

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей
старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кострюковой Марины Олеговны

Научный руководитель
ст. преподаватель

_____ Е.А. Агашкова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение

В настоящее время современное общество находится на переломном этапе, происходит его обновление. В этой связи одним из актуальных вопросов времени является социализация детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что с раннего возраста детям необходимо усвоить нормы, ценности и правила общества, в котором им предстоит в дальнейшем жить.

В период дошкольного возраста происходит ознакомление детей с окружающим миром, понимание и осознание своей половой принадлежности, определение себя в социальном пространстве. К концу старшего дошкольного возраста у детей достаточно сформированы такие личностные качества, как инициативность, уверенность в себе и своих силах, коммуникабельность, самостоятельность. У дошкольников сформирована эмоциональная сфера - способность к сочувствию, переживанию, помощи.

Известно, что ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игра, а именно, сюжетно-ролевая игра. В данном виде детской игры отражается все то, что дети видят вокруг себя, в деятельности взрослых. Сюжетно-ролевая игра является важнейшим средством социализации детей старшего дошкольного возраста. Но вместе с тем, в настоящее время, многие педагоги отмечают, что вследствие перегруженности современных детей разнообразными кружками, секциями, дети часто просто не успевают играть в игры, особенно в сюжетно-ролевые игры.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной нами темы «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс социализации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое и практическое обоснование эффективности применения сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс социализации детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если,

- педагог будет учитывать психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста;

- педагог будет учитывать особенности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста;

- будет разработана и апробирована программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста через специально организованные сюжетно-ролевые игры.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать значимость социально-коммуникативного развития в процессе социализации дошкольника.
3. Изучить теоретические основы сюжетно-ролевой игры как фактора процесса социализации детей старшего дошкольного возраста.
4. Экспериментально проверить эффективность программы, направленной на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством специально организованных сюжетно-ролевых игр.

Методы исследования: методы качественного и количественного описания; теоретический анализ научной литературы по педагогике и психологии.

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшем использовании его результатов и рекомендаций педагогами дошкольной образовательной организации в воспитательной работе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Основной текст работы изложен на 76 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы старшего дошкольного возраст, сюжетно-ролевые игры как вид деятельности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это период освоения окружающего мира, развития физических, творческих, познавательных способностей, осознанного общения со сверстниками, изменения образа «Я».

В старшем дошкольном возрасте познавательная активность детей достаточно высокая, развиваются психические процессы: восприятие, мышление, внимание, память, воображение, формируется логическое мышление. Объем памяти и внимания увеличиваются, возрастают концентрация внимания, переключение и распределение.

Ведущим видом деятельности является игра. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, предпочтением определённых сверстников. Появляется интерес к коллективной игре. В отношениях появляются такие качества как конкурентность и соревновательность.

В сюжетно-ролевой игре закладывается социальный мотив, и такая игра считается действенным средством социализации детей старшего дошкольного возраста, а также помогает ребенку данного возраста занять свое место в обществе.

Таким образом, целью нашей опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка эффективности сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей старшего дошкольного возраста.

Задачами нашей опытно-экспериментальной работы стало:

1. Изучить уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать программу, направленную на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством специально организованных сюжетно-ролевых игр.

Для достижения цели исследования нами была разработана программа опытно-экспериментальной работы.

В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста не соответствует возрастной норме, что обуславливает дальнейшее совершенствование коммуникативных умений дошкольников. Полученные результаты подтвердили целесообразность использования сюжетно-ролевых игр как средства по развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Проанализировав полученные результаты по обеим методикам, мы пришли к выводу, что в группе присутствуют дети преимущественно со средним и низким уровнем социально-коммуникативного развития. У многих детей слабо сформировано умение договариваться и приходить к общему решению, оказывать друг другу взаимопомощь. Также у дошкольников недостаточно сформированы навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками. Дети не всегда соблюдают правила культуры общения, многие недостаточно знакомы с ними: у детей отсутствует умение здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми, называть по имени сверстников, взрослых по имени и отчеству. Вежливые слова дети практически не употребляют. Они часто бывают не приветливы, провоцируют конфликты.

Подводя итог констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы сделали вывод о том, что уровень социально-коммуникативного развития детей из экспериментальной и контрольной групп достаточно низкий. Для повышения социально-коммуникативного уровня дошкольников в

экспериментальной группе нами был организован и реализован формирующий этап опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Анализ теоретической части работы свидетельствует о том, что формирование коммуникативных навыков и процесс социализации у детей дошкольного возраста проходит наиболее эффективно, если в виде средства социализации выступает сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре ребенок фактически обучается тем взаимоотношениям, в которые он вступит, когда станет взрослым. Все это обуславливает необходимость использования сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей старшего дошкольного возраста.

С целью повышения уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников, нами была разработана программа, в которую вошли сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование коммуникативных навыков, доброжелательного отношения детей друг к другу, умения договариваться, во что они будут играть, распределять роли, формирование культуры общения, употребления в речи вежливых слов.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы целенаправленно влияли на содержание игр детей, создавали условия для развития инициативы детей, способствовали установлению дружеских взаимоотношений между ними. По окончании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы было проведено контрольное диагностическое исследование.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы стало изучение уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. А также сравнение результатов исследования, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Для этого мы использовали те же диагностические инструменты, что и на констатирующем этапе.

В результате систематической работы с использованием сюжетно-ролевой игры как средства по развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников, количество детей в экспериментальной группе, имеющих высокий уровень, увеличилось на 20% (2 чел.). Количество детей, имеющих низкий уровень, снизилось на 30% (3 чел.).

Результаты обследования, полученные в контрольной группе на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы, практически не отличаются от результатов констатирующего этапа.

Таким образом, вышеприведенное исследование подтверждает предположение о том, что процесс социализации детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если,

- педагог будет учитывать психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста;
- педагог будет учитывать особенности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста;
- будет разработана и апробирована программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста через специально организованные сюжетно-ролевые игры.

Мы доказали, что системное проведение специально организованных сюжетно-ролевых игр позволяет повысить уровень развития социально-коммуникативных навыков, сделать отношения со взрослыми и сверстниками более доброжелательными, что способствует улучшению эмоционального состояния детей и социально-психологического климата в детском коллективе.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры, их системность и взаимообусловленность, индивидуальный подход к детям при организации игры эффективно способствуют развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа научной литературы мы выяснили, что ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игра, а именно, сюжетно-ролевая игра. В игре отражается все то, что дети видят вокруг себя, в деятельности взрослых. Сюжетно-ролевая игра является важнейшим средством социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом и практическом обосновании эффективности применения сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей старшего дошкольного возраста.

Для ее реализации мы поставили в работе следующие задачи исследования:

1. Охарактеризовать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать значимость социально-коммуникативного развития в процессе социализации дошкольника.
3. Изучить теоретические основы сюжетно-ролевой игры как фактора процесса социализации детей старшего дошкольного возраста.
4. Экспериментально проверить эффективность программы, направленной на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством специально организованных сюжетно-ролевых игр.

В рамках первой задачи были проанализированы психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Мы выяснили, что дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте познавательная активность детей достаточно высокая, развиваются психические процессы: восприятие, мышление, внимание, память, воображение, формируется логическое мышление. Объем памяти и внимания увеличиваются, возрастают концентрация внимания, переключение и распределение. Внимание становится более устойчивым, появляется способность к сосредоточению. Одним из важных новообразований является воображение.

Совершенствуется восприятие, систематизируются представления о цветах и формах. Происходит активное развитие речи. Общение ребёнка становится более активным, появляется познавательный мотив.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, предпочтением определённых сверстников. У дошкольников появляется интерес к коллективной игре. Развивается эмоционально-волевая сфера, формируется способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, об окружающих, в их самосознании и самооценках, понимании своих чувств и эмоций, и чувств других людей. Непосредственное влияние на это оказывают более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Вторая задача исследования предполагала проанализировать значимость социально-коммуникативного развития в процессе социализации дошкольника на основе психолого-педагогической литературы. В ходе исследования мы обнаружили, что коммуникативные способности – это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность. Посредством социализации ребенок усваивает поведение, навыки, нормы и ценности, свойственные его культуре.

Таким образом, мы пришли к выводу, что социально-коммуникативное развитие является процессом усвоения ребенком социального опыта, необходимого для его дальнейшей жизни в обществе.

Третья задача нашего исследования предполагала рассмотрение сюжетно-ролевой игры как фактора процесса социализации детей старшего дошкольного возраста.

Мы выяснили, что в игре дети познают окружающий их мир, знакомятся с различными социальными нормами, учатся общению со сверстниками и взрослыми.

В ходе работы мы отметили, что сюжетно-ролевая игра является отражательной деятельностью, основным ее источником – это окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Сюжетно-ролевая игра готовит ребенка к жизни в современном мире в результате того, что он «примеривает» на себя роли взрослых.

В процессе игры у детей старшего дошкольного возраста развиваются основы культурного поведения, совершенствуются коммуникативные навыки, обогащается жизненный опыт, который готовит детей для деятельности в реальной жизни.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра оказывает существенное воздействие на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

На основании изложенного, мы можем сделать вывод о том, что сюжетно-ролевая игра является действенным средством социализации детей старшего дошкольного возраста.

Выполнение четвертой задачи предполагало экспериментальную проверку программы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста посредством специально организованных сюжетно-ролевых игр.

Исследование осуществлялось на базе МАДОУ «Детский сад №17» города Реутов Московской области.

Экспериментальная группа включала в себя 10 детей старшей группы (4 мальчика и 6 девочек). В контрольную группу вошли так же 10 детей (5 мальчиков и 5 девочек).

Для диагностики уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста нами были выбраны следующие методики исследования:

1. Изучение коммуникативных умений. Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман).
2. Изучение навыков культуры общения. (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

В ходе диагностики было выявлено, что развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста не соот-

ветствует возрастной норме, что обуславливает дальнейшее совершенствование коммуникативных умений дошкольников. Полученные результаты подтвердили целесообразность использования сюжетно-ролевых игр как средства по развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Наше исследование на констатирующем этапе показало, что высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе имеют 3 человека (30%), и в контрольной группе 3 человека (30%). Средний уровень развития социально-коммуникативных навыков имеют 4 человека (40%) в экспериментальной группе, и 4 человека (40%) в контрольной группе. Низкий уровень развития социально-коммуникативных навыков имеют 3 человека (30%) в экспериментальной группе, и 3 человека (30%) в контрольной группе.

Проанализировав полученные результаты по обеим методикам, мы пришли к выводу, что в группе присутствуют дети преимущественно со средним и низким уровнем социально-коммуникативного развития. У многих детей слабо сформировано умение договариваться и приходить к общему решению, оказывать друг другу взаимопомощь. Также у дошкольников недостаточно сформированы навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками. Дети не всегда соблюдают правила культуры общения, многие недостаточно знакомы с ними: у детей отсутствует умение здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми, называть по имени сверстников, взрослых по имени и отчеству. Вежливые слова дети практически не употребляют. Они часто бывают не приветливы, провоцируют конфликты.

Подводя итог констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы сделали вывод о том, что уровень социально-коммуникативного развития детей из экспериментальной и контрольной групп достаточно низкий. Для повышения данного уровня в экспериментальной группе нами был организован и реализован формирующий этап опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Анализ теоретической части работы свидетельствует о том, что формирование коммуникативных навыков и процесс социализации в целом у детей дошкольного возраста проходит наиболее эффективно, если в виде средства социализации выступает сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра является, по мнению многих ученых, не менее серьезным занятием, чем труд для взрослого. В сюжетно-ролевой игре ребенок фактически обучается тем взаимоотношениям, в которые он вступит, когда станет взрослым. Все это обуславливает необходимость использования сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей старшего дошкольного возраста.

С целью повышения уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников, было решено разработать программу, в которую вошли сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование коммуникативных навыков, доброжелательного отношения детей друг к другу, умения договариваться, во что они будут играть, распределять роли, формирование культуры общения, употребления в речи вежливых слов.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы целенаправленно влияли на содержание игр детей, создавали условия для развития инициативы детей, способствовали установлению дружеских взаимоотношений между ними. По окончании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы было проведено контрольное диагностическое исследование.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы стало изучение уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. А также сравнение результатов исследования, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Для этого мы использовали те же диагностические инструменты, что и на констатирующем этапе.

В результате систематической работы с использованием сюжетно-ролевой игры как средства по развитию социально-коммуникативных навы-

ков дошкольников, количество детей в экспериментальной группе, имеющих высокий уровень, увеличилось на 20% (2 чел.). Количество детей, имеющих низкий уровень, снизилось на 30% (3 чел.).

Результаты обследования, полученные в контрольной группе на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы, практически не отличаются от результатов констатирующего этапа.

Таким образом, вышеприведенное исследование подтверждает предположение о том, что процесс социализации детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- педагог будет учитывать психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста;
- педагог будет учитывать особенности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста;
- будет разработана и апробирована программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста через специально организованные сюжетно-ролевые игры.

Мы доказали, что системное проведение специально организованных сюжетно-ролевых игр позволяет повысить уровень развития социально-коммуникативных навыков, сделать отношения со взрослыми и сверстниками более доброжелательными, что способствует улучшению эмоционального состояния детей и социально-психологического климата в детском коллективе.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры, их системность и взаимообусловленность, индивидуальный подход к детям при организации игры эффективно способствуют развитию социально-коммуникативных навыков у дошкольников.