

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Детское экспериментирование как средство формирования
познавательных интересов у старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕМЕШКИНОЙ ЖАННЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение

Современное общество ставит задачу подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

И дошкольные организации, являясь первой ступенькой образования, отдают себе отчёт, какого выпускника детского сада они должны подготовить и с какими качествами.

Одной из наиболее трудных в педагогике проблем является познавательный интерес и его развитие, потому что познавательный интерес – индивидуально-психологическая характеристика человека, которая отображает сложную взаимосвязь психофизиологических, биологических и социальных условий личностного развития.

Вопрос формирования познавательного интереса достаточно широко изучен педагогами и психологами Л.А. Венгером, Н.Г. Морозовой, М.И. Лисиной, Г.И. Щукиной.

Многие учёные-педагоги сходятся в едином мнении, что познавательный интерес не может вырасти из потребностей и не приобретается, а должен специально формироваться и развиваться. Формировать познавательный интерес следует начинать с детского сада, так как именно в ДОО происходит выявление задатков и способностей ребёнка; формирование его нравственных убеждений и потребностей в определенных видах деятельности.

Изменения образовательной деятельности дошкольной образовательной организации заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО): изменились цели, задачи и содержание.

Переход от «общезнаниевого» образования к образованию и развитию личности каждого ребёнка лежит в основе этих изменений. Формировать интерес у детей к познанию; к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; к умению выражать свои мысли и желания – в этом заключается основная цель педагогов ДОО на современном этапе дошкольного образования.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: *«Детское экспериментирование как средство формирования познавательных интересов старших школьников»*.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты развития познавательного интереса дошкольников в условиях ДОО.

Задачи исследования:

– дать определение понятию «познавательный интерес» и рассмотреть сущность, структуру и уровни проявления познавательной активности дошкольников;

– охарактеризовать процесс формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста (условия, средства, методы);

– провести диагностику сформированности уровней развития познавательного интереса и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;

– описать опыт реализации проекта «Страна открытий» в дошкольной организации;

– провести сравнительный анализ, сделать выводы и сформулировать рекомендации по результатам опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная база: МДОУ «Детский Сад комбинированного вида №65» г.Саратов, Саратовской области.

Для решения поставленных задач был использован комплекс исследовательских методов: теоретический анализ философской, социологической, этнографической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение опыта педагогической работы ДОО; анкетирование, наблюдение, педагогический.

Структура работы: состоит из введения, двух глав «Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов в дошкольном возрасте», «Опытно-экспериментальная работа по проблеме формирования познавательных интересов старших дошкольников в процессе экспериментирования»; заключения, списка использованных источников,

приложения.

Основное содержание работы

Глава 1 «Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов в дошкольном возрасте» посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 «Определение понятия «познавательный интерес». В этом параграфе сформулировали определения понятиям: «интерес», «познавательный интерес», «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия» и даны пояснения к ним; представлены структура познавательного интереса, уровни и этапы развития познавательного интереса. Отмечено, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии: 1. Постепенное обогащение опыта ребёнка.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Сделали вывод, что познавательный интерес – обширное и многогранное понятие, благодаря которому человек имеет способность к продолжительному волевому усилию при решении всевозможных умственных или практических задач; у человека появляется уверенность в своих силах, которые активизируют его к новому исследованию. Формирование и развитие познавательного интереса – неотъемлемая часть широкой проблемы воспитания многосторонне развитой личности. Нельзя переоценить роль познавательного интереса в жизни ребёнка. Необходимость его формирования и развития не вызывает сомнений и имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

1.2 «Условия, средства и методы формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста». Современным дошкольникам, которые заметно отличаются от дошкольников прошлого поколения, свойственны высокий темп развития познавательных процессов, а это влечёт за собой необходимость направить желание и возможность дошкольников к познанию в рамки образовательной программы ДОО.

Ситуация в образовании в настоящее время, в том числе, и дошкольном, показывает, что государство стремится средствами содержания образования решить проблему развития познавательной активности обучающихся. В данном параграфе отметили *условия*, соблюдать которые необходимо, так как они лежат в основе формирования, развития и укрепления познавательного интереса у дошкольников. Для формирования познавательного интереса не требуются какие-либо специальные занятия; познавательный интерес реализуется на базе общей системы умственного воспитания: в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в игре, в труде, в общении и.д. Рассмотрели методы и приёмы, которые способствуют творческому усвоению знаний и, как следствие, повышению интереса к познавательной деятельности.

Сделали вывод, что познавательный интерес, являясь эффективным инструментом педагога, позволяет делать процесс обучения привлекательным, активизирующим детское мышление и заставляющим волноваться и переживать, увлеченно работать.

1.3 «Виды детской деятельности. Экспериментирование как вид детской деятельности». Экспериментирование рассматривается как идеальный метод (или близкий к нему) при изучении основ естественно-научных и экологических понятий. Знания, которые почерпнуты не только из книжек, а приобретённые самолично, во всякое время являются осознанными и более крепкими. За применение этого метода обучения ратовали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

В дошкольной педагогике экспериментирование служит тем методом обучения, который даёт возможность ребёнку моделировать в своём создании картину мира и который основан на личных наблюдениях, опытах, установке взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

В ДОО проведение экспериментов – норма жизни. Проведение экспериментов – это не самоцель и не развлечение, а считается в наибольшей

степени эффективным путём знакомства детей с окружающим миром и максимально эффективным способом развития мыслительных процессов

Экспериментирование – деятельность, позволяющая ребёнку моделировать в своём сознании картину окружающего мира с помощью собственных наблюдений, ответов, установления взаимозависимости, закономерности и т.д.

В главе 2 «Опытно-экспериментальная работа по проблеме формирования познавательных интересов старших дошкольников в процессе экспериментирования» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 «Изучение особенностей проявления познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования».

Экспериментальная база: МБДОО «Центр развития ребёнка – детский сад №*».

Экспериментальная выборка: 29 детей: 16 мальчиков, 13 девочек – дети подготовительной к школе группе); 12 педагогов; 25 родителей.

Цель: осуществлять развитие познавательной активности детей посредством занимательных опытов и экспериментов.

Задачи:

– Обеспечить создание в ДОО необходимой для экспериментирования с объектами живой и неживой природы предметно-развивающую среду.

– С помощью диагностического инструментария выявить теоретическую, практическую, организационно-методическую компетентность педагогов в области экспериментирования и исследовательской деятельности дошкольников; умение в организации исследовательской деятельности детей в семье; определить интерес детей к экспериментированию и выявить наиболее привлекательные для них разновидности этой деятельности.

– Провести обработку результатов исследования с помощью методов математической статистики.

– Сформулировать выводы и рекомендации педагогам ДОО по экспериментированию и исследовательской деятельности дошкольников.

Для решения данных задач подобран диагностический инструментарий:

– анкета для педагогов ДОО «Организация детского экспериментирования»;

– анкета для родителей «Детское экспериментирование в семье»;

– анкета В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов»;

– методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);

– методика «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева);

– методика «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева);

– методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова).

Аналитическая обработка результатов количественных показателей экспериментального исследования вызвала необходимость выделить три уровня сформированности исследовательской активности детей подготовительной к школе группы в процессе экспериментирования: высокий, средний и низкий

С целью выявления степени осведомлённости педагогов дошкольной организации о значении исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника была предложена педагогам (12 человек) анкета «*Организация детского экспериментирования*», по результатам которой сделали вывод, что организуя опытно-экспериментальную деятельность в детском саду, педагоги ориентируются на интересы и потребности дошкольников; осуществляют связь с жизненным опытом ребёнка; учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; создают проблемные ситуации; активизируют деятельность детей и мотивацию деятельности.

С целью выявления степени заинтересованности родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность родителям (25 человек) предложили анкету «*Детское экспериментирование в семье*». Ответы родителей на анкету показали, что проявления исследовательской активности ребёнка, мнения родителей

разделились поровну: одна половина считает, что исследовательская активность проявляется у ребёнка через желание самому исследовать окружающие его предметы (дети нередко ломают игрушки, потому что хотят знать «что там внутри»); вторая половина – дети узнают новое из различных источников (из просмотра познавательных и развивающих телевизионных передач, из книг, из занятий в детском саду, из рассказов взрослых). Особенно родители отметили программу на телевидении «Лучше всех!», которая является, своего рода, катализатором к экспериментированию детей.

Для того, чтобы у ребёнка появилось желание экспериментировать с различными предметами, родителям необходимо: самим больше проявлять любознательность; представлять возможность ребёнку для самостоятельных детских исследований и самим подбирать новые интересные объекты для исследований; не оставлять вопросы ребёнка без ответа.

Воспитанникам подготовительной к школе группы была предложена анкета «*Изучение познавательных интересов*» (В.С. Юркевича).

Таблица 1 – Результаты анкеты В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов» на констатирующем этапе

| Познавательные выражены (уровни) | интересы | Результаты | |
|-------------------------------------|----------|------------|------|
| | | Чел. | % |
| Сильно | | 3 | 10,3 |
| Умеренно | | 23 | 79,4 |
| Слабо | | 3 | 10,3 |

По результатам анкеты «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на констатирующем этапе делаем вывод, что познавательные интересы выражены преимущественно умеренно и слабо.

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) преследовала цель: исследовать предпочтительный детьми вид познавательной деятельности.

Таблица 2 – Результаты исследования в выборе предпочтений познавательной деятельности (констатирующий этап)

| Название познавательного вида деятельности | Результаты | |
|--|------------|------|
| | Чел. | % |
| Игровая | 8 | 26,7 |
| Чтение книг | 1 | 6,6 |
| Экспериментирование | 8 | 26,7 |
| Труд в уголке природы | 3 | 10,0 |
| Изобразительная | 5 | 16,7 |
| Конструирование | 4 | 13,3 |

Диагностика показала, что дети отдают предпочтение двум видам познавательной деятельности: игровой и экспериментальной. Этот выбор объясняется тем, что в дошкольном возрасте игровая деятельность выступает как ведущая деятельность, а экспериментальная деятельность – как самая эффективная познавательная деятельность.

Таблица 3 – Распределение предпочтений в выборе первых трёх мест видов познавательной деятельности

| Занимаемое место | Вид деятельности | | | | | |
|------------------|------------------|-------------|---------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| | Игровая | Чтение книг | Экспериментирование | Труд в уголке природы | Изобразительная | Конструирование |
| 1-е место | 8 | 2 | 8 | 3 | 5 | 4 |
| 2-е место | 7 | 1 | 6 | 5 | 8 | 3 |
| 3-е место | 5 | 5 | 8 | 1 | 3 | 6 |
| Всего: | 20 | 8 | 22 | 9 | 16 | 13 |
| Итого: | II | VI | I | V | III | IV |

Из таблицы 3 видно, что первые места дети распределили следующим образом: экспериментирование (22 ребёнка); игровая деятельность (20 детей); изобразительная деятельность (16 детей).

Исходя из результатов методики Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», было решено использовать методики, направленные на выявление у детей интереса к экспериментированию («Что мне интересно?»)

О.В. Афанасьевой; «Кораблекрушение» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой; «Сахар» Л.Н. Прохоровой).

Таблица 4 – Результаты диагностики по методикам «Отношение детей к экспериментированию» на констатирующем этапе

| Уровни | Результаты | |
|---------|------------|------|
| | Чел. | % |
| Высокий | 5 | 17,2 |
| Средний | 23 | 79,4 |
| Низкий | 1 | 3,4 |

Результаты данной методики на констатирующем этапе оказались на среднем и низком уровнях отношения детей к экспериментированию.

Таким образом, на констатирующем этапе нами было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста показывают интерес к экспериментированию.

Но следует отметить, что знания детей о способах исследовательской деятельности незначительны. Детям сложно определить цель; найти материал для эксперимента; спланировать свою работу.

Результаты диагностирования показали, что в ДОО необходимо проводить целеустремленную и регулярную работу по развитию у детей познавательной активности, познавательного интереса, познавательной деятельности. Поэтому в детском саду был разработан проект «*Страна открытий*», который призван знакомить детей с предметами и их свойствами окружающего мира с использованием метода экспериментирования. О реализации этого проекта мы изложим в параграфе 2.2.

2.2 «Формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Проект «*Страна открытий*» и опыт его реализации в ДОО»

Реализация проекта «*Страна открытий*» позволяет дошкольникам удовлетворять любознательность, которая является неотъемлемой частью детского возраста; чувствовать себя, в какой-то мере, учёными, первооткрывателями, исследователями; находить ответы на многие вопросы.

Проект «Страна открытий» направлен не только на знакомство детей с доступными явлениями неживой природы и производить с ними простейшие преобразования, обращать внимание на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и находить скрытые от непосредственного восприятия причины. А это значит, что ещё в дошкольные годы у детей происходит закладка основ для дальнейшего обучения в школе.

Нелёгкая задача стоит перед педагогом: он должен не только научить дошкольников явления природы правильно, с научной точки зрения, но и позаботиться о том, чтобы представления о явлениях природы будут пусть неполные, зато достоверные.

Основная форма детской познавательной деятельности – опыты. Дети с огромным интересом выполняют опыты с объектами неживой природы. Данные опыты дети воспринимают, как необычные фокусы.

Реализация проекта «Страна открытий» дала возможность активно включить детей в творческий процесс познания окружающей среды, её сущности и особенностей. Дети открыли для себя много нового и интересного.

2.3 «Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы».

На контрольном этапе экспериментальной работы мы повторно провели диагностику по методике В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов» и по методикам «Отношение детей к экспериментированию».

Таблица 5 – Сравнительные результаты анкеты В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов» на констатирующем и контрольном этапах

| Познавательные результаты выражены (уровни) | Результаты | | | |
|---|---------------------|------|------------------|------|
| | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
| | Чел. | % | Чел. | % |
| Сильно | 3 | 10,3 | 10 | 34,5 |
| Умеренно | 23 | 79,4 | 18 | 62,1 |
| Слабо | 3 | 10,3 | 1 | 3,4 |

Таблица 6 – Сравнительные результаты методик «Отношение детей к экспериментированию» на констатирующем и контрольном этапах

| Уровни | Результаты | | | |
|---------|---------------------|------|------------------|------|
| | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
| | Чел. | % | Чел. | % |
| Высокий | 5 | 17,2 | 17 | 58,6 |
| Средний | 23 | 79,4 | 12 | 41,4 |
| Низкий | 1 | 3,4 | 0 | 0 |

Детей с высоким уровнем развития познавательной активности на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом стало значительно больше.

Внимание детей стали привлекать новые предметы, к которым они выражали своё эмоциональное отношение и активно задавали вопросы взрослым по интересующему предмету.

Итоги опытно-экспериментальной работы позволили сделать следующие *выводы*:

- применение детского экспериментирования, как ведущей формы познавательной деятельности, способствует возникновению и развитию познавательной активности и её целесообразности;
- применение детского экспериментирования создаёт благоприятные условия для демонстрации свойств и качеств исследуемых предметов;
- применение детского экспериментирования является эффективной формой организации педагогического процесса и методом обучения, средством передачи детям новых знаний.

Метод экспериментирования в дошкольной организации имеет свои первостепенные достоинства:

- дети получают очевидное представление об предметах окружающего мира и их взаимодействии;
- происходит развитие памяти ребёнка; активизация его мыслительных процессов; формирование речи ребёнка; расширение словарного запаса;

– использование множества различных приёмов и операций способствуют совершенствованию своих познавательных навыков и умений;

– формируется эмоционально-волевая сфера; развиваются творческие способности и познавательная активность ребёнка; приобретается опыт самостоятельной работы.

По итогам проведённого эксперимента сформулировали *рекомендации педагогам по организации экспериментальной работы в ДОО.*

Заключение

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы даёт возможность сделать выводы о том, что проблеме формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста посвящено немало исследований.

Согласно психолого-педагогическим учениям, интерес выступает в качестве наиболее существенного фактора построения воспитательно-образовательного процесса в ДОО

По результатам написания ВКР сделали следующие *выводы*:

– Познавательный интерес – это предпочтительная направленность личности, которая обращена к познанию, к её конкретной стороне и самому процессу усвоения знаний.

– Общедидактические функции процесса обучения: обучающая, развивающая, воспитательная являются основой познавательного интереса.

– Большое количество вопросов, задаваемых ребёнком взрослым с целью выяснения сущности интересующего его явления, возникает под влиянием познавательного интереса и оказывает благотворное влияние на развитие мыслительной активности ребёнка.

– Грамотный педагог, зная особенности развития познавательного интереса на каждом возрастном этапе, способен увидеть в каждом ребёнке склонность и интерес к определённому виду деятельности и создать необходимые условия превращения этого интереса в подлинные знания.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что с применением метода экспериментирования произошло:

- повышение уровня сформированности познавательной активности и любознательности; формирование исследовательских умений и навыков детей;
- развитие речи;
- формирование личностных характеристик;
- обогащение знаний детей о неживой природе.

В педагогической практике детское экспериментирование выступает как эффективное и необходимое условие, которое развивает у дошкольников умения и навыки исследовательской деятельности; формирует познавательную активность; увеличивает объём знаний, умений и навыков.

В ходе экспериментирования дети получают: новые сведения, новые знания (познавательная форма экспериментирования); продукты детского творчества (продуктивная форма экспериментирования). Мы убедились в том, что результат познавательной активности зависит от психологически и педагогически правильного соединения активности педагога и ребёнка. А для этого педагог ДОО, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность старших дошкольников, должен владеть всем педагогическим инструментарием. Педагог должен обладать такими личностными качествами, как знания особенностей психического развития детей; тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями; стремление к саморазвитию; творческий потенциал. Только такой педагог, применяя метод экспериментирования, может сформировать у старших дошкольников познавательный интерес и познавательную активность.