

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО ВЗРОСЛЫМИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лебедевой Инги Геннадьевны

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук



Г.К. Паринава

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В процессе воспитания дошкольника очень важно помочь ему со стороны близких и педагогов осознать себя как личность и частью социума с чувством собственной значимости. К сожалению, не всегда опыт общения с взрослыми может быть позитивным и созидательным, в этом случае деструктивный опыт взаимодействия с взрослыми, как правило, накладывает отпечаток на его психику. Это выражается в девиантном поведении и неуверенности в себе. Исправить такое положение дел можно через обучение детей взаимодействию со взрослыми.

Взаимодействие как форма общения, отличается тем, что каждый человек в нем демонстрирует подлинную заинтересованность в другом человеке, если эта заинтересованность отсутствует, то это уже функциональные отношения, в которых педагог ориентирован не на ребенка, а на то, как заставить его соответствовать внешним целям и требованиям, которые считаются им важнее интересов и желаний дошкольника.

Концептуальные психолого-педагогические идеи о взаимодействии как своеобразной системе целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности детей и взрослых отражены в научных трудах ученых (Абульханова - Славская К.А., Андреев В.И., Бахтин М.М., Библер В.С., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Демина Н.Д., Долгополова Н., Евладова Е.Б., Зимняя И.А., Леонтьев А.Н., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н., Крысько В.Г., Панюшкин В.П., Петровский А.В., Рыбаков М.М., Цукерман Г.А., Яковличева А.Ф.) Ими рассматривается взаимодействие как система осознанных, согласованных отношений, действий (деятельности) и общения людей друг с другом, основанная на взаимопознании и взаимной поддержке, что позволит сформировать у детей адекватную самооценку во взаимодействии со взрослыми.

Анализ и изучение проблемы развития самооценки дошкольника во взаимодействии со взрослыми является очень важным показателем рассматриваемого взаимодействия, так как способность ребёнка критически

оценивать свои поступки и поведение - это залог его благополучного вхождения во взрослый мир. Такое пристальное внимание к старшему дошкольному возрасту объясняется тем, что именно в этот возрастной период происходит осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; их самооценка делается наиболее реальной по сравнению с повышенной самооценкой младшего дошкольника.

По этой причине их самооценка делается наиболее реальной по сравнению с повышенной самооценкой младшего дошкольника. Пристальное внимание к этой теме и повышенный спрос на методические рекомендации для организации формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста, со стороны учёного сообщества, обусловлен несомненной важностью для общества. Этот вопрос также рассматривался советскими и российскими специалистами, в частности психологом, доктором психологических наук, профессором М.И. Лисиным, доктором психологических наук, профессором, специалистом в области возрастной психологии Е.О. Смирновой, доцентом, кандидатом психологических наук Н.М. Борзинец и другими учёными, чьи работы служат методологической основой исследования этой темы.

**Цель** - определить и использовать технологии обучения детей дошкольного возраста взаимодействию со взрослыми в ДОО и экспериментальным путем проверить их эффективность.

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОО.

**Предмет исследования** – обучение детей в ДОО взаимодействию со взрослыми.

**Гипотеза:** общение детей и взрослых в ДОО станет результативным, если будут учитываться специфика совместных действий, и в ходе взаимодействия взрослые будут выступать в качестве партнера и помощника по игре и заданиям.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. На основе анализа литературы описать теоретические аспекты обучения детей дошкольного возраста взаимодействию со взрослыми.

2. На практике проверить эффективность технологий обучения детей дошкольного возраста взаимодействию с взрослыми и ее результаты детей дошкольного возраста взаимодействию со взрослыми.

3. Разработаны уровни самооценки детей дошкольного возраста во взаимодействии со взрослыми.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение), эмпирические (опытно-экспериментальная работа, анкетирование, беседа, опрос, наблюдение).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованной литературы и приложения.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 61» Саратовская область, р.п. Приволжский.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты обучения детей дошкольного возраста взаимодействию со взрослым.

Обязательным условием воспитания ребёнка, его развития в плане психологической устойчивости и развития личности, является его общение со взрослыми людьми. На начальном этапе его жизни взрослые - это его семья; родители, бабушка и дедушка, которые для маленького человека становятся источником знания, проводниками в социальный мир и авторитетными экспертами в различных сферах жизнедеятельности.

Именно они, кроме обеспечения приемлемых бытовых условий жизни, своими поступками, манерой общения, прививают ему основы нравственности и правил поведения, на которых в дальнейшем происходит формирование его личности. Тем самым создавая уникальную эмоционально-нравственную среду, в которой он получает заботу, любовь, общение.

Формирование личности ребенка во многом зависит от общения с взрослым: это развивает его мировосприятие и позволяет определить своё место в социуме, предоставляет возможность оценить обширный диапазон человеческих взаимоотношений, формирует взгляд на общество и на себя.

Общение - важное условие психологического формирования и развития личности. Исследуя общение, ученые акцентируют внимание на коммуникативную, диалоговую и перцептивную стороны в его структуре. Именно благодаря общению человечество способно вырабатывать, формировать и использовать информационно-коммуникативные и регуляционно-коммуникативные умения.

Существует достаточно практических методов диагностики и профилактики проблемных видов общения дошкольников с взрослыми. Значимость их применения заключается не только в их функции выявления отношений, а в том, что в конечном результате ребёнок начинает задумываться о себе, осознавать себя как личность и как следствие формирует своё личное мнение, поведение, речь и умение общаться с окружающими.

При формировании у детей дошкольников умений взаимодействия со взрослыми необходимо обратить внимание на основные мотивации общения: деловые; познавательные; личностные. Немаловажное значение при этом имеет стиль общения педагога и его морально-нравственные качества.

Во второй главе работы проведена экспериментальная проверка эффективности технологии обучения детей дошкольного возраста взаимодействию со взрослыми.

Исследовательская работа была организована и проведена в МДОУ «Детский сад № 61» Саратовская область, р.п. Приволжский. В эксперименте были задействованы две группы детей в возрасте от 5 до 6 лет из указанного дошкольного учреждения. Состав каждой группы сформирован следующим образом: 6 мальчиков и 4 девочки.

При изучении самооценки во взаимодействии со взрослыми по тесту «Лесенка» в целях определения применялись обычные категории свойств: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый усердный – наиболее небрежный».

После проведения эксперимента по методике «Лесенка» итоги в обеих группах почти одинаковые. В каждой группе у двоих детей наблюдается заниженная и у двоих завышенная самооценка. Небольшие отличия в один результат касаются адекватной и повышенной самооценки.

Свете и Оле соответствует заниженная самооценка, двум другим детям Нине и Тарасу неадекватно завышенная.

Методика Р.С. Немова «Какой я» основана на диалоге с дошкольником. В динамике это выглядит следующим образом: старший задаёт вопрос, а ребёнок сам себя оценивает по десяти положительным качествам. Результаты вносятся в таблицу.

В каждой группе имеется дошкольники равно, как с завышенной, так и с заниженной самооценкой. Несмотря на отличия, в экспериментальной группе имеется единственный участник с низким уровнем самомнения, в отличие от контрольной группы. В ней подобных дошкольников нет, а в экспериментальной группе у двоих участников степень самооценки большая (в контрольной группе такой же итог закреплён у 1-го ребенка).

После подведения итогов в определении самооценки у детей была проведена работа по организации общения в экспериментальной группе с взрослыми в условиях ДОО, в виде формирующего этапа. В этом формирующем эксперименте определен ряд основополагающих направлений по коррективке самооценки детей:

- применение упражнений, нацеленных на развитие положительного образа «Я»;
- развитие осознания личных чувств, а также чувств других людей, формирование эмпатии;
- вовлечение детей в разнообразные виды работы по заинтересованностям;
- сотрудничество с родителями.

Сам процесс обучения ведётся в обстановке эмоционального комфорта и доверия, помимо основного обучения в утреннее и послеобеденное время.

В план занятия было включено:

- прочтение и обсуждение художественной литературы;
- игра «Фабрика игрушек»;
- разработка анимационного кинофильма с помощью пластилина;
- привлечение к этой работе родителей;
- походы с родителями на экскурсию, посещение театра и т. п.;
- активное вовлечение в спортивные торжества родителей;
- мероприятие «Работаем вместе»;
- мероприятие «Фамилии и имена»;
- проведение семейного праздничного дня «Тепло родного очага».

Для расширения кругозора и понятий о позитивных и негативных качествах личности старшим дошкольникам были предложены сказки А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и Ш. Перо «Золушка». В этих сказках образы героев ярко выражены на протяжении всего сюжетного повествования.

Поэтому задавать вопрос «кто положительный герой, а кто нет?» сам собой отпадает. Вопросы задавались с такой целью, что бы развить у детей логику мышления и помочь в формулировании вывода «О чём эта сказка?», «Что общего у героев этих сказок и что их объединяет», «Почему герой сказки поступил так или иначе?».

В таком же режиме на занятиях, после прочтения, обсуждалась ненецкая народная сказка «Кукушка». По сюжету женщина заболела, а её дети её не помогли. Тогда она превратилась в кукушку и улетела. Вопрос детям «Почему она бросила их и улетела?»

При совместном обсуждении дети пришли к выводу, что быть ленивым, жестоким и не помогать маме - это очень плохо. В этой связи детям предложили вспомнить о помощи своим мамам, о случаях, когда надо было помочь, а они не смогли этого сделать. Почему и можно ли так поступать? Нужно ли помогать взрослым? Особенно активными в обсуждении были такие дети, как Дамир, Иван и Марина, чьи ответы были эмоциональны и достаточно убедительны. Если Марина вначале смущалась и была немногословна, то после поддержки и похвалы педагога стала более активной.

Такая творческая деятельность, при ненавязчивом участии взрослых, увлекает детей, вызывая у них неподдельный интерес и инициативу. Принимая участие в игре, взрослые помогали сформулировать вопрос и, проявляя интерес к работе детей, подсказывали как лучше соединять элементы поделок и заготовок. Таким образом, создавая доверительную обстановку, комфортную и эмоциональную атмосферу взрослые установили контакт с детьми. Такое взаимодействие со взрослыми содействует развитию у ребенка уверенности в себе и в собственных возможностях, приводит к лучшему результату, вызывает удовлетворение и радость, мотивируя ребёнка к предстоящей трудовой деятельности.

Тем же детям, которые благополучно справились с задачей, предложили сделать другую поделку не по образцу, а по рисунку. Детям предложено по имеющимся рисункам сделать таких животных: лису, кота, волка, корову.

Перед тем, как приступить к выполнению игр-заданий, детей предупредили о том, что «делать игрушки надо добросовестно и стараться делать их красивыми, так как они будут принадлежать не только им, но и



остальным детям. Какую игрушку вы хотите для себя - делайте такую же для своих товарищей. Вся трудовая деятельность была организована в виде игры под девизом «Создать «Фабрику игрушек».

По окончании занятия детям было предложено следующее «Если кто хочет поделится сделанной игрушкой с другими пусть положит игрушку на этот стол, а кто оставляет себе - на другой». Тарас и Нина оставили себе, у других появились сомнения и некая противоречивость, выразившаяся в явном замешательстве и перекладывании игрушек с одного стола на другой и попыткой оправдания «Можно я ещё одну сделаю. Мне тоже хочется играть». Таким сомневающимися были Иван и Никита. Следует отметить, что на втором занятии, после предложения «Наши игрушки необходимы для занятия младшим детям», сомневающихся не было. Все игрушки были отданы в младшую группу.

Последующие занятия - работа с пластилином. Цель этого занятия развитие у детей навыков общения, уверенности в своих силах и целеустремлённость. В рамках этой задачи детям, совместно с членами семьи необходимо создать мультипликационный фильм при помощи пластилиновой анимации.

По завершении формирующего этапа эксперимента был организован контрольный этап для раскрытия самооценки дошкольников во взаимодействии со взрослыми экспериментальной категории с целью установления перемен.

На констатирующем этапе Нина и Тарас завысили свою самооценку во взаимодействии со взрослыми, которая не отразилась на контрольном этапе. Но теперь в отличии от Нины, у которой уровень такой самооценки остался завышенным, у Тараса она стала адекватной.

Кроме того, на контрольном этапе экспериментального изучения ни у одного дошкольника не замечена заниженная самооценка во взаимодействии со взрослыми, как перед началом эксперимента, кроме Оли и Светланы, что свидетельствует о существенных нарушениях в этом возрастном периоде по

отношению ребёнка к самому себе. Избавление от неуверенности ребёнка в своих силах произошло благодаря общению детей со взрослыми в рамках обозначенных ранее программ. Таким образом, позитивные перемены произошли с шестью дошкольниками. В итоге это 60% участников в группе.

Полученные результаты подтверждают то, что самооценка дошкольников во взаимодействии со взрослыми меняется и можно делать вывод о положительном влиянии его на их самооценку.

Таким образом, согласно методике «Какой я» ни у одного из участников эксперимента не установлено заниженной самооценки во взаимодействии со взрослыми, хотя на констатирующем этапе у Оли была невысокая самооценка, а у Светы - очень низкая самооценка. Ни один участник эксперимента не дал себе высокую самооценку. Нина, имеющая этот результат перед началом эксперимента, после него - самооценка стала ещё выше. Тарас с аналогичным результатом в начале, после прохождения эксперимента самооценка во взаимодействии со взрослыми стала средней.

В результате проведённого эксперимента установлено следующее: самооценка дошкольника во взаимодействии со взрослыми после формирующего эксперимента стала более адекватной. Дети показали лучшие результаты, что выразилось в отсутствии неадекватно высокой и низкого уровня самооценки, и большого количества изменений в лучшую сторону.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Большое количество психологических исследований указывают на то, что общение ребёнка и взрослого выступает существенным и важным условием формирования всех умственных способностей и характеристик ребёнка.

По мере обогащения психической жизни ребёнка чувство общения делается более сложным и глубоким, развивается по отношению к миру и по мере возникновения новых способностей. Центральным и самым ярким

положительным эффектом общения является его способность ускорять развитие детей.

Поэтому для младших дошкольников весьма существенно, чтобы взрослый был богатым источником различных влияний, без которых у ребенка может не быть опыта. В то же время опыт ребенка обогащается. Процесс личностного развития - это этап в становлении отношений между ребенком и взрослым.

С помощью специально разработанных игр и упражнений они будут формировать эмоциональное и мотивирующее отношение к себе, другим, ровесникам и взрослым. Дошкольники получают навыки, умения и опыт, нужные для надлежащего поведения в обществе, содействуя лучшему формированию ребенка и подготавливая его к жизни в обществе. Ребенок и взрослый равны и ценны сами по себе как участники диалога культур.

Исследовательская работа, проведенная в МДОУ «Детский сад № 61» Саратовская область, р.п. Приволжский, показала, что работа педагогов обращена на формирование взаимодействия детей с взрослыми.

Для проверки гипотезы работы было проведено эмпирическое исследование воздействия общения дошкольника со взрослыми на развитие и эффективности технологии обучения.

Для подтверждения результатов исследования были составлены таблицы, а для иллюстрации итогов применялись диаграммы.

На констатирующем этапе исследования было определено, что самооценка дошкольников во взаимодействии со взрослыми и в контрольной и экспериментальной группах приблизительно одинакова. В обеих группах имеется очень высокая самооценка и низкая.

После подведения итогов в определении самооценки во взаимодействии со взрослыми у детей в экспериментальной группе была организована работа в рамках формирующего этапа исследования для создания адекватной самооценки дошкольников под тесным влиянием со

взрослыми. Была разработана и опробована на практике специальная программа

После этого с детьми экспериментальной группы был организован формирующий эксперимент, направленный на формирование адекватной самооценки детей во взаимодействии со взрослыми по специально составленной программе, в частности: чтение и обсуждение художественной литературы; игра «Фабрика игрушек», разработка анимационного кинофильма с помощью пластилина, привлечение к этой работе родителей; походы с родителями на экскурсию, посещение театра и т. п.; активное вовлечение в спортивные торжества родителей; мероприятие «Работаем вместе»; проект «Фамилии и имена»; проведение семейного праздничного дня «Тепло родного очага».

По окончании формирующего этапа эксперимента, был проведен контрольный этап, целью которого было выявление изменений в общении со взрослыми ребят экспериментальной группы. Родители активно принимали участие во всех проводимых ДОО мероприятиях. Контрольный этап показал, что у детей в основном стала адекватная самооценка и только у двоих детей сохранилась завышенная. Следовательно, после общения с взрослыми, заметно положительное влияние данного общения на самооценку детей.

По итогам проведения экспериментальной деятельности были разработаны и сформулированы рекомендации для педагогов и родителей, а также тех от которых зависит воспитание детей.

Таким образом, гипотеза работы, которая заключалась в предположении, что при учете специфики совместных действий, и в ходе взаимодействия взрослые будут выступать в качестве партнера и помощника по игре и заданиям, общение детей изменится в лучшую сторону и у них сформируется позитивная самооценка самого себя во взаимодействии со взрослыми.