

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ (на примере образовательной области «Социально-
коммуникативное развитие»)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 522
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Исайкиной Светланы Петровны

Научный руководитель:

к.пед.н. доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

М.П. Зиновьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Социальное пространство имеет для человека преобладающее значение, поскольку в нем формируется и развивается личность. Тенденция современного дошкольного образования – это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. Это означает, что образование должно давать не только знания, которые понадобятся будущему взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных проблем.

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют внедрения новых форм организации образовательного процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка. Она направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять педагогу дошкольного образования интеграцию практически всех образовательных областей. Проектная деятельность предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Интеграция является одним из ведущих принципов реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Проектная деятельность сочетается с игрой, является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определено, что совместная деятельность воспи-

тателя и ребенка является одним из основных способов реализации образовательного содержания, но не уточнено, в каких именно форматах должна реализовываться совместная деятельность.

Таким образом, решение этого вопроса открывает широкие возможности для опытно-экспериментального поиска, для проектирования и внедрения педагогических инноваций, для поддержания и развития педагогического творчества специалистов дошкольного образования.

Объект исследования – проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – построение пространства детской реализации в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Целью выпускной квалификационной работы является определить эффективность использования проектной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Опираясь на предмет, объект и цель исследования нами сформулированы следующие задачи исследования:

- теоретически обосновать проблему использования проектной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- выявить уровень сформированности социально-коммуникативного развития старших дошкольников;
- разработать мероприятия по осуществлению проектной деятельности и экспериментально проверить ее эффективность в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников.

В выпускной квалификационной работе мы использовали такие методы исследования, как: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, методы систематизации и обобщения полученных данных), эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, изучение опыта педагогической деятельности) и методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Гипотеза исследования: если в образовательный процесс дошкольной образовательной организации внедрять проектную деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», то у дошкольников будет повышаться уровень социально-коммуникативного развития (социально-интеллектуальный, деятельностно-практический и мотивационно-эмоциональный компоненты).

Теоретическая значимость работы заключается в изучении пространства детской реализации в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Развитие активности деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, В.С. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман, Л.М. Фридмана, Т.И. Шаповой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской. Особенности развития активности детей, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности изучены в работах Т.М. Землянухиной, Д.Б. Годовиковой, Е.Э. Кригер, М.И. Лисиной, Т.А. Павловец, Т.А. Серебряковой, С.П. Чумаковой.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в описании практического опыта по организации проектной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Базой исследования выступал МАДОУ «Детский сад № 17 «Затейники» г. Балаково Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ФГОС ДО указывается «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в об-

разовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [16].

Н.Е. Веракса определяет проектную деятельность как сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные различными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду [5].

Е. Райхерт-Гаршхаммер определяет проект как спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях [13]. В центре этой деятельности находится работа над межпредметной, интересной для детей темой и ее включенность в образовательный процесс.

Проект – это продукт сотрудничества участников образовательного процесса: детей, воспитателей, родителей. В процессе его осуществления решаются задачи познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков.

Ребенку метод проектов дает возможность: экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Основным механизмом проектирования является предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [14].

Е. Райхерт-Гаршхаммер опирается на позицию того, что проектная деятельность объединяет инновационные педагогические идеи и теорию, строящуюся на исследованиях и ставит во главу угла профессионализм педагогов. Это не метод, а дидактический подход, который предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации. Такой подход характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная деятельность, ориентированная на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетентности детей.

Для детей проектное обучение является самостоятельным, совместным, исследовательским, эвристическим, комплексным, сетевым и практическим обучением одновременно. Реализация каждого проекта на основе знаний и умений, относящихся только к одной образовательной сфере или предмета, невозможна и поэтому предполагает межпредметное сотрудничество.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную. Каждый из названных видов обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. При этом каждый из перечисленных видов проектной деятельности имеет следующие общие особенности:

- проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Например, если ребенок захотел нарисовать какой-то предмет и нарисовал его, то мы не можем говорить о том, что он реализовал проектную деятельность, так как это не проблемная ситуация. Если же ребенок хочет выразить в рисунке свое отношение к предмету, то в этом случае возникает особая проектная задача, связанная с исследованием возможностей и поиском форм передачи своего отношения к предмету.

- участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

В практике современных ДОО используются следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.);

- ролево-игровые – проект с элементами творческих игр;

- информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её);

- творческие, где проект основан на совместной творческой деятельности участников проекта и оформляется в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.;

- комплексные (например «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»); межгрупповые (например «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»);

- групповые («Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»);

- индивидуальные (например «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»).

По продолжительности проекты могут быть как краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели), средней продолжительности (2-3 месяца), так и долгосрочные (до года). И состав участников проектирования может быть разным: группа, подгруппа, личность, семья, пара и пр.).

Экспериментальной базой исследования социально-коммуникативного развития дошкольников выступал МАДОУ «Детский сад № 17 «Затейники» г. Балаково Саратовской области. В процессе исследования было охвачено 25 дошкольников, посещающих старшую группу. Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом – теоретико-поисковом этапе осуществлялся теоретический анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, определялись гипотеза, цели и задачи исследования, разрабатывался понятийный аппарат исследования.

На втором – эмпирическом этапе – проводилось диагностическое исследование дошкольников по проблеме исследования.

На третьем – теоретико-обобщающем этапе – обрабатывались полученные результаты, осуществлялось оформление выпускной квалификационной работы.

Для решения задач нашего исследования использовался комплекс методов: метод организации исследования – сравнительный; эмпирический метод – анкетирование, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Полученные результаты позволили изучить особенности социально-коммуникативного развития дошкольников, и на основе этих результатов и выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы, разработать рекомендации по социально-коммуникативному развитию дошкольников в детском саду.

Работа по повышению уровня социально-коммуникативного развития была проведена в течение четырех месяцев. В своей работе мы опирались на основные признаки проектной деятельности, представленные нами в п. 1.1., а также на технологии развития пространства детской реализации (п. 1.2).

Чтобы не возникало проблем у педагогов с реализацией технологии проектной деятельности, мы использовали такое педагогическое средство, как «модель трех вопросов».

Суть этой модели заключается в том, что педагог организует диалог с воспитанниками, в основе которого лежат три вопроса:

- Что мы знаем? (Что дети уже знают об объекте)
- Что мы хотим узнать? (План проекта)
- Что сделать, чтобы узнать? (Источники новых знаний)

Ответы детей фиксируются на большом листе ватмана символами или печатными буквами, знакомыми и доступными детям, с обязательным указанием имени отвечающего. Когда идеи по первому вопросу иссякают, дети вместе с воспитателем переходят ко второму вопросу, а затем к третьему. Выстроенные в определенной последовательности, ответы детей определяют задачи, направления, способы предстоящей проектной деятельности. Воспитатель, опираясь на такой признак проекта, как ориентация на систему ценностей, при обсуждении проявляет уважение к точке зрения каждого ребёнка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям детей. Обязательным условием диалога в модели трех вопросов считаем нейтральную позицию воспитателя, когда педагог не исправляет и не дополняет ответы детей. Тем самым создаются условия для активного поиска воспитанниками. В ходе данного этапа реализуются задачи социально-коммуникативного развития, связанные с:

- развитием общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формированием готовности к совместно деятельности со сверстниками.

Одним из предложенных детям проектов был проект «История одной машины». Воспитатель старшей группы вместе с детьми рассматривала атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Мы шоферы».

У воспитанников возник вопрос «Как появился транспорт?» Увидев интерес в глазах детей, воспитатель предложила исследование, которое раскроет историю появления транспорта. Используя модель трех вопросов, они выяснили, что дети имеют представление о назначении транспорта, его разнообразии, из каких материалов он сделан.

На вопрос: «Что хотим узнать?», последовали такие ответы: «Кто придумал первую машину?», как выглядели первые полицейские?»; Как выглядели первые дорожные знаки?»

На вопрос: «Как мы можем об этом узнать?», дети предложили следующие варианты: посмотреть в интернете или в специальных книгах, спросить у своих родителей. Ответы детей, полученные в ходе обсуждения, разместили на ватмане, который повесили в приемной, чтобы родители тоже могли присоединиться к обсуждению, оказать помощь в поиске ответов на вопросы детей.

В течении двух недель дети и их родители вели увлекательную поисковую деятельность, в результате которой появилась информация о возникновении транспорта. Воспитанники группы, не принимающее активного участия в проектной деятельности (стеснялись), тоже не остались равнодушными и приносили из дома картинки с изображением старинных автомобилей, модели автомобилей.

В итоге проекта детьми была создана и проведена в других группах игра «История транспорта» (река времени). В дальнейшем эта игра используется детьми в самостоятельно деятельности и по другим темам.

Таким образом, модель трёх вопросов способствовала формированию коммуникативных навыков и позитивной социализации в группе сверстников, позитивных внутрисемейных отношений. На этапе подведения итогов дети пытаются проанализировать результаты своей собственной деятельности. Для этого в группе имеется алгоритм, состоящий из пяти вопросов, зашифрованных в символы.

По итогам проведения системы проектов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» нами была проведена повторная диагностика. Мы обратились к тем же методикам, что были использованы на констатирующем этапе эксперимента.

Повторная диагностика подтвердила эффективность проведенной экспериментальной работы. Уровень социально-коммуникативного развития дошкольников повысился, что свидетельствует о результативности применения метода проектов в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение научной и методической литературы, а также проведение экспериментальной работы по реализации проектной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило нам сделать следующие выводы.

Во-первых, мы выяснили, что проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществить воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Интеграция – один из ведущих принципов реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Использование проектной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков, в том числе социальных.

Во-вторых, мы пришли к выводу, что социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является прежде всего знакомством с культурой. Он происходит под влиянием ряда факторов, которые определяют направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью. Освоение культуры оказывает большое влияние на социализацию личности дошкольника и осуществляется ребенком при посредничестве взрослого. Усвоение культуры характеризует достигнутый и достигаемый уровень персонификации, когда ребенок овладевает взрослым, как представителям культуры. Присвоение культуры связано с воспроизведением культурных образцов и содержания культуры во всех сферах жизнедеятельности ребенка.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие является совокупностью всех социальных процессов, благодаря которым ребенок воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей и функционирует как полноценный член общества. Социально-коммуникативное развитие будет проходить

успешно, если у ребенка будут сформированы такие компоненты социальной компетентности: когнитивный, мотивационный, поведенческий.

В-третьих, выявив уровень социально-коммуникативного развития дошкольников, мы пришли к выводу, что в начале экспериментальной работы большинство дошкольников имели низкий уровень социально-коммуникативного развития. Нами были реализованы проекты, направленные на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Все проекты были разными по тематике и формам проведения. В проектной деятельности принимали участие не только воспитанники и педагог дошкольного образования, но и родители дошкольников.

Дидактический смысл проектной деятельности в дошкольной образовательной организации заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует у детей дошкольного возраста навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Анализ результатов экспериментальной работы по реализации проектной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявил положительную динамику по всем компонентам:

- социально-интеллектуальному;
- деятельность-практический;
- мотивационно-эмоциональный.

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, цель работы достигнута, задачи исследования решены.