

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста
в условиях детского сада**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Новомлинской Галины Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста будет всегда актуальным и нужным в процессе развивающего воспитания детей, потому что на нашей планете всегда будут маленькие дети, которых нужно развивать и воспитывать.

Мы видим время, опыт многих педагогов и статистика показывает, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста остаётся одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном возрасте. Это подтверждается ФГОС ДО, где прописано, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотиваций; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движениях и покое, причинах и следствиях и др.)

Значимость вопроса сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста определена «Концепцией организаций, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе». Велико значение сенсорного развития детей в младшем дошкольном возрасте, так как именно в это время дети лучше всего воспринимают представления об окружающем мире, развивая работу органов чувств. Чувственно пережитые впечатления оставляют больше накопленного опыта ребёнка и основательно.

Со стороны воспитателей и родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста нужно особое внимание. Задача сенсорного развития ребёнка младшего дошкольного возраста всегда будет актуальна, так как это «золотой возраст сенсорного развития», «сенситивный период воспитания чувств». Если это время упустить или отнестись несерьёзно, то

будут большие затруднения в развитии детей в будущем по всем образовательным областям.

Зарубежные представители в дошкольной педагогике Я. А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, а также наши российские педагоги Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Э. Г. Пилюгина и другие были уверены в том, что сенсорное развитие является очень важным компонентом дошкольного воспитания. Наши педагоги А.В. Запорожец и Л.А.Венгер внесли огромный вклад в изучение психологии сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей младшего возраста – это фундамент общего интеллектуального развития ребенка, который нужен для успешного обучения ребенка. Так как восприятие предметов и явлений окружающего мира является тем самым правильным путём к познанию. Чтобы дети могли овладеть знаниями и умениями, они должны быть постоянно внимательны к внешним свойствам предметов.

Цель исследования: раскрыть педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и в опытно-экспериментальной работе проверить их эффективность.

Объект исследования: процесс сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: сенсорное развитие младшего дошкольного возраста станет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации сенсорными уголками и развивающими средствами;

- повысить компетентность воспитателей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

- организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть сущность сенсорного воспитания и его роль в общем развитии детей младшего дошкольного возраста.
2. Выявить особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Описать и в опытно-экспериментальной работе обосновать эффективные психолого-педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (наблюдение, диагностика, беседа) и методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования).

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» Энгельского муниципального района Саратовской области (далее – МАДОУ «Детский сад № 18»), заведующий – <http://detsad18.my1.ru/>

Практическая значимость: материал может быть использован в широкой практике дошкольного образования и семейного воспитания в области сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** и **общей характеристике работы** обосновывается актуальность исследования, определяются цель и задачи, объект, предмет

исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость проведенного исследования.

Первая глава «Теоретические основы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» посвящена теоретическому анализу проблемы.

В первой главе отражены результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, раскрыты теоретические основы сенсорного развития творческих детей младшего дошкольного возраста как историко-педагогические, так содержательные и процессуальные: научные трактовки понятия «сенсорное развитие», определяет его сущность и механизмы, педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Проблеме сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в дошкольной педагогике всегда уделялось первостепенное значение, занималось ей большое количество педагогов, так как развитие восприятий и ощущений создаёт необходимые условия для возникновения более сложных познавательных процессов (мышления, памяти, воображения).

Историко-педагогический анализ показывает, что педагогика, начиная с самых своих истоков, уделяла сенсорному воспитанию существенное внимание, а зачастую выделяла его в качестве центрального момента педагогического процесса. Историко-педагогический анализ исследуемой проблемы показал, что наибольший вклад в развитие теории и практики сенсорного воспитания детей внесла выдающийся итальянский педагог и врач Мария Монтессори.

Возраст 3-4 лет – это сенситивный период развития мозга ребёнка, а значит и его сенсорного развития. Сенсорное развитие в этом контексте понимается как база, фундамент развития ребёнка – сенсомоторного, перцептивного, познавательного и др. сфер личности.

Под организацией сенсорного развития с педагогической точки зрения мы понимаем деятельность педагогов дошкольного образования, направленную на совершенствование деятельности органов чувств, активизацию и развитие психических процессов у детей – от элементарных, как ощущения, до более сложных – восприятия (основе которого формируются память и мышление).

Теоретическое исследование проблемы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, основанное на анализе психолого-педагогической литературы в области дошкольного образования, позволило:

- уточнить историко-педагогические аспекты и сущность сенсорного развития;
- раскрыть роль сенсорного развития;
- определить пути и способы сенсорного развития, распространенные в практике ДОО, и, как следствие, сформулировать психолого-педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад №18 «Жар-птица» Энгельсского муниципального района Саратовской области и включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью формирующего этапа ОЭР стала проверка гипотезы нашего исследования о том, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

- постоянно обогащать предметно-пространственную развивающую среду ДОО материалами для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;
- организовывать непрерывное повышение профессиональную компетентность воспитателей в вопросах сенсорного развития детей;
- повышать педагогическую грамотность родителей по сенсорному развитию детей.

Первое направление нашей работы предусматривало насыщение предметно-пространственной развивающей среды средствами сенсорного развития.

ОЭР совпала с первыми месяцами работы нашего детского сада (07.11.2018 г.), и низкая материально-техническая база потребовала трудоёмкой работы в этом направлении. Большая часть сенсорных материалов – игровых и дидактических – создавалась буквально из подручных материалов своими руками.

Так, в целях обеспечения условий сенсорного развития частично приобретены, но в основном созданы воспитателями специальные дидактические игрушки:

- для освоения формы предмета и величины подобраны разных размеров деревянные коробки, баночки, пирамидки, кубики, модули;

- для освоения цвета – разноцветные шарики, пробки, цветные таблички;

- для развития обоняния и вкуса – баночки и мешочки запахов; вкусовые баночки;

- для развития ощущений – тепловые таблички; клавишная доска; сенсорные панели.

Для комплексного развития сенсорики воспитатели использовали книжки-шнуровки, дидактическую куклу, сухой бассейн с разноцветными мячами, сенсорные коврики; создали уголок манкографии и экспериментирования с природными материалами.

Здесь для детей подготовлены вода, песок (причём и строительный, и речной), глина, камни (от крупных булыжничков до мелкой гальки и щебня). Детки льют воду, процеживают, переливают через трубочки, пересыпают песок через ситечко, мнут глину, перекладывают и строят из камней. Таким образом дети изучают свойства воды, песка, камней, играли с ними, развивали воображение, сенсорные способности, а также мелкую моторику.

Руководствуясь утверждением А. С. Макаренко, что «игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность - работа, служба. Каков ребенок в игре таков во многом он будет и в работе, когда вырастет», в методической деятельности большое внимание уделили созданию картотеки дидактических сенсорных игр.

Например, для работы с цветом и формой: «Разноцветные дорожки», «Соедини картинки», «Украшь матрёшку», «Собери корзинку», «Собери квадрат», «Сложи узор», «Найди пару» (подбери второй предмет, такой же как этот) и др.

При организации дидактических игр мы стремились максимально обеспечить каждому ребёнку комфортные и безопасные условия, атмосферу доброжелательности, когда ребенок будет свободен в своих действиях, творчестве, не побоится сделать ошибку. Педагогическим девизом в этом плане стал совет Владимира Леви «Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!»

В рамках реализации второго условия и повышения профессиональной компетентности педагогических работников детского сада в вопросе сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста нами организована система методических мероприятий.

- анализ планирования работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста,
- анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды,
- семинар, открытые просмотры НОД. (см. стр.-58 табл.)

Большое внимание было уделено повышению педагогической грамотности родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. Родителям разъяснялась необходимость работы по сенсорному развитию и закреплению сенсорных эталонов детьми в семье, через папки-передвижки в группе, консультации, брошюры, буклеты, через официальный сайт ДОУ. Родителям были предложены: анкета, семинар-практикум, консультации и рекомендации.

В тексте работы приведен пример Семинара-практикума «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях».

Большая часть этого этапа ОЭР по времени пришлась на март-июнь 2020 года и совпала с периодом самоизоляции. Поэтому взаимодействие с родителями носило дистанционный характер. Прделанная работа не только достигла поставленной задачи, но также способствовала укреплению детско-родительских отношений, и сближению родителей и воспитателей. К этому можно добавить, что многие родители отметили психорелаксирующий эффект от сенсорных игр совместно с детьми.

Динамика сенсорного развития детей в ходе опытно-экспериментальной работы отслеживалась с помощью наблюдения и специально подобранных дидактических игр, результаты констатирующего и контрольного обследования показали положительную динамику. Это стало основанием признать, что цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

В истории педагогики сложились разные системы сенсорного развития (М. Монтессори, Ф. Фребель, Е. И. Тихеева, современная отечественная система). Они отличаются психологическими подходами к пониманию природы восприятия, его взаимосвязи с мышлением.

Изучив литературу по проблеме сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, мы поняли, что сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. И выбрали методологический подход. Анализ литературы позволил нам выявить эффективные психолого-педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Мы убеждены, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОО специальными сенсорными уголками и элементами системы М. Монтессори;

- повысить компетентность педагогов в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;

- привлечь родителей к совместной работе по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. повысить грамотность родителей в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Обосновали критерии проверки гипотезы, выбрали методику для проверки сформированности сенсорных эталонов, составили анкету для определения уровня развивающей предметно-пространственной среды, разработали анкету для определения уровня знаний и умений педагогов в области сенсорного развития.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику. Тем самым, гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель достигнута.