

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Игровое взаимодействие как средство социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Есинбулатовой Салтанат Ербулатовны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
док. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Е.А. Александрова

Саратов 2021

**Введение.** Социально-коммуникативное развитие детей является одним из ведущих целевых ориентиров, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Навыки общения у дошкольника формируются и совершенствуются в игре. С помощью игры ребенок познает мир взрослых, приобщается к нравственным ценностям, получает социальный опыт.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Игра помогает детям реализовать свои интересы, желания, и, вместе с тем, дает возможность приобщиться к разнообразным сферам жизни взрослых. Игровая деятельность занимает особое положение в условиях дошкольной образовательной организации, так как дает возможность детям проявить активность, инициативу и самостоятельность, помогает реализовать представления ребенка об окружающем мире, получить опыт социально-коммуникативного развития во взаимодействии детей и взрослых.

Так, Д.Б. Эльконин в своих работах писал, что для осуществления коллективной игровой деятельности детям необходимо договориться между собой об общем сюжете, распределить роли, выбрать используемые в игре предметы. Роль игры в развитии социальных навыков дошкольников, получении ими навыков общения и взаимоотношений со сверстниками раскрыта в работах многих педагогов и психологов, таких, как Т.А. Березина, В.Я. Воронова, Н.В. Краснощекова, А.П. Панфилова, О.В. Солнцева, Е.А. Флерина, Л.В. Чернецкая, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие.

В игровой деятельности ребенок имеет возможность понять смысл взаимоотношений между людьми, реализовать непосредственное взаимодействие с другими детьми. Игровое взаимодействие, в свою очередь, имеет существенное значение для общего и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Иначе говоря, игровое взаимодействие является организованным процессом коммуникации дошкольников, в котором происходит воздействие на объект совместной деятельности, в частности, на игру. В игровом взаимодействии ребенок имеет возможность понять и усвоить смысл человеческих действий, в нем устанавливаются и осваиваются принципы поведения детей, как участников игры. Игровое взаимодействие побуждает детей на этапе дошкольного детства к получению первого опыта рефлексии себя и своего поведения и деятельности.

Таким образом, именно в игровом взаимодействии дошкольников возникают основные новообразования дошкольного возраста – произвольность поведения, способность к самоанализу и саморегуляции.

Актуальность игрового взаимодействия дошкольников в дошкольной образовательной организации (ДОО) обусловлена его значительным потенциалом для формирования личности ребенка, а также предпосылок к дальнейшей его учебной деятельности. Однако реальная практика показывает, что навыки игрового взаимодействия складываются у ребенка очень медленно, если нет целенаправленного обращения к практическим аспектам его реализации со стороны взрослого. Формирование коммуникативных умений будет более успешным при целостном понимании значимости игрового взаимодействия для нынешней и будущей жизни ребенка-дошкольника и планомерного обращения к этим вопросам в комплексе условий практической деятельности в ДОО.

Всё вышеизложенное подчеркивает актуальность выбранной темы: «Игровое взаимодействие как средство социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Предмет исследования – организация игрового взаимодействия детей в ДОО, способствующего их социально-коммуникативному развитию.

Цель исследования – раскрыть на теоретическом уровне и

экспериментально проверить возможности игрового взаимодействия как средства формирования социально-коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста.

Актуальность и цель работы определили следующие задачи исследования:

1) раскрыть понятие и сущность социально-коммуникативного развития детей;

2) выявить возможности игрового взаимодействия как стимула социально-коммуникативного развития дошкольников;

3) представить реализацию игрового взаимодействия в комплексе условий социально-коммуникативного развития детей в ДОО;

4) выполнить анализ экспериментальной работы по социально-коммуникативному развитию детей в условиях игрового взаимодействия в дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ «Детский сад № 63» г. Энгельса).

Гипотеза исследования: предполагаем, что систематически используемые игры и грамотно организованное игровое взаимодействие в условиях ДОО способствуют формированию коммуникативных навыков и гармоничных взаимоотношений дошкольников.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 63» г. Энгельса Саратовской области.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические: изучение и анализ литературы по теме исследования; эмпирические: изучение методических руководств, эксперимент, наблюдение; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 36 наименований), приложения. Основной текст работы изложен на 68 страницах. В работе содержится 10 рисунков, 16 таблиц.

**Основное содержание работы.** В первом разделе мы представили теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в игровом взаимодействии, раскрыли сущность базовых понятий: игра, игровая деятельность, игровое взаимодействие, их влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

В работе были проанализированы особенности социально-коммуникативного развития детей, понятие и сущностная характеристика. Нами было выявлено, что коммуникация становится в современном мире деятельностью, которая является основой для всех остальных видов деятельности человека. Согласно этому, проблемой социально-коммуникативного развития является воспитание ребенка во взаимодействии с окружающим его миром. А социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в деятельности по освоению предметного мира, с одной стороны, и мира отношений между людьми, с другой.

В ходе исследования было отмечено, что социально-коммуникативным развитием считается процесс усвоения и последующего развития ребенком социально-культурного опыта, обязательного для его введения в систему общественных отношений в будущем.

Раскрывая значимость игры, игровой деятельности и игрового взаимодействия как стимулов социально-коммуникативного развития дошкольников, мы выявили их влияние на детей дошкольного возраста.

Проанализировав работы Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.С. Выготского, мы установили, что феномен детской игры состоит в том, что являясь, в сущности, средством развлечения, она способна стать одним из ведущих факторов формирования личности и весьма естественным инструментом для гармоничного развития ребенка. И таким образом в игровом взаимодействии формируются социальные навыки у детей. Объединенные игровым замыслом, дошкольники поставлены перед

необходимостью действовать дружно, вместе, уметь приходить к единому мнению, уступать, выражать сочувствие и оказывать взаимную помощь, проявлять дружелюбие, отзывчивость и чуткость. Игра выступает своеобразной социальной практикой ребенка.

Кроме того, в игровом взаимодействии происходит установление более тесных контактов, что, несомненно, сближает играющих, вызывает у них положительное эмоциональное отношение к игровой деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что педагогическая задача в игровом взаимодействии заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно разворачивать игру, развивать ее сюжет, а также поддерживать интерес к совместным играм со сверстниками и умение согласовывать свои действия. В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками, учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры; появляется соподчинение мотивов. Кроме того, в игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства, формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности), появляется потребность в новой социальной роли, позиции.

Вышеизложенное позволяет сделать обобщение: игра является школой коммуникативной и социальной компетенции ребенка, игра выступает оригинальным, свойственным дошкольнику способом изучения и усвоения общественного опыта. А игровое взаимодействие является одним из важнейших социально-педагогических условий культуросообразного взросления дошкольников и обретения ими способностей личностной самореализации в деятельности и в социуме.

В практической части работы мы описали ход и результаты опытно-экспериментального исследования по социально-коммуникативному развитию детей в условиях игрового взаимодействия в дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ «Детский сад №63» города Энгельса Саратовской области).

Для освещения практического аспекта социально-коммуникативного развития детей в условиях игрового взаимодействия в ДОО, нами была проведена опытно-поисковая работа, которая предполагала изучение проблемы на базе МДОУ «Детский сад №63» города Энгельса Саратовской области по развитию социально-коммуникативных навыков в игровом взаимодействии у детей старшего дошкольного возраста. Эта работа планировалась для проверки гипотезы исследования: предполагаем, что систематически используемые игры и грамотно организованное игровое взаимодействие в условиях ДОО способствуют формированию коммуникативных навыков и гармоничных взаимоотношений дошкольников.

В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 19 человек, экспериментальная группа составила 9 детей, контрольная – 10 детей.

Первоначальный анализ деятельности показал, что в дошкольной образовательной организации ведётся целенаправленная работа по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Вместе с тем, в результате проведенного нами констатирующего эксперимента было выявлено, что дошкольники имеют недостаточный уровень развития социально-коммуникативных навыков.

В ходе исследования была проведена диагностика уровня развития социально-коммуникативных навыков старших дошкольников при использовании методик исследования: методика Т.В. Чирковой «Коммуникативная активность», методика Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?», методика «Диагностика коммуникативных способностей», автор С.П. Соснина. Результаты диагностики показали, что развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста не соответствует возрастной норме, что обуславливает их дальнейшее совершенствование. Полученные

результаты подтвердили целесообразность разработки системы мероприятий по развитию социально-коммуникативных навыков детей.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами была разработана и апробирована система мероприятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников в игровом взаимодействии. Система мероприятий включала в себя тематический комплекс игр и планомерную работу с родителями.

Тематический комплекс игр включал в себя разные виды игр (театрализованные, коммуникативные, сюжетно-ролевые, дидактические, двигательные, игры-конструирования, ритмо-интонационные игры), направленные на развитие определенных социально-коммуникативных навыков – социально-психологические навыки, коммуникативно-организаторские навыки, при создании условий для игрового взаимодействия детей.

В работу с родителями были использованы такие формы, как родительские собрания, составление тематических фотоальбомов, консультации, информационные памятки и др.

По окончании проведения системы мероприятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников в игровом взаимодействии в старшей группе мы отметили следующее. В результате систематической работы по развитию социально-коммуникативных навыков с детьми дошкольного возраста количество дошкольников, имеющих высокий уровень, увеличилось на 30% (6 чел). Количество детей, имеющих низкий уровень, снизилось на 26% (5 чел). Сравнительные данные по результатам использованных методик диагностики представлены нами наглядно при помощи диаграмм и таблиц.

Контрольный этап выявил положительную динамику в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников в игровом взаимодействии, полностью подтвердив выдвинутую нами гипотезу исследования.



**Заключение.** Выполнив выпускное квалификационное исследование по теме: «Игровое взаимодействие как средство социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации», представим основные выводы.

В контексте первой задачи были проанализированы особенности социально-коммуникативного развития детей, понятие и сущностная характеристика.

Нами было выявлено, что коммуникация становится в современном мире деятельностью, которая является основой для всех остальных видов деятельности человека, охватывающей их и являющейся условием их благополучной реализации. Согласно этому, проблемой социально-коммуникативного развития является воспитание ребенка во взаимодействии с окружающим его миром. А социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в деятельности по освоению предметного мира, с одной стороны, и мира отношений между людьми, с другой. В ходе исследования было отмечено, что социально-коммуникативным развитием считается процесс усвоения и последующего развития ребенком социально-культурного опыта, обязательного для его введения в систему общественных отношений в будущем.

Вторая задача исследования предполагала проанализировать значимость игры, игровой деятельности и игрового взаимодействия как стимулов социально-коммуникативного развития дошкольников.

В своей работе мы отметили, что детская игра – исторически возникший вид деятельности, который заключается в воссоздании детьми действий взрослых и отношений между ними. Игра ориентирована на познание детьми окружающей действительности. Она является существенным средством физического, умственного и нравственного воспитания и самовоспитания детей.

Наше исследование показало, что игра оказывает значительное влияние на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. В игре ребенок осваивает правила взаимодействия со сверстниками, приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми.

Таким образом, в игровом взаимодействии формируются общественные навыки у детей, а сама игра выступает своеобразной социальной практикой ребенка.

Кроме того, в игровом взаимодействии происходит установление более тесных контактов, что, несомненно, сближает играющих, вызывает у них положительное эмоциональное отношение к игровой деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что педагогическая задача в игровом взаимодействии заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно разворачивать игру, развивать ее сюжет, а также поддерживать интерес к совместным играм со сверстниками и умение согласовывать свои действия.

Подтверждением стала опытно-поисковая работа, организованная нами в МДОУ «Детский сад №63» города Энгельса Саратовской области по развитию социально-коммуникативных навыков в игровом взаимодействии у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 19 человек, экспериментальная группа составила 9 детей, контрольная – 10 детей.

Первоначальный анализ деятельности показал, что в дошкольной образовательной организации ведётся целенаправленная работа по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Вместе с тем, в результате проведенного нами констатирующего эксперимента было выявлено, что дошкольники имеют недостаточный уровень развития социально-коммуникативных навыков.

В ходе исследования была проведена диагностика уровня развития социально-коммуникативных навыков старших дошкольников при

использовании методик исследования: методика Т.В. Чирковой «Коммуникативная активность», методика Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?», методика «Диагностика коммуникативных способностей», автор С.П. Соснина. Она показала, что развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста не соответствуют возрастной норме, что обуславливает их дальнейшее совершенствование. Полученные результаты подтвердили целесообразность разработки системы мероприятий по развитию социально-коммуникативных навыков.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами была разработана и апробирована система мероприятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников в игровом взаимодействии. Система мероприятий включала в себя тематический комплекс игр и планомерную работы с родителями.

Тематический комплекс игр включал в себя разные виды игр (театрализованные, коммуникативные, сюжетно-ролевые, дидактические, двигательные, игры-конструирования, ритмо-интонационные игры), направленные на развитие определенных категорий социально-коммуникативных навыков – социально-психологические навыки, коммуникативно-организаторские при создании условий для игрового взаимодействия детей.

В работу с родителями вошли такие виды работ, как составление тематических фотоальбомов, родительские собрания, консультации, информационные памятки и др.

По окончании проведения системы мероприятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников в игровом взаимодействии в старшей группе мы отметили следующее. В результате систематической работы по развитию социально-коммуникативных навыков с детьми дошкольного возраста количество дошкольников, имеющих высокий уровень их развития, увеличилось на 30% (6 чел). Количество детей,

имеющих низкий уровень, снизилось на 26% (5 чел). Сравнительные данные по результатам использованных методик диагностики представлены в наглядных диаграммах и таблицах.

К общим выводам относим: значительно меньше стало конфликтов среди детей группы, психологический климат в детском коллективе стал более доброжелательный, улучшилось эмоциональное состояние детей, эмоциональный фон группы.

Таким образом, целенаправленная работа с дошкольниками в условиях игрового взаимодействия способствовала повышению уровня развития социально-коммуникативных навыков детей.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.