

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Кафедра методологии образования

**Психолого-педагогическое просвещение
как направление взаимодействия с родителями
в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мамайловой Екатерины Александровны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____ М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____ Е.А. Александрова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В настоящее время в основе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит индивидуальный подход к детям, сочетающий внимательное отношение к их личности с уважением и верой в их доброе начало. Многими родителями осознается, что развитие их ребенка будет благоприятным при наличии в отношении к ним партнерских отношений, внимания к нуждам и интересам, уважения его воли, распространении ограничений лишь на жизненно важные и принципиальные моменты. Вместе с тем, родители ориентируются в воспитании детей, как правило, на собственный опыт, опыт близких людей, и образцы, преподносимые средствами массовой информации, Интернетом. При этом забывается о субъективности житейского опыта, житейских знаний взрослых. Кроме того, следует помнить и о негативных тенденциях в демографических процессах. К тому же нынешние семьи не похожи одна на другую, как это было в недавнем прошлом. Они все более распадаются на отдельные типичные группы, характеризующиеся своими экономическими и дидактическими проблемами, своими педагогическими возможностями, специфическими ожиданиями к образованию, своим интересом к педагогической теории и практике воспитания. В этой связи с ними нельзя ограничиваться формами привычного фронтального просвещения.

Период дошкольного детства является уникальным в жизни каждого человека, поскольку именно в этот период происходит развитие личности, формируются основы психического и физического здоровья, что составляет эмоциональное благополучие ребенка. Гармоничное психическое, физическое и эмоциональное благополучие ребенка дошкольника возможно только при согласованности действий двух основных социальных институтов дошкольной образовательной организации и семьи ребенка. Удовлетворить образовательные потребности современных родителей можно только при

условии взаимодействия образовательной организации и семьи. Данный аспект обуславливает актуальность методических поисков по проблеме организации психолого-педагогического просвещения родителей как направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

В разное время проблемами взаимодействия ДОО и семьи занимались и занимаются различные ученые. Так, особенности работы ДОО и семьи раскрыты в трудах Е. П. Арнаутовой, О. А. Бочкаревой, Т. В. Волковой, С. В. Глебовой, Т. И. Гризик, А. Г. Гогоберидзе, А. В. Дронь, О. Л. Данилюк и др. Методические аспекты взаимодействия детского сада и семей воспитанников, а также современные формы партнерства отражены в работах Т. Ф. Бабыниной, И. И. Вепревой, О. Л. Зверевой, Т. В. Кротовой, Т. Н. Зениной, Т. Е. Ивановой, Н. Ф. Лагутиной, Н. В. Микляевой, О. В. Макаровой, В. Л. Малашенковой, Е. В. Мигуновой и др.

Несмотря на изученность вопросов взаимодействия детского сада и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, сегодня наблюдается некая напряженность этого взаимодействия. Это обусловлено несколькими факторами: ослабление воспитательного потенциала современного института семьи в России; необходимость формирования новой системы отношений образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка; «кризис доверия» между образовательными организациями и семьей; действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребенка (потребительское отношение родителей к педагогам и образовательной организации, в целом отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребенка).

Данные противоречия определили выбор темы выпускной работы: «Психолого-педагогическое просвещение как направление взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации».

Объектом исследования выступает взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Предмет исследования – психолого-педагогическое просвещение родителей в дошкольной образовательной организации.

Обозначенная нами проблема и ее большая актуальность определили **цель исследования** – поиск эффективных способов психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Хвалынска Саратовской области).

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность семьи как субъекта взаимодействия дошкольной образовательной организации.

2. Выявить и проанализировать традиции и инновации взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

3. Уточнить возможности и роль дошкольной образовательной организации в психолого-педагогическом просвещении родителей.

4. Разработать и проверить эффективность системы психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

1) теоретические: изучение и анализ научных литературных источников по проблеме исследования, обобщение информации и систематизация теоретических и эмпирических данных;

2) эмпирические: изучение локальных актов Учреждения, рабочих программ педагогов, планов педагогов, протоколов родительских собраний, беседы, анкетирование, апробация системы психолого-педагогического просвещения родителей).

База исследования – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Хвалынского Саратовской области.

Теоретическая значимость дипломной работы состоит в изучении феномена психолого-педагогического просвещения как направления взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов проведенного исследования в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций, в организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников в количестве 68 наименований и 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении и общей характеристике работы** обосновывается актуальность исследования, определяются цель и задачи, объект, предмет исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость проведенного исследования.

Первая глава «Теоретические основы психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации» посвящена теоретическому анализу проблемы.

В параграфе **1.1. «Семья как субъект взаимодействия дошкольной образовательной организации»** представлен аналитический взгляд на позицию семьи как субъекта взаимодействия дошкольной образовательной организации.

Отмечено, что личность ребенка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде, в условиях семейного микросоциума. Отечественные

и зарубежные психологи (О. М. Айванхов, А. Н. Ганичева, В. Н. Дружинин, О. Л. Зверева, Я. Корчак, П. Ф. Лесгафт, А. Н. Леонтьев, Т. А. Маркова, В. Н. Мясищев, Г. Т. Хоментаскас, Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис и др.) важное место в социализации ребенка отводят семье.

Семья – форма общности людей, состоящая из соединенных браком мужчины и женщины, их детей, а также, в некоторых случаях, других лиц, связанных с вышеназванными кровнородственной связью» и далее «единство семьи обеспечивается наличием взаимной любви, нравственной, экономической, правовой и других видов ответственности всех членов семьи, взаимопониманием и эмоциональной привязанностью.

Спецификой семьи является отражение в ней всех структурных особенностей общества. В ней находят отражение социальные ценности и нормы общества.

В настоящее время формы брачно-семейных отношений и представлений о них изменяются. История семьи как социального процесса тесно связана с демографическими процессами, приобретающими **негативные черты**: радикальное снижение рождаемости; увеличение числа сожительства; откладывание деторождения «на потом»; рост количества людей, никогда не состоящих в браке и др. Отмечается изменение форм семейной организации.

Семья не всегда способна обеспечить успешную социализацию детей. Необходима квалифицированная помощь педагогов и специалистов ДОО с целью повышения качества **родительской компетентности**.

Компетентность включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности обнаруживается в способности родителей находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие

вербального и невербального поведения, что позволит родителям оставаться во взаимосвязи с ребенком.

Содержание взаимодействия – вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Роль родителей и образовательных учреждений в воспитании подрастающего поколения, их обязанности и права в области воспитания и образования определены в ряде законодательных актов. Это: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); Декларация прав ребенка (1959 г.); Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); Конституции РФ; Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Специалистами признается важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

В параграфе **1.2. «Традиции и инновации взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников»** представлен теоретический анализ исследований традиций и инноваций во взаимодействии образовательной организации с родителями.

Взаимодействие – согласованность в установлении взаимосвязи дошкольной образовательной организации и семьи на основе партнерских отношений. Взаимодействие воспитателей ДОО и родителей воспитанников предполагает наличие взаимоуважения, взаимодоверия и оказания взаимопомощи, а также учет педагогами особенностей семейного

воспитания, а родителями – особенностей организации жизнедеятельности детей в ДОО.

Цель взаимодействия – установление доверительных партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизнедеятельности дошкольной организации.

Основное условие взаимодействия – свободное, добровольное желание поддержания контакта между субъектами взаимодействия.

Семья и дошкольная образовательная организация должны уметь выстраивать партнерские взаимоотношения с целью гармоничного развития личности ребенка. ДОО сегодня призваны не только поддерживать родителей воспитанников, повышать их педагогическую компетентность, но и уметь выстраивать систему психолого-педагогического сопровождения родителей через организацию различных традиционных и современных форм работы.

Теоретические основы взаимодействия семьи и детского сада описаны в трудах Е. А. Аркина, А. В. Запорожца, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, Т. А. Марковой, Т. А. Репиной, К. Д. Ушинского. Научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества детского сада и семьи освещаются в работах отечественных психологов и педагогов Е. П. Арнаутовой, Т. В. Антоновой, Н. В. Додокиной, Т. Н. Дороновой, В. П. Дубровой, Е. С. Евдокимовой, О. Л. Зверевой, Е. А. Кудрявцевой, М. В. Крулехт, Е. П. Милашевич, Н. В. Микляевой, О. Ф. Островской.

Идеи взаимодействия именно дошкольной образовательной организации и семьи проходят красной линией в работах Е. В. Анисимовой, Т. Ф. Бабыниной, М. И. Богомоловой, Н. Ф. Виноградовой, Л. В. Загик, Т. А. Куликовой, Т. В. Кротовой, Т. А. Марковой и др. Авторы считают педагога дошкольного учреждения не только воспитателем детей, но и воспитателем родителей, поэтому он должен хорошо знать «болевые» точки семейной педагогики.

Под **педагогическим взаимодействием** понимается один из ключевых научных принципов проектирования системы образования. В основе эффективного педагогического взаимодействия лежит сотрудничество.

Сущность педагогического взаимодействия – прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», одной из основных задач, которая стоит перед детским садом, является *организация взаимодействия с семьей* для обеспечения полноценного развития ребенка.

Проблемы организации сотрудничества семьи и ДОО:

1. Со стороны педагогов: недостаточный уровень подготовленности в вопросах оздоровления, социального и психофизического развития детей; низкий уровень готовности к осуществлению новых подходов ко взаимодействию с родителями как активными участниками педагогического процесса; недостаточный уровень непосредственно самого педагогического общения с родителями; некомпетентность в педагогических методах и приемах работы с родителями; игнорирование пожеланий родителей педагогами, отсутствие обратной связи.

2. Со стороны родителей: непонимание важности детства в развитии личности; недооценка роли сотрудничества с педагогами ДОО, игнорирование сотрудничества; низкий социально-культурный уровень; некомпетентность в вопросах оздоровления, психофизического и социального развития детей.

3. Со стороны руководства ДОО: отсутствие системы повышения педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их психофизического развития; отсутствие системы совместной работы специалистов ДОО.

Обозначенные проблемы отражают необходимость разработки форм и методов взаимодействия семьи и ДОО.

В параграфе *1.3. «Сущность и содержание форм и методов психологического просвещения как направления взаимодействия с родителями»* рассмотрены сущность и содержание форм и методов психологического просвещения как направления взаимодействия с родителями

Психологическое просвещение – одна из традиционных, действенных и наиболее распространенных составляющих частей психопрофилактической работы общего направления практической деятельности, как для педагога-психолога, так и для врача (психиатра, психотерапевта и др.), независимо от того, где, в каком учреждении или в какой из отраслей практики они работают.

Психологическое просвещение имеет собственные формы и средства.

Компоненты структуры психолого-педагогического просвещения родителей: потребностно-эмоциональный (включает социальные, биологические точки зрения мотивации, эмоциональные реакции и переживания, потребность в контакте); операциональный (умения и осведомленность, операции по уходу за ребенком и общение с ним); ценностно-смысловой (включающий экзистенциальные переживания).

Во второй главе **«Поисковая работа по формированию системы психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации»** представлена программа исследования и представлен анализ результатов.

В параграфе *2.1. «Описание опыта педагогической работы по организации и осуществлению взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации»* описаны ход и результаты поисковой работы по формированию системы психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.

Поисковая работа организована на базе МАДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Хвалынска Саратовской области и включала в себя два этапа: констатирующий этап – констатация опыта работы ДОО по взаимодействию с родителями и формирующий – разработка системы психолого-педагогического просвещения родителей.

На констатирующем этапе с целью выявления состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи осуществлено: изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов; анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей.

1. Нами изучены 9 календарных планов у 9 педагогов дошкольных групп МАДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Хвалынска Саратовской области.

Анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов осуществлен на основе двух критериев: наличие в плане работы с родителями нетрадиционных форм взаимодействия, а также их систематичность и частота выполнения; соответствие намеченных мероприятий результатам их выполнения.

Большинство педагогов (5 человек, 55,56 %) фиксируют рабочих планах только родительские собрания. У троих педагогов (33,33 %) отмечено взаимодействие с родителями на основе проведения бесед, консультаций и родительских собраний. Нетрадиционных форм взаимодействия с родителями мы в работе 8-и воспитателей нет. Только 1 педагог (11,11 %) в полном объеме расписывает взаимодействие с родителями, используя в данной деятельности современные формы (в том числе, детско-родительские проекты).

Большинство педагогов не фиксируют в планах проведенные мероприятия. И хотя погружение родителей в образовательный процесс в планах отмечается, некоторые педагоги мероприятия с родителями, прописанные в планах, не проводят. В качестве причин называется то

нехватка времени, то трудную организацию самих родителей в силу разных причин (занятость на работе, нежелание участвовать в мероприятиях и др.).

После осуществленного анализа календарных планов нами определено, что не всеми педагогами в них отмечаются мероприятия по взаимодействию с родителями или же отмеченные мероприятия затрагивают минимально взаимодействие с родителями, поскольку педагоги относятся порой к данному вопросу формально. В календарные планы педагогами включены, в основном, традиционные родительские собрания (плановые), реже – беседы. Нетрадиционных форм работы с родителями в планах мы не обнаружили.

Можно сделать выводы: каждый педагог индивидуален в своем выборе взаимодействия с родителями; взаимодействию с родителями большинство опрошенных педагогов не уделяют должного внимания.

При изучении планов выявлено наличие в планах у всех педагогов только одного родительского собрания. Длительный период времени детский сад работал по одному и тому же плану – 2 собрания в год, проводимых в начале и в конце года. И тематика данных родительских собраний, как правило, одна и та же. Например, в начале года в качестве темы родительского собрания заявлялось «Знакомство». А второе, фактически, итоговое, родительское собрание в конце года было на тему подведения итогов работы в учебном году и называлось «Итоговое» («Заключительное»).

В протоколах родительских собраний уделяется внимание только организационным вопросам: режиму дня, основным годовым задачам, правилам и т.п. Так, к примеру, в протоколе родительского собрания старшей группы нашли отражение, в основном, организационные вопросы, режимные моменты, вопросы времени прихода в детский сад, а также другие, связанные с функционированием группы в новом учебном году и т.п.

2. С целью изучения специфики взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на констатирующем этапе работы проведено *анкетирование и интервьюирование (опрос)* 9-и педагогов на тему «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи». Опрос

включал в себя 7 вопросов, которые так или иначе касаются к вопросам взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.

В ДОО проводятся: досуговые формы: тематические праздники, выставки, совместное проведение досугов и т.п.; информирование родителей: опросы, родительский почтовый ящик в отдельных групповых и др.; традиционные познавательные формы взаимодействия: беседы, консультации, родительские собрания и др.; наглядно-отчетные формы: открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности, родительские уголки в группах, общий информационный стенд в холле детского сада.

Исследование показало неоднозначность взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Мы определили, что большинство воспитателей акцентируют свое внимание непосредственно на воспитанниках, а взаимодействие с родителями сводят к минимуму, недостаточно уделяя времени работе в данном направлении.

Анализ работы 9 воспитателей по использованию современных форм взаимодействия с родителями показал, что педагоги используют традиционные и современные формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников; работа с родительским комитетом группы; групповые беседы с детьми и родителями.

Нас интересовал вопрос о состоянии применения проектного метода в работе педагогов с родителями как эффективного средства организации взаимодействия и сотрудничества в контексте выстраивания системы психолого-педагогического просвещения родителей. Исследование показало, что педагоги не используют проектный метод в работе с родителями и практически не включают в свою работу другие нетрадиционные формы взаимодействия. Хотя некоторые педагоги используют портфолио ребенка и совместные прогулки с родителями и детьми.

Итак, констатация опыта работы в ДОО по взаимодействию с родителями показала необходимость определения педагогических условий по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в контексте выстраивания системы психолого-педагогического просвещения.

В параграфе **2.2. «Разработка системы психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольной образовательной организации»** представлены особенности работы по разработке системы психолого-педагогического просвещения как направления взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации.

Цель этапа – разработка системы психолого-педагогического просвещения родителей в МАДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Хвалынского Саратовской области. Задачи: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; построение доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников; вовлечение семей в единое образовательное пространство ДОО.

Мы сделали упор на организацию проектного метода как современной формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников. Нами разработан проект «Родители – наши партнеры».

Цели проекта: активизация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; комплексный подход в выборе и использовании средств общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи: способствовать созданию благоприятных условий для осуществления взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в перспективе дальнейшего сотрудничества; расширить знания родителей воспитанников в области педагогики и психологии, то есть способствовать развитию психолого-педагогической компетентности родителей; обеспечить включение родителей в качестве активных субъектов воспитательно-образовательного процесса; раскрыть перед родителями сущность основных методов развивающего образования; создать банк методических творческих работ: библиотеку родительских сочинений, презентации, видеорепортажи,

картотеки рекомендация для родителей по различным вопросам воспитания и образования детей и т.п.

В проекте предусмотрены 6 направлений (блоков) психолого-педагогического просвещения в рамках взаимодействия с родителями (см. табл. 1).

Таблица 1 – Использование современных форм взаимодействия с родителями

	Блок	Содержание
1	Цикл бесед	Беседы психолога об особенностях развития, воспитания, образования детей, о специфике влияния разных типов семей на развитие детей, особенностях деятельности на разных возрастных этапах, специфике взаимодействия детей со сверстниками взрослыми; отношение детей к рисованию, чтению и др.
2	Видеорепортаж с занятий	Видеообзор занятий по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, предметов художественно-эстетического направления, небольшие фрагменты концертных выступлений, театрализованных представлений; показ видеожурнала «Родительские посиделки»
3	Презентация новых изданий для родителей	Представление «Библиотеки для родителей», газеты «Центр для творческой деятельности», имеющихся методических пособий и др.
4	Наша игротека	Представление коллективных игр для детей дошкольного возраста, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и их родителей, ознакомление с настольно-печатными играми образовательно-развивающей направленности.
5	Справочное бюро «Вопросы и ответы»	Организация вопросов с помощью условного почтового ящика, которые заданы в письменной форме и адресованы различным специалистам детского сада.
6	Встреча с педагогами детских творческих коллективов	Информирование родителей

Выделены психолого-педагогические условия организации и реализации проекта: доверительное отношение между педагогами и родителями; обязательный учет особенностей взаимоотношений родителей и детей; системность и периодичность проведения встреч.

Раскроем далее в таблице основные этапы проекта (см. табл. 2).

Таблица 2 – Этапы реализации проекта «Родители – наши партнеры»

№	Проектируемые результаты	Критерии	Способ оценки
---	--------------------------	----------	---------------

№	Проектируемые результаты	Критерии	Способ оценки
1	Активизация позиции родителей на взаимодействие	Динамика участия родителей в образовательном процессе	Экспресс-опрос
2	Мотивация родителей к созданию воспитывающей семейной среды	Изменение отношения к организации семейного досуга	Анализ вопросов, анкетирование
3	Создание банка информационно-методической продукции: 1) видеоролики, репортажи; 2) видеосюжеты для психолого-педагогического просвещения; 3) «Библиотечка для родителей» (книжки-малышки и др.); 4) памятки, рекомендации, тематические аудиозаписи и др.	Анализ востребованности методической продукции. Практическая ориентированность, актуальность проблематики	Наблюдение, опросы
4	Создание комплекса творческих детских работ	Оригинальность, гибкость мышления, креативность	Количество востребованных методических продуктов, наблюдение

По результатам можно сказать, что реализация проекта «Родители – наши партнеры» позволяет: повысить уровень эффективности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников на основе партнерского стиля общения; освоить и активно использовать современные, нетрадиционные форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; активизировать в образовательном процессе детского сада применение критериально-диагностических параметров оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательных отношений, а также определить приемы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; повысить активность педагогов при публикации статей и методических разработок по материалам реализованного проекта благодаря освоению информационно-технических ресурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и эмпирическое исследование проблемы психолого-педагогического просвещения родителей средствами дошкольной образовательной организации позволяет сделать следующие выводы.

Обновления в сфере дошкольного образования, связанные с социокультурными трансформациями и новыми задачами дошкольного образования, предъявляют повышенные требования к организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях, к личности педагога и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед практикой дошкольного воспитания.

Анализ различных научно педагогических источников показал, что под взаимодействием понимается согласованность в установлении взаимосвязи дошкольной образовательной организации и семьи на основе партнерских отношений. Основной целью взаимодействия является установление доверительных партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса, а также приобщение родителей воспитанников к жизнедеятельности дошкольной организации.

Являясь главными социальными институтами, семья и дошкольная образовательная организация должны уметь выстраивать партнерские взаимоотношения с целью гармоничного развития личности ребенка. ДОО сегодня призваны не только поддерживать родителей воспитанников, повышать их педагогическую компетентность, но и уметь выстраивать систему психолого-педагогического сопровождения родителей через организацию различных традиционных и современных форм работы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописываются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста. Предполагается вовлечение родителей в образовательную деятельность, позиционирование родителей не только как заказчиков образовательных услуг, но и как активных участников

педагогического процесса. Взаимодействие воспитателей ДОО и родителей воспитанников предполагает наличие взаимоуважения, взаимодоверия и оказания взаимопомощи, а также учет педагогами особенностей семейного воспитания, а родителями – особенностей организации жизнедеятельности детей в ДОО. Одним из главных условий взаимодействия является свободное, добровольное желание поддержания контакта между субъектами взаимодействия.

Психолого-педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования и родителей детей. Под педагогическим просвещением родителей принято понимать повышение уровня их педагогической культуры, а также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам.

Анализ опыта практической работы дошкольных образовательных организаций позволил выявить некоторые ограничения, устранение которых позволит повысить качество взаимодействия педагогов детского сада с родителями, готовности родителей к воспитанию детей и, как следствие, обеспечит успешное развитие личности ребёнка дошкольника.

Отметим, что в дошкольных образовательных организациях широко используются только традиционные формы и методы в работе с родителями воспитанников. К ним относятся: родительские собрания; выставки детских работ; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; беседы.

Среди предлагаемых нами к внедрению в ДОО современных форм взаимодействия с родителями мы выделили проектную деятельность в работе с родителями воспитанников, как эффективную форму формирования системы психолого-педагогического просвещения родителей.

Проведенная нами поисковая работа по внедрению в образовательный процесс дошкольной образовательной организации инновационного проекта «Родители – наши партнеры», направленная на активизацию взаимодействия

с родителями воспитанников, показала положительные результаты в изменении взаимодействия воспитателей ДОО и семьи в контексте психолого-педагогического просвещения родителей как направления взаимодействия ДОО и семьи.

Реализация проекта «Родители – наши партнеры» позволила: 1) повысить уровень эффективности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников на основе партнерского стиля общения; 2) освоить и активно использовать современные, нетрадиционные форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; 3) активизировать в образовательном процессе детского сада применение критериально диагностических параметров оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательных отношений, а также определить приемы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; 4) повысить активность педагогов при публикации статей и методических разработок по материалам реализованного проекта благодаря освоению информационно технических ресурсов.