

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Особенности организации познавательного развития
дошкольников в группах кратковременного пребывания**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»

Ноздриной Риммы Марсовны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук, доцент _____ М.П. Зиновьева
дата, подпись

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук, доцент _____ М.П. Зиновьева
дата, подпись

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Любознательность, стремление к познанию окружающего мира, эвристический подход к жизни составляют глубинную сущность ребенка раннего и дошкольного возраста. Для него нет нужной и ненужной информации, полезных и бесполезных знаний – любые сведения расширяют кругозор и служат гармоничному формированию личности ребенка. Это вполне объяснимо, потому что благодаря познавательному развитию происходит становление сознания ребенка, накапливаются представления и знания о различных сферах человеческой жизни, природе, культуре, развивается воображение и реализуется творческий потенциал.

Если учесть, что в дошкольном возрасте ребенок открыт к познанию нового, стремится задавать вопросы, и ждет на них ответа, одной из важнейших задач дошкольного образования как раз и должно стать познавательное развитие детей. Причем за словосочетанием «познавательное развитие» стоит целый комплекс процессов, включающий восприятие, внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес и активность, поскольку каждый из этих процессов выполняет собственную функцию, помогая ребенку сориентироваться не только в окружающем мире и социуме, но и в самом себе, развивая произвольность психических процессов и самоконтроль. В связи с этим главной задачей взрослых, озабоченных познавательным развитием ребенка, должна стать помощь в том, чтобы сориентировать ребенка в огромном потоке информации, поступающей из окружающего мира, научить ребенка познавать мир, увеличивать его когнитивные способности и формировать навыки использования приобретенных знаний.

Жизнь в современном обществе не просто требует огромного количества знаний, запрос гораздо шире – навыки самостоятельного получения новых знаний. Более правильной будет формулировка не «дать ребенку знания, умения и навыки», а «научить ребенка приобретать знания, умения и навыки» самостоятельно. Но такой подход может базироваться только на активной позиции само-

го ребенка, соответственно, обеспечение познавательного развития должно стать главным в деятельности родителей и педагогов. Если же говорить о детях с ограниченными возможностями здоровья, образовательные и познавательные потребности которых имеют определенные особенности, то становится очевидной важность познавательного развития детей для расширения их когнитивных способностей. Именно поэтому становится **актуальным** рассмотрение организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях реабилитационного центра.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДО определяет следующие задачи познавательного развития дошкольников;

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Взгляд на познавательное развитие как важную сферу в жизни ребенка прослеживается уже в трудах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо, которые видели в познавательном развитии стремление ребенка к познанию мира, трудах Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского, указывавших на важность познавательного развития в становлении личности ребенка. Проблемы познавательного развития затрагивали в своих работах Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие ученые. Особенно важно, что рассмотрение познавательных процессов проводилось большинством специалистов в связи с психическими и предметными действиями, что позволяет понять значимость познавательного развития ребенка и сформулировать цель и задачи предстоящей работы.

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы познавательного

развития детей старшего дошкольного возраста и возможность его организации в условиях реабилитационного центра.

Объект исследования: познавательное развитие детей.

Предмет исследования: организация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания условиях реабилитационного центра.

Цель исследования, его объект и предмет определяют постановку следующих **задач:**

- проанализировать педагогическую и психологическую литературу по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста;

- охарактеризовать познавательную деятельность как одну из базовых составляющих формирования личности дошкольника;

- проанализировать программы познавательного развития, применяемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания в реабилитационном центре;

- обобщить результаты по организации познавательного развития старших дошкольников в реабилитационном центре.

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ педагогической, психологической и методической литературы; анализ деятельности реабилитационного центра по познавательному развитию детей.

Экспериментальная база: стационарное отделение Государственного бюджетного учреждения «Ершовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Ершов, Саратовская область. Экспериментальная работа с детьми не проводилась в силу сложившейся ситуации.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы студентами, педагогами дошкольного образования по организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из вве-

дения, двух разделов, включающих четыре параграфов, заключения, списка использованных источников. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы и определяется научный аппарат работы. Первый раздел посвящен изучению теоретических основ познавательного развития детей дошкольного возраста. Второй раздел представляет собой анализ и обобщение опыта развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста из группы кратковременного пребывания в реабилитационном центре. Заключение содержит общие выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит 17 наименований. Графический материал курсовой работы представлен 3 таблицами и 3 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Познавательную активность можно определить как деятельность, реализуемую непосредственно в процессе познания в виде заинтересованного восприятия информации, стремления к уточнению и расширению получаемых знаний, поисковой деятельности для самостоятельного получения ответа на интересующие вопросы, творческого подхода, помогающего экстраполировать полученные знания на другой материал [16, с. 89].

Начинающаяся формироваться у старших дошкольников способность к сложным мыслительным операциям анализа и синтеза является дополнительным положительным фактором поступательного познавательного развития, который уже позволяет применять достаточно сложные, но эффективные методы обучения.

Следующим фактором, на который можно опираться при познавательном развитии, является познавательный интерес, который можно определить как избирательную направленность на изучение новых, необычных, неожиданных явлений, которые идут вразрез с уже сложившимися у ребенка представлениями. Познавательный интерес весьма сложен по своей структуре, поскольку включает несколько процессов, относящихся к разным сферам, но тесно взаи-

мосвязанных. К этим процессам относятся:

- анализ, синтез, обобщение, сравнение и доказательство, т.е. те логические действия и операции, который очерчивают интеллектуальную сферу;
- ощущение эвристической радости, удовлетворения деятельностью, гордости своими достижениями, чувство успеха, т.е. все то, что входит в эмоциональную сферу;
- умение приложить волевые усилия, сосредоточить внимание, действовать целенаправленно и настойчиво, принять решение, т.е. составляющие регулятивного характера;
- творческие, требующие проявления воображения, умения видеть и создавать новые образы и модели [7, с. 168].

И, наконец, познавательные действия представляют собой ту непосредственную активность ребенка, с помощью которой он приобретает новый опыт. Познавательные действия носят волевой характер, поскольку от ребенка требуется целеустремленность, гибкость в выборе способа действия для аккумуляции новых знаний и приобретения новых навыков.

Проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста активно рассматриваются как в теоретическом, так и в практическом и методологическом аспекте, что вполне логично в силу того, поскольку именно в дошкольном возрасте у ребенка можно сформировать интерес к познанию, вооружить его знаниями и учебными навыками, а главное – научить самостоятельно добывать знания из различных источников.

Исторически сложилось, что значительную роль познавательному развитию в педагогике отводили уже начиная с XVII века, указывая на то, что познавательное развитие является естественной потребностью детей, однако эту потребность следует развивать и воспитывать. Особое внимание педагоги предлагают уделять формированию произвольности в познавательной сфере, что обычно более достижимо по сравнению с формированием произвольного мышления, восприятия и других высших психических функций. Соответственно, развитая произвольная познавательная деятельность сама будет выполнять роль

стимулирующего фактора для гармоничного развития и совершенствования личности ребенка [14, с. 64].

Это легко можно объяснить тем, что дошкольный возраст изначально сензитивен для развития познавательной потребности, помощь педагогов и родителей в выявлении интересов ребенка будет способствовать получению ребенком новых знаний и впечатлений, что в свою очередь будет побуждать его к поиску новой информации.

Рассмотрим, что лежит в основе познавательного развития детей дошкольного возраста и как можно стимулировать и направлять познавательную деятельность ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с актуальным государственным стандартом область «познавательное развитие» является одним из пяти приоритетных направлений работы с детьми дошкольного возраста, которое реализуется в различных формах в соответствии с принадлежностью детей к определенной возрастной группе. Работа по познавательному развитию предполагает обучение детей опытно-экспериментальной деятельности; формирование у них элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы и социальным миром [9].

Такая направленность познавательного развития принципиальна, поскольку благодаря этому у детей формируется любознательность, активность, самостоятельность и мотивация к деятельности, а также закладываются предпосылки к учебной деятельности.

Ориентируясь на сущность понятия «познавательное развитие», которое представляет собой комплекс количественных и качественных изменений в высших психических функциях, имеющих познавательную направленность, можно понять, что центральным элементом познавательного развития должно стать интеллектуальное развитие ребенка.

Говоря о познавательном развитии, нельзя обойти вниманием понятие ведущей деятельности, введенное П.П. Блонским. Именно в рамках ведущей деятельности у ребенка на каждом этапе развития возникают и формируются ос-

новые психологические новообразования. Основными признаками ведущей деятельности по А.Н. Леонтьеву являются:

- новые виды деятельности возникают и дифференцируются в форме ведущей;
- происходит формирование новых и перестройка некоторых имеющихся психических функций;
- в прямой зависимости от ведущей деятельности находятся происходящие в личности изменения [17, с. 255].

Очевидно, что ведущая деятельность своя на каждой стадии развития ребенка, и переход на новую стадию развития происходит в связи с изменением типа ведущей деятельности. Это определяет достаточно сложную структуру ведущей деятельности, включающую более раннюю, актуальную и формирующуюся. В возрастном периоде от 3 до 6 лет ведущей является игровая, опирающаяся на более раннюю предметно-манипулятивную и служащая фундаментом для развития более поздней учебной. Любая деятельность неразрывно связана с общением, которое помогает ребенку пропустить через себя и усвоить опыт других людей, увидеть смысл и конечную цель деятельности, обогащает психологическую картину. Понимание важности общения способствует пониманию механизма смены ведущей деятельности. Это связано с тем, что ребенок, общаясь с взрослыми, действует не на своем уровне, а на более высоком, фактически его нынешнем «пределе возможностей», в «зоне ближайшего развития» [4, с. 212].

Успешное решение задач по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в значительной степени зависит от использования разнообразных методических приемов, традиционных и инновационных методов работы с детьми. Рассматриваемая ситуация, когда дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в условиях реабилитационного центра в течение достаточно короткого времени, предполагает особый подход к организации досуга старших дошкольников по сравнению с условиями обычной дошкольной образовательной организации. Одной из перспективных возможно-

стей выглядит использование краткосрочных информационно-исследовательских проектов, направленных на познавательное развитие.

Автор выпускного квалификационного исследования работает специалистом по реабилитационной работе в социальной сфере в ГБУ Саратовской области «Ершовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

ГБУ «Ершовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» работает с апреля 2002 года и осуществляет патронаж 789 детей-инвалидов и 815 детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет на территории Дергачевского, Ершовского, Краснопартизанского, Озинского, Питерского, Пугачевского, Советского и Федоровского районов Саратовской области. В течение каждого года более 500 человек находятся в стационарном отделении центра или посещают отделение дневного пребывания [5].

При соблюдении принципов комплексности, индивидуальности, преемственности и этапности центр оказывает детям и подросткам с отклонениями в физическом и/или умственном развитии медицинскую и педагогическую помощь, помогает им сформировать и развить бытовые, трудовые, интеллектуальные и социальные навыки, необходимые для адаптации в обществе, проводит профилактическую работу и оздоровительные мероприятия для соматически ослабленных детей и подростков.

С марта 2020 года по апрель 2021 года в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» [10] и Приказом «Об установлении особого режима работы в подведомственных учреждениях министерства социального развития Саратовской области» [15] прием детей на реабилитацию не осуществлялся. Соответственно, в рамках выпускной квалификационной работы представляется возможным рассмотреть предыдущий опыт деятельности по организации познавательного развития детей, находящихся в группе кратковременного пребывания в реабилитационном центре.

Время после завтрака отведено под различные процедуры в кабинетах специалистов. В то время, как некоторые дети проходят назначенные им процедуры, воспитатель занимается с остальными детьми. Занятия проводятся в соответствии с интересами детей: рисование, просмотр мультфильмов, настольные игры, работа в живом уголке, где есть рыбки, хомячки и попугаи. Поскольку в реабилитационном центре находятся дети с различными нарушениями здоровья, очень актуальными и важными для них являются беседы и информация о здоровом образе жизни, которые воспитатель проводит в указанное время. Кроме того, в реабилитационном центре ведется работа по проекту «Мир глазами писателя», основной задачей которого является знакомство детей с творчеством Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого, С.Я. Маршака, Н.Н. Носова и других детских писателей и поэтов. Также воспитатель готовит детей к участию в разных конкурсах и праздниках, привлекая детей к сотрудничеству и взаимодействию. Обычно старшие дети помогают младшим учить стихотворения, песни, роли для сценок, выполнять рисунки и другие поделки.

После дневного сна дети заправляют постели и складывают в шкаф свои вещи, которые им принесли из прачечной. Воспитатель и помощник воспитателя объясняют и показывают детям, как аккуратно складывать вещи и правильно хранить их на полках, старшие дети помогают малышам выполнить необходимые действия.

В программу входят беседы по различной тематике как развивающей, так и бытовой направленности. Например: «Стань природе другом»; «Будь здоров»; «Занимательное рядом»; «Больница»; «Где что купить?»; «Заболел человек»; «Кем быть»; «Наводим порядок в шкафу»; «Учимся правильно сушить одежду» и др. В это же время проводятся занятия кружка «Цветные ладошки», где детей обучают нетрадиционным техникам рисования. В соответствии с назначениями проводятся медицинские процедуры, осуществляется свободная деятельность детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из важных, если не сказать определяющих, аспектов является познавательное развитие ребенка, представляющее собой комплекс качественных и количественных изменений, которые осуществляются постепенно по мере роста ребенка и появления у него собственного опыта, под влиянием окружающей и социальной среды. Основа познавательного развития заложена в умственном развитии ребенка. Познавательное развитие всегда означает активную деятельность, направленную на получение различных знаний о предметах и явлениях, а также усвоение навыков практической деятельности. Существенным положительным фактором, на который следует опираться при работе над познавательным развитием дошкольников, является их когнитивная готовность к осуществлению операций анализа и синтеза. Кроме того, у ребенка старшего дошкольного возраста присутствуют практические побудительные мотивы для получения знаний о предмете путем активных действий с интересующим предметом или явлением.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития познавательной потребности, поэтому помощь педагогов и родителей в выявлении интересов ребенка будет способствовать получению ребенком новых знаний и впечатлений, что в свою очередь будет побуждать его к поиску новой информации. При этом организация познавательного развития предполагает деятельность на специально организованных познавательных занятиях, совместную познавательную деятельность с педагогами и самостоятельную познавательную деятельность детей. Все эти составляющие успешно можно интегрировать в проектную деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, включающий совокупность приемов и операций, необходимых для получения теоретических и практических знаний в определенной области.

Несмотря на ограниченные возможности здоровья детей дошкольного возраста, находящихся в реабилитационном центре, и краткосрочность их пребывания там, организация информационно-исследовательских и других проектов является эффективным способом познавательного развития. Рассматриваемая

ситуация предполагает особый подход к организации познавательного развития старших дошкольников по сравнению с условиями обычного дошкольного образовательного учреждения, заключающийся в использовании в работе краткосрочных информационно-исследовательских проектов, направленных на познавательное развитие. Исходя из этого, в условиях группы кратковременного пребывания используются следующие краткосрочные проекты различной направленности: «Интересное рядом», «Мир животных», «Уроки доброты», «Калейдоскоп комнатных растений», «Профессии», «Волшебный мир книг», программы по обучению детей безопасному поведению в городе «Улица города», «Островок безопасности», «Компас безопасности», имеющие познавательную и жизненную направленность и позволяющие научить детей ориентироваться в реальной жизни.

Опыт использования проектной деятельности для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях группы кратковременного пребывания показывает эффективность такого подхода, поскольку дети успешно приобретают новые навыки, связанные с экспериментальной и другой практической деятельностью, у них расширяется познавательный интерес и увеличивается познавательная активность, что в конечном счете и означает достижение целей познавательного развития.