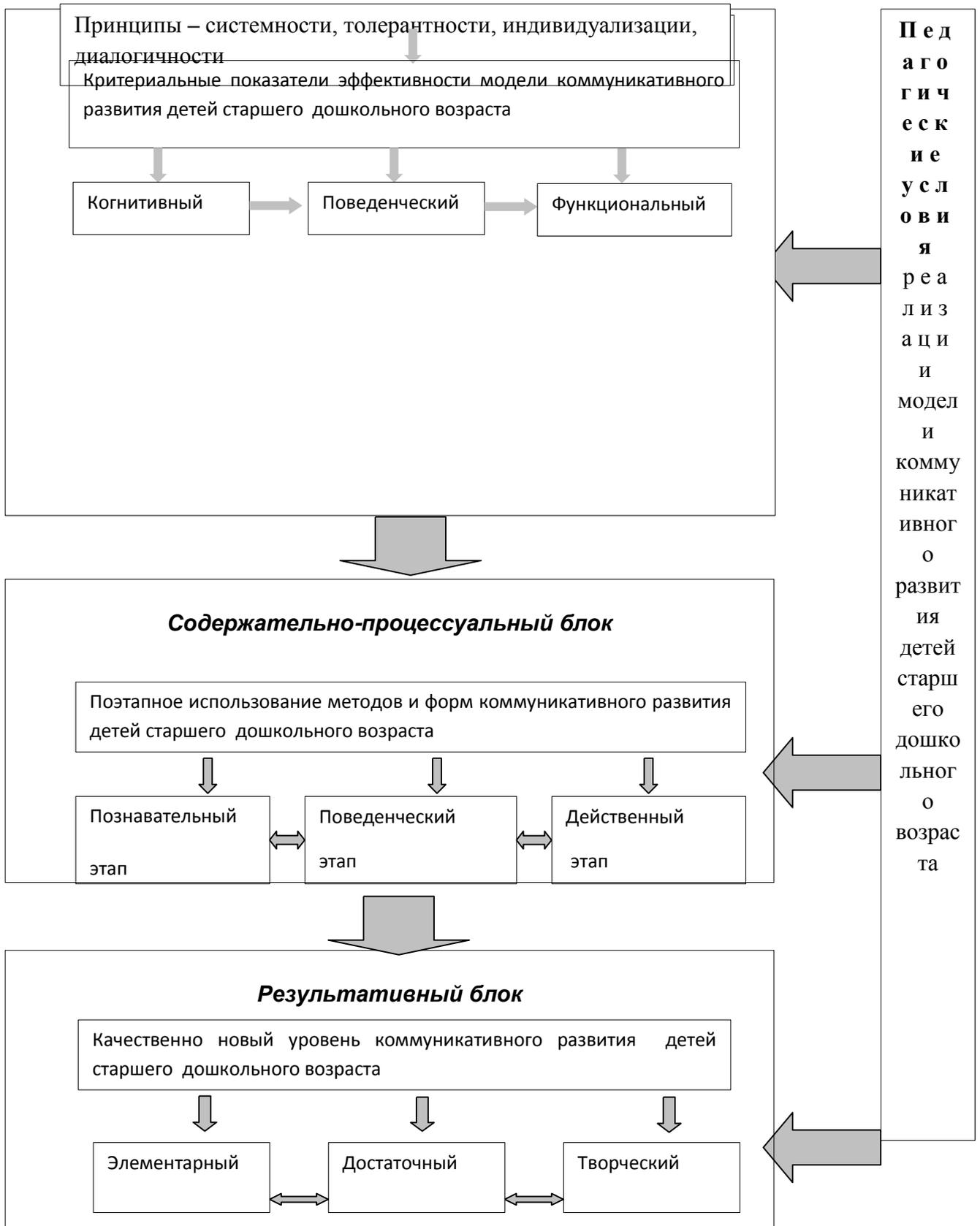


Рис. 1. Модель коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Первый уровень целей отражает социальный заказ на формирование принятого в обществе идеала будущего ребенка. Второй связан с образовательной целью для определенного типа образовательных учреждений, а именно для учреждений для воспитанников старшего дошкольного возраста. Третий уровень объединяет цели, которые решаются самими детьми каждый день – во время учебных занятий и в процессе самообразования.

Итак, анализ первой составляющей нашей модели позволил нам прояснить цели и сделать их более конкретными, а также сформулировать критерии оценки результатов повышения качества подготовки воспитанников ДОО.

Рассмотрим следующий блок нашей модели - **Содержательно-процессуальный**.

Процессуальная сторона вопроса коммуникативного развития дошкольников в ДОО основывается на раскрытии механизмов данного процесса и его основных этапов. Среди основных этапов стоит обозначить:

- 1) познавательный этап – формирование у детей умения ориентироваться в информационном поле ДОО;
- 2) поведенческий этап – приобретение опыта коммуникации в ДОО;
- 3) действенно-креативный этап – перенос коммуникативных умений в повседневную жизнь.

Последний блок нашей модели – **результативный**. Включает в себя один из трех уровней - низкий, средний, высокий.

1. Высокий уровень коммуникативных умений характеризуется тем, что ребенок охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие. Преобладающий эмоциональный фон позитивный. Чувствительность к воздействиям сверстника высокая: ребенок с удовольствием откликается на

инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Высокая инициативность: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

2. Средний уровень коммуникативных умений характеризуется тем, что ребенок спокойно играет рядом с детьми. Вступает общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет в преобладающее эмоционально-положительное настроение. Преобладающий эмоциональный фон: нейтрально-деловой. Чувствительность к воздействиям сверстника средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников; инициативность средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым.

3. Низкий уровень коммуникативных умений характеризуется тем, что ребёнок проявляет недоверие, боязнь в общении. Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Контакты со сверстниками непродолжительны. Общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам. Преобладающий эмоциональный фон негативный. Чувствительность к воздействиям сверстника отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников; Инициативность отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими.

Эффективностью модели коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО была проверена экспериментально в ходе линейного эксперимента. На констатирующем этапе, было выявлено, что высокий уровень развития коммуникативных умений в игровой деятельности имеет 31,25% детей (5 человек), средний уровень - 31,25% детей (5 человек), и низкий уровень имеет 6 человек, - 37,5% детей данной группы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с

детьми данной группы необходимо провести занятия, способствующие развитию коммуникативных умений.

На формирующем этапе экспериментальной работы, после внедрения авторской модели были получены результаты которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента

Уровень развития	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество ч-к в % Методика 1	37,5%	31,25%	31,25%
Количество ч-к в % Методика 2	31,25%	56,25%	12,5%
Количество ч-к в % Методика 3	31,25%	62,5%	6,25%
Уровни сформированности коммуникативных умений	33,33%	50,00%	16,67%

По результатам полученных данных было определено, что в исследуемой группе детей преобладает средний уровень сформированности коммуникативных умений (50%), но, к сожалению, наблюдаем очень большой процент низкого уровня (33,33%) и очень маленький процент высокого уровня (16,67%).

Из всего выше изложенного, следует, что полученные данные, в ходе линейного эксперимента подтверждают эффективность разработанной модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Способы коммуникации в современном мире расширяются, поэтому коммуникативные способности и навыки следует развивать у детей с раннего возраста. Коммуникативные способности включают в себя:

- желание вступать в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил при общении.

Коммуникативные способности, выражающиеся в способности к общению, заложены в ребенке с рождения и зависят от взаимодействия с родными взрослыми людьми (мамой в первую очередь).

Потребность в общении проявляется у ребенка рано, но ее содержание формируется и расширяется с возрастом. Умение организовывать коммуникативные взаимоотношения развиваются при общении малыша с другими детьми. А знание норм и правил при общении формируются посредством научения.

Для формирования коммуникативных умений дошкольников необходимо подготавливать или совершенствовать игровую деятельность детей. Важную роль в этом играет организация педагогом сюжетно-ролевой игры и ее руководство: предложение детям нового сюжета, роли, показ, как можно играть.

Обобщая результаты исследования, мы можем говорить о том, что коммуникация характеризуется взаимодействием людей, вступающих в контакт, что так же роднит коммуникацию с общением, как и характер контакта – вербальный (словесный) и невербальным (мимика, жесты, при помощи письма). В коммуникации так же существу

В игре формируется умение подчиняться правилам и следовать им, совместно планировать действия игры в общении и разворачивать игровое действие.

Коммуникативные навыки развиваются в игре по 2 направлениям: общение со сверстниками во время игры, организации ее и обсуждения, а также во время взятия на себя роли персонажа игры. Поэтому коммуникативные навыки выходят за рамки личностного общения.

В соответствии с целью данной работы, которая заключалась в определении и практическом обосновании возможностей формирования коммуникативных умений у старших дошкольников, нами были решены следующие задачи:

1. Исследована проблема формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в современной психолого-педагогической литературе.

Анализ работ по проблеме общения демонстрирует то, что при некоторых различиях в подходах авторов к проблеме общения, в исследованиях ученых есть множество общих и схожих положений, главным, из которых является признание роли общения в формировании и становлении личности. В отечественной психологии сложилось несколько подходов к феномену общения. Их сходство состоит в том, что все они разделяют принципиальную позицию о единстве общения и деятельности. Необходимо отметить, что коммуникативные умения являются условием развития личности человека и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

2. Модель включает В модели были проанализированы и выделены основные педагогические приёмы и методы, способствующие формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Было выявлено, что в ходе реализации модели дети дошкольного возраста осваивают правила коммуникативного поведения, учатся быть целенаправленными, ответственными и волевыми. Основная задача -

развивать чувства коллективизма, гуманности во коммуникации детей: проявлять дружеское расположения друг к другу, отзывчивость, заботу, стремление к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь.

3. По завершению эксперимента проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам эксперимента было определено, что в исследуемой группе детей преобладает средний уровень сформированности коммуникативных умений (50%), но, к сожалению, наблюдаем очень большой процент низкого уровня (33,33%) и очень маленький процент высокого уровня (16,67%). Это все требует организации дальнейшей работы по формированию коммуникативных умений детей.