

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТАРШИМ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГЮЛУМЯН АСМИК ГЕНРИКОВНЫ

Научный руководитель

доктор пед. наук, профессор _____ 2021г. Е.А. Александрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ 2021г. Е.А. Александрова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно в настоящее время, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Все наши действия, наши взаимоотношения – это поведение. Оно же, в свою очередь, зависит от воспитания, нравственной культуры человека. В поведении появляется сущность личности, особенности ее характера, темперамента, ее потребности, взгляды, вкусы, желания. Поведение определяет поступки, по которым мы судим о внутренних побуждениях человека, его мыслях и чувствах.

Общая культура поведения проявляется во всех сферах человеческих отношений: общественных, политических, служебных, семейных, личных. Всевозможные отступления от правил культуры поведения или отсутствие культуры как таковой всегда ведут к нарушениям отношений между людьми.

В наше время в детях трудно воспитывать уважительное отношение к другим. В современном обществе все откровеннее насаждается культ силы. Сильного и жестокого боятся, слабость презирают, чужими состраданием и великодушием безжалостно манипулируют. Без авторитета взрослых детей невозможно учить и воспитывать. Так что уважение к старшим совершенно необходимо детям – для нормального развития их личности. Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений.

Чем старше ребенок, тем труднее воспитать в нем уважение к старшим. До 5-летнего возраста для ребенка не имеет значения возраст человека, он может играть и общаться со всеми на равных. Но дети старше этого возраста уже понимают, что люди могут быть молодыми, старшими и пожилыми.

Цель исследования: разработать методические рекомендации для педагогов по формированию уважительного отношения к старшим у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к старшим.

Предмет исследования: педагогические условия формирования уважительного отношения к старшим у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические представления о нравственности.
2. Рассмотреть особенности формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к старшим.
3. Разработать методические рекомендации для педагога дошкольного образования по формированию уважительного отношения к старшим у детей дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ №1 «Детский сад с. Балтай» Балтайского муниципального района Саратовской области. В исследовании приняли участие 25 воспитанников, из них 11 мальчиков и 14 девочек.

С целью решения установленных задач были применены следующие *методы исследования:* теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме уважительного отношения детей дошкольного возраста к старшему поколению, психодиагностические методы (тесты), методы обработки и интерпретации данных.

Методики исследования: проективная методика «Закончи историю»; методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой.

Теоретическая значимость дипломной работы состоит в том, что проанализирована общая сущность развития в период дошкольного детства, рассмотрена суть нравственного развития, раскрыты психолого-педагогические особенности формирования у детей уважительного отношения к старшим, проанализированы воспитательные возможности

совместной художественно-творческой деятельности в формировании у дошкольников уважительного отношения к старшим.

Практическая значимость исследования. Скомпонованные методические рекомендации по формированию уважительного отношения к старшим у детей дошкольного возраста возможно использовать в работе воспитателей дошкольных образовательных организаций. Как теоретические, так и практические данные, полученные в ходе написания дипломной работы, могут представлять интерес для педагогов и психологов, работающих над данной проблемой.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, теоретической и практической, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проведенный в первой главе теоретический анализ научных литературных источников по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы:

Исследование феномена нравственности имеет длительную историю. Нравственные аспекты становления и бытия личности рассматривались в философии, этнографии, психологии, этике в связи с существенной ролью нравственности в жизни человека и общества. При этом к самому термину, несмотря на длительную историю его исследования, нет единого подхода. На данный момент исследования нравственности в отечественной и зарубежной психологии продолжают и охватывают опять-таки различные аспекты (социальные факторы в становлении нравственности, стадийный характер, гендерную специфику и др.). Нравственность соотносится с моралью. Мы будем говорить о единстве морали и нравственности и анализировать развитие ребенка в единстве его морали и нравственности. В качестве основы

нравственного воспитания ребенка называется формирование у него уважения к старшим.

Под нравственным воспитанием мы будем понимать целенаправленное формирование у детей морального сознания, развитие нравственных чувств, выработку навыков и привычек нравственного поведения. При этом стоит обратить внимание на трехкомпонентный состав нравственного воспитания (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).

Нравственное развитие имеет стадийный характер. Как и любой психический процесс, нравственность развивается в разных видах деятельности (игре как ведущем виде деятельности данного возрастного периода, появляющихся и интенсивно развивающихся продуктивных видах деятельности и новых формах общения детей со сверстниками и взрослыми).

Дошкольный возраст представляет собой важный этап в развитии. В формирующихся видах деятельности происходит активное формирование новообразований в разных сферах. Такие новообразования, наравне с физическим, социальным и когнитивным развитием, происходят и нравственности ребенка.

На самом широком уровне «уважение» подразумевает признание свободы, территориальной целостности и равных позиций государства среди всех остальных стран мира. На уровне взаимодействия уважение возникает в процессе воспитания. Являясь частью этического воспитания, уважение имеет собственные правила проявления: справедливость, равенство, искренний и практичный интерес к проявлениям другого.

Период дошкольного детства является сензитивным для закладывания фундамента нравственного поведения, усвоения ребенком нравственных норм и правил поведения, формирования представлений о родственных связях, достижениях, истории, культурных традициях своей семьи и народа, знакомства с определенными понятиями, уважительного отношения к старшим.

Воспитание уважительного отношения к старшим, происходящее в дошкольном детстве, идет в неразрывной связи с нравственным воспитанием детей и представляет собой его конечный результат.

В соответствии с поставленными нами целью и задачами, исследование уважительного отношения дошкольников к старшим включало в себя следующие последовательные *этапы*.

На первом этапе нами был проведен анализ научных литературных источников по проблеме исследования, определен план исследования, его теоретические и методологические составляющие, подобран адекватный диагностический инструментарий для проведения психодиагностического исследования.

На втором этапе на основании проведенной подготовительной работы непосредственно проведено психодиагностическое обследование.

Исследование строилось на следующих методических *принципах*:

– принцип единства сознания и деятельности (формирование и проявление психики ребенка осуществляется в выполняемой им деятельности);

– принцип развития (все изучаемые психические явления представляют собой результат развития ребенка на определенном возрастном этапе);

– принцип детерминизма (все психические явления обусловлены целым комплексом внешних и внутренних факторов);

– принцип объективности (исследователь не осуществляет влияние на ход и результаты исследования).

Для диагностики сформированности уважительного отношения ко взрослым нами были использованы следующие методики:

1. *Проективная методика «Закончи историю».*

2. *Методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой*

Характеристика выборки исследования. В исследовании участвовали 25 детей старшего дошкольного возраста, из них 11 мальчиков и 14 девочек.

База исследования: МБДОУ №1 «Детский сад с. Балтай» Балтайского муниципального района Саратовской области.

Задачами формирования уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста перед педагогами ДОО и родителями являются:

– совместно с общими усилиями в рамках педагогического просвещения формировать у детей уточненные представления о семье и уже на основе этого – собственную позитивную позицию по вопросам семейных отношений;

– способствовать разного рода проявлениям желания у детей действовать совместно с родителями по освоению мира семьи;

– научить детей с помощью педагогов ДОО и родителей способам действий по постижению опыта семьи.

Основными принципами развития уважительного отношения у старшего дошкольника являются:

– принцип позитивизма реализуется в формировании привлекательного представления о семье на положительных примерах;

– принцип гуманистичности подразумевает выбор приемлемой модели общения и взаимодействия с ребенком, когда и родители, и дети принимают участие в ходе формирования представлений о семье и им в одинаковой степени предоставлена свобода и самостоятельность в проявлении мыслей, чувств. Использование данного принципа означает формирование семейных ценностей у ребенка и уточнение образа его будущей семьи;

– принцип деятельности предполагает трансляцию родителями своего понимания семьи на деятельностной основе. В ходе совместной деятельности происходит уточнение представлений о семье у дошкольника;

– принцип целостности предполагает целостное восприятие ребенком окружающего мира и такого явления в нем, как семья. Кроме того, он способствует демонстрации степени единения ребенка с миром семьи.

Нами проведено исследование формирования у детей уважительного отношения к старшим. В качестве диагностических методик использовались

проективная методика «Закончи историю» и методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой. Протестированы 25 детей обоего пола дважды – до и после осуществления формирующей работы.

Результаты позволяют сделать следующие выводы:

На констатирующем этапе экспериментами нами выявлено, что большое количество детей обоего пола не могли уверенно продолжить повествование, им было сложно оценить поступки героев и сделать выводы о правильном поведении.

После осуществления формирующего эксперимента количество детей, относящихся ко второму и третьему уровню, выросло, что говорит о формировании у них уважительного отношения к старшим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет нам рассмотреть теоретические и прикладные аспекты формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к старшим. Для этого проведен теоретический анализ литературных источников по теме исследования (глава 1) и проведено непосредственно эмпирическое исследование (глава 2).

В современных условиях, когда остро стоит проблема размытости нравственных ориентиров подрастающего поколения, одним из важнейших направлений работы формирование уважительного отношения ко взрослым.

Дошкольный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств, в числе которых уважение к старшим. Уважение к старшим подразумевает внимание и корректность, принятие слабостей и особенностей людей другого поколения, с иным жизненным опытом и мировоззрением, и роль ДОО в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Исследование подтвердило значимость проблемы и темы исследования и позволило сделать следующие выводы по поставленным перед нами задачами.

Мы выяснили, что дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и правил поведения. Особенности восприятия и мышления дошкольников необходимо учитывать при формировании представлений о родственных связях, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, знакомстве с определенными понятиями.

На самом широком уровне «уважение» подразумевает признание свободы, территориальной целостности и равных позиций государства среди всех остальных стран мира. На уровне взаимодействия уважение возникает в процессе воспитания. Являясь частью этического воспитания, уважение имеет собственные правила проявления: равенство, справедливость, практичный и искренний интерес к проявлениям другого.

Под нравственным воспитанием понимается целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработку у детей привычек и навыков нравственного поведения.

Рассмотрев сущность художественно-творческой деятельности, ее роль, можно сделать вывод, что художественно-творческая деятельность представляет собой эффективное средство в формировании у старших дошкольников уважительного отношения ко взрослым.

Совместная работа с родителями и педагогами дает возможность задействовать не только интеллект, сознание и опыт человека, а также и чувство, эмоции, волевые качества, оказывают содействие «погружению» в материал.

Для формирования уважительного отношения к старшим целесообразно использовать такие педагогические средства как: игры, тематические занятия на их основе, игровые ситуации, художественные

средства (сказки, пословицы, поговорки, просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок). Данные средства обеспечивают активное включение ребенка в деятельность - игру, познание, общение, которая направлена на получение ребенком знаний о нравственных качествах, нравственных нормах.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.