

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ ДЕТСКОМ САДУ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы

факультета психолого-педагогического и специального образования

направление 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Дошкольное образование»

Курмакаевой Анны Александровны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук, доцент _____

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой

доцент, канд. пед. наук, доцент _____

М.П. Зиновьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Среди этих изменений отмечаются как позитивные тенденции, так и сложные проблемы, требующие решения в настоящее время. Одной из таких проблем следует назвать проблему организации образовательного процесса в малокомплектных дошкольных образовательных организациях в сельской местности. Сельский малокомплектный детский сад имеет свою специфику по сравнению с дошкольными образовательными организациями больших мегаполисов. Сельские дети становятся заложниками модернизации общества, деколлективизации сельскохозяйственного производства, реформирования социальной сферы села. Сельские детские сады играют исключительную роль в развитии дошкольника. В данном контексте малокомплектные детские сады следует рассматривать как эпицентр социокультурного роста детей дошкольного возраста.

Сельский малокомплектный детский сад – это единственное дошкольное учреждение, которое оказывает населению качественные услуги по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Чаще всего все дети составляют одну разновозрастную группу.

Организация образовательного процесса в малокомплектных детских садах коренным образом отличается от организации обычных многогрупповых детских садов. Дети в группе такого детского сада имеют большой возрастной диапазон - от 1,5 до 7 лет. У детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и видах деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Создание благоприятной среды для каждого ребенка требует от воспитателя специального планирования содержания всех режимных моментов и образовательной деятельности.

Проблема организации образовательного процесса в разновозрастных группах освещалась в работах многих педагогов-практиков и ученых. В отечественной педагогической теории и практике идея создания разновозрастных детских объединений в образовательных целях принадлежит А.С. Макаренко. Макаренко был убежден, что разновозрастной отряд без специальной инструментровки обеспечивает взаимодействие поколений, передачу опыта старших младшим, накопление традиций, формирование таких качеств личности, как внимание к человеку, великодушие, требовательность и многие другие.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательная деятельность должна осуществляться в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации. Кроме того, введение ФГОС ДО предусматривает отказ от предметного обучения в детском саду. Образовательный процесс теперь организуется не по учебным предметам, а по крупным интегрированным образовательным областям. Воспитатель обязан обеспечить условия воспитания, обучения и развития детей в процессе всех видов детской деятельности, соответствующих возрасту детей.

Организация обучения и воспитания в разновозрастных группах всегда имела определенную сложность. Однако сейчас от педагогов дошкольного образования требуется еще больше знания специфики работы с разными возрастными группами, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, обеспечивая разные условия для детей разного возраста в одно и то же время в одном и том же месте. Для детей же проживание времени пребывания в детском саду в разновозрастной группе является благом, так как в определенном смысле моделирует многодетную семью. Правильная организация образовательного процесса в разновозрастной группе открывает перед детьми широкие возможности для общения детей разного возраста, для их более быстрой и эффективной социализации.

Анализ теоретических источников, тенденций развития дошкольного образования показал, что в настоящее время недостаточно изучена проблема организации образовательного процесса в малокомплектной дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организация работы с детьми дошкольного возраста в малокомплектной дошкольной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы - раскрыть особенности функционирования малокомплектного детского сада.

Основными **задачами** выпускной квалификационной работы являются:

- выявить специфику организации образовательной работы с детьми разновозрастной группы;
- изучить опыт работы педагогов по организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду.

Нами были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ научной и методической психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирически: обобщение педагогического опыта, наблюдение, изучение документации;
- методы математической статистики.

База исследования – МДОУ детский сад с. Калининское Марковского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Существует несколько определений понятия образовательного процесса в малокомплектном детском саду. Рассмотрим несколько из них.

Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимо-

действие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности.

Образовательный процесс выполняет ряд функций - развивающую, социализирующую (воспитывающую), информационную (обучающую) и адаптивную.

Значение его состоит в том, что в образовательном процессе создаются оптимальные условия для своевременного развертывания как генетической, так и социальной программы развития человека, обеспечивается направленность, постепенность, поэтапность данного процесса, создаются условия для овладения человеческим опытом и деятельностью [7].

Образовательный процесс организуется сообразно принципам воспитания и обучения.

Основные особенности образовательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность, целостность, динамичность, диалектичность, субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ребенка.

Дошкольная педагогика изучает образовательный процесс детского сада как фактор целенаправленного содействия развитию ребенка дошкольного возраста как личности, индивидуальности и субъекта деятельности.

В условиях дошкольного образования цели и задачи воспитания, обучения и развития личности ребенка решаются в условиях образовательного процесса, который носит целенаправленный, целостный и планомерный характер. Он специально организуется педагогом на основе учета закономерностей воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОО – это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника с целью реализации задач воспитания и обучения ребенка раннего и дошкольного возраста. Такое взаимодействие должно обеспечивать результат – разностороннее развитие ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) [8].

Образовательный процесс в ДОО – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательный процесс ориентирован на обеспечение линий развития ребенка. Они отражены в требованиях ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования.

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса, надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу.

В зависимости от возрастного состава и количества детей, комплектование детей в малокомплектной ДОО в группы и подгруппы может быть следующим:

- в трехгрупповой дошкольной организации:

- две группы – дети смежного возраста,
- одна – старшие дети одного возраста.

- в двухгрупповой дошкольной организации:

1 способ: две группы детей смежного возраста – 2 и 3 года, 4 и 5 лет.

2 способ: две группы детей резко контрастного возраста – 2 года и 5 лет, 3 года и 6 лет.

3 способ: две группы детей относительно контрастного возраста – 2 и 4 года, 3 и 5 лет.

- в одnogрупповом дошкольной организации, где фактически вместе воспитываются дети смежного, контрастного и резко контрастного возраста выделяются три подгруппы:

2 группы – дети смежного возраста.

1 группа - старшие дети одного возраста.

Наименее благоприятные условия для развития детей в тех учреждениях, которые укомплектованы детьми резко контрастного возраста:

во-первых, трудно создать должный воздушно-тепловой режим;

во-вторых, разница в возрасте определяет и различную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности и т.п.

в-третьих, существенные трудности возникают и при оборудовании помещения мебелью, игрушками, оснащении педагогического процесса.

Опишем образовательный процесс, который организован в МДОУ Детский сад с. Калининское Марковского района Саратовской области. Функционирует одна разновозрастная группа. Дошкольную образовательную организацию посещают 22 ребенка от 1 года до 7 лет.

Детский функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00.

В детском саду с. Калининское возрастной состав группы в основном представлен следующим образом:

младшая разновозрастная группа – от 1 до 3 лет;

старшая разновозрастная группа – от 4 до 7 лет.

Такое комплектование разграничений возраста облегчает организацию режима и воспитательно-образовательного процесса. Работа в малокомплектном детском саду с разновозрастным комплектованием групп осложняется целым рядом факторов.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляют 2 педагога; один воспитатель имеет среднее специальное образование. педагогический стаж работы 36 лет; второй воспитатель – неоконченное высшее образование. педагогический стаж работы 12 лет. Им помогают два помощника воспитателя (младшие воспитатели). Оба воспитателя прошли курсы повышения квалификации по программе «Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации» в 2017 году.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности. Педагогу дошкольного образования необходимо знать программы всех возрастных групп, уметь сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, уметь правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса был определен состав каждой подгруппы в начале учебного года. Были составлены списки детей по возрастам на начало учебного года. В подгруппу входят 5 и более детей одного возраста. На основании комплектования этих двух подгрупп был разработан перспективный образовательный план и сетка образовательной деятельности по подгруппам.

Самую существенную часть быта детей в детском саду составляет режим дня. Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Имея одну разновозрастную группу, в нашем детском саду разработан один режим дня для всех детей, но взятый на основу режим среднего возраста. Режимные моменты с младшими детьми начинаются на 5-10 минут раньше. Подъем детей происходит постепенно. Важным условием является соблюдение правила – режимные моменты начинать с младшими детьми. Все это создает условия для того, чтобы де-

ти разного возраста, посещая одну группу, в естественной последовательности постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

Для выполнения воспитательно-образовательной работы действия воспитателя, младшего воспитателя и заведующей полностью согласованы. Заведующая ведет воспитательно-образовательную работу в группе в течение 3 часов. Младший воспитатель разновозрастной группы хорошо знает режим детского сада, помогает воспитателю в организации педагогического процесса, прививает детям навыки самообслуживания, прививает культурно-гигиенические навыки. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно.

Воспитательно-образовательная работа в малокомплектном детском саду осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых с детьми. В первом случае воспитатель создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе занятий мы стараемся организовать учебную деятельность всех детей. В групповой комнате создана предметно- развивающая среда, где ребенок любого возраста может найти себе дело по душе . Все в группе доступно для детей.

Специфика работы малокомплектного детского сада в основном заключается в том, что дети в группе разных возрастов. У детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Мы стараемся создать благоприятную атмосферу доброжелательности, взаимопонимания. Учим детей развивать в себе самооценку поступков. Дети старшего возраста берут шефство над младшими. Им нравится ухаживать за ними, играть с ними. Мы учим детей не ссориться, работать коллективно.

Дети с увлечением выполняют поручения, без напоминания помогают одевать детей младшего возраста. В свободные минуты дети старшего возраста любят рассказывать малышам сказки – развивают разговорную речь. Дети младшего возраста тянутся к старшим, участвуют в их играх.

Воспитательно-образовательная работа в малокомплектном детском саду осуществляется педагогом в процессе игры, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых с детьми. В первом случае воспитатель создает условия для разнообразной и интересной деятельности каждого ребенка, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В групповой комнате создана предметно - развивающая среда, где ребенок любого возраста может найти себе дело по душе. Создавая предметно - развивающую среду группы, мы учитывали особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень их развития, интересы, способности, половой состав и прочее. При наполнении предметно-развивающей среды мы придерживались принципа нежесткого центрирования (зонирования), у нас выделены несколько зон:

- центр сюжетно-ролевой игры (салон красоты, дом);
- центр грамотности (книжный уголок, уголок рисования);
- уголок природы;
- спортивный уголок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с задачами выпускного квалификационного исследования нами на основе анализа научной и методической литературы были изучены теоретические положения, позволяющие раскрыть особенности организации образовательного процесса в малокомплектном детском саду.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектных детских садах, создание благоприятных условий способствуют разностороннему развитию детей разного возраста. Работа в разновозрастных группах требует от воспитателя большого такта и мастерства,

знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять своё внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу.

Разновозрастное окружение в дошкольной образовательной организации обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Разновозрастные группы в дошкольном образовании существовали всегда. Детские сады в сельской местности, где мало детей, вынуждены были формировать группы смешанного типа. Но в большинстве случаев, в ДОО практикуется создание одновозрастных групп. Дети одного возраста имеют близкое психофизическое развитие, у них одинаковый режим дня, они занимаются по одной программе. Поэтому организовать деятельность такой группы проще. И хотя есть исследования, говорящие о преимуществах нахождения ребёнка в разновозрастной группе, отношение воспитателей к работе с ними не всегда однозначное. От педагога требуется учитывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов. Он должен так запланировать свою деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Это требует дополнительных усилий и знаний от воспитателя, затрат собственного времени.