

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СЛЕСАРЁВОЙ СВЕТЛАНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ «    » 2021 г. О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ «    » 2021 г. Е.А. Александрова

Саратов 2021

## **Введение**

*Актуальность.* Внимание учёных как отечественных, так и зарубежных, в настоящее время приковано к проблеме детской самостоятельности. Это объясняется тем, что подготовка растущего поколения к условиям жизни в современном обществе стала насущной необходимостью.

Развитие самостоятельности является одной из значительных задач сегодняшней системы образования. Жизнь во всех её проявлениях делается всё разнообразнее и труднее, от человека, чаще всего, необходимы не привычные действия, а творческий подход к делу, умение замечать проблемы и самостоятельно их решать.

Самостоятельность является одним из новообразований дошкольного детства, которое проявляется в способности определить цель и собственными силами упорно добиваться её выполнения; с ответственностью относиться к своим делам и поступкам; принять нестандартное решение не только в известной обстановке, но и в новых условиях. Вот почему самостоятельная деятельность детей является одной из главных моделей системы образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Е.П. Арнаутова, А.В. Белошинская, О.Г. Жукова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О Смирнова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и др. в своих научных исследованиях показали, что задача воспитания самостоятельности может быть успешно решена в старшем дошкольном возрасте.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», содержание которого говорит о том, что родители это первые педагоги, которые обязаны заложить основы самостоятельности ребёнка в раннем возрасте.

Самостоятельность развивается не только в семье, но и в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Эффективности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия: целенаправленное формирование самостоятельности в семье с учётом уровня развития этого

качества у ребёнка; сотрудничество ДОО и семьи с целью повышения уровня самостоятельности детей.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей в плане воспитания и развития самостоятельности у ребёнка является одной из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Всё вышеизложенное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР): *«Развитие самостоятельности у старших дошкольников в процессе сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи»*. Наше исследование посвящено определению содержания и форм сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в процессе воспитания самостоятельности у старших дошкольников.

*Цель исследования:* теоретически обосновать развитие самостоятельности у старших дошкольников в процессе сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации; экспериментально проверить их содержание формы и определить эффективность.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть развитие самостоятельности детей как педагогическую проблему;
- определить, какую роль играет сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании самостоятельности у дошкольников;
- провести диагностику сформированности уровней развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- описать опыт реализации программы по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников в дошкольной организации;
- провести сравнительный анализ, сделать выводы и сформулировать рекомендации по результатам опытно-экспериментального исследования.

Для решения поставленных задач был использован комплекс *исследовательских методов*: теоретический анализ философской,

социологической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение опыта педагогической работы ДОО; анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

*База исследования:* Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение МДОО «Детский сад № 120» г. Саратова.

*Структура и объём работы:* работа состоит из введения; двух разделов: «Теоретические аспекты воспитания самостоятельности у дошкольников в процессе сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи», «Экспериментальное исследование уровней сформированности самостоятельности у старших дошкольников в процессе сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи»; заключения; списка использованных источников, включающего 38 наименований; приложения. Работа включает таблицы (3), рисунки (8). Общий объём работы 75 страниц компьютерного текста.

### **Основное содержание работы**

Раздел 1 «Теоретические аспекты воспитания самостоятельности у дошкольников в процессе сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи» посвящён раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 «Проблема формирования самостоятельности дошкольников в психолого-педагогической литературе». В этом параграфе мы рассмотрели различные взгляды в определении понятия «самостоятельность» таких учёных, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн С.Л. Рубинштейн Д.Б. Эльконин и др., которые рассматривают ценность самостоятельности, как одно из важнейших качеств личности, определяющего направленность и уровень активности гражданина, как субъекта деятельности.

В настоящее время учёные пристально изучают проблему формирования самостоятельности дошкольников и условия их осуществления. Для них

представляет интерес, то в чём кроется причина того, что одним детям легко и быстро это качество приобретается, а другим – с большим трудом.

Психолого-педагогические исследования доказывают, что самостоятельность в своём прогрессивном развитии приобретает богатое содержание и сложную форму.

1.2 «Развитие самостоятельности детей как педагогическая проблема». Воспитание самостоятельности является одной из важнейших задач воспитания детей старшего дошкольного возраста, предполагающая развитие умения и желания вступать в контакт со сверстниками для достижения общей цели.

На практике самостоятельность характеризуется двумя основными факторами.

*Первый фактор* – это сумма знаний, умений и навыков, которыми обладает личность; а *второй* – отношение личности к процессу деятельности, к её результатам и к условиям осуществления; а также к взаимодействию с другими людьми в этом процессе.

Отсюда сущность самостоятельности проявляется в виде сложного интегративного качества личности, которое характеризуется умением личности сознательно направлять собственное поведение и практическую деятельность в соответствии с наличием своих взглядов и убеждений; умением преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению выбранной цели без помощи со стороны других людей.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги могут поощрять и стимулировать их инициативу, применяя различные приёмы и методы: продуктивные виды деятельности, совместную исследовательскую деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, проектную деятельность, самостоятельную деятельность детей, моделирование педагогических ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребёнком

1.3 «Роль сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании самостоятельности у дошкольников».

Изменения в жизни современного общества привели и к изменению в работе с семьёй: общество требует повышения родительской ответственности за воспитание детей; расширения взаимодействия между семьёй и общественными организациями, в частности, с ДОО.

Цель, которая стоит перед педагогическим коллективом ДОО в воспитании родителей, заключается не только в передаче им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии»; в коррекции их педагогической позиции, которая позволяет понимать своего ребёнка, строить правильно общение и совместную деятельность с ним.

Родители важную роль занимают в развитии самостоятельности, так как такое качество личности человека как самостоятельность начинает формироваться ещё с младшего дошкольного возраста, и помощь в формировании этого качества должны оказывать родители. Самостоятельность является основой становления индивида как личности, предпосылкой его самоутверждения в социуме.

Родители должны знать много о воспитании самостоятельности у ребёнка, но, на наш взгляд, самое главное – знания об этапах развития самостоятельности, а также правилах её формирования:

- проявление инициативы;
- целеустремленность, которая проявляется в увлечённости занятием, стремлении приобрести не любой, а именно необходимый результат;
- способность к самоконтролю.

Раздел 2 «Экспериментальное исследование уровней сформированности самостоятельности у старших дошкольников в процессе сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи».

2.1 «Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Констатирующий этап опытно-экспериментального исследования».

Экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в группах детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического процесса на базе Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения МДОО «Детский сад № 120» г. Саратова. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 20 родителей и 5 педагогов.

*Цель эксперимента* – выявление уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Организация экспериментального исследования осуществлялась в рамках трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Каждый из этих этапов имеет свои собственные задачи, содержание и результаты и подчинены общей цели исследования, но при этом имеют тесную взаимосвязь.

На основании цели опытно-экспериментальной работы были сформулированы его основные задачи:

- 1) определение экспериментальной базы, критериев и показателей развития самостоятельности дошкольников;
- 2) обоснование и разработка программы, которая обеспечивает реализацию психологических условий развития самостоятельности у дошкольников;
- 3) выполнение анализа и интерпретации результатов эксперимента.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи экспериментальной работы:

1. Изучение уровня развития самостоятельности детей подготовительной к школе группы.
2. Выявление отношения педагогов и родителей к проблеме исследования.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: беседа, наблюдение, диагностика.

Для диагностирования проявлений характерных особенностей самостоятельности детей в разных видах деятельности нами были определены критериальные показатели и уровни развития самостоятельности детей.

Для исследования уровня формирования самостоятельности дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента нами использованы несколько методик.

- анкетирование родителей: «Осведомленность родителей по вопросам развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- методика «Карта проявлений самостоятельности» (автор А.М.Щетинина);
- проективная методика для диагностики «Автономности-зависимости» у дошкольников 5-7 лет (Авторы: С.В. Хусаинова, Г.С. Прыгин);
- методика «Составление индивидуального профиля самостоятельности ребёнка педагогами и родителями» (автор А.Н. Атарова).

Таблица 1 – Сводные результаты по всем трём методикам на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Результаты	
	Число	%
	л.	
Высокий	3	15
Средний	11	55
Низкий	6	30

Исходя из общего анализа результатов исследования, можно сделать вывод, что необходима систематическая целенаправленная работа педагогов дошкольной образовательной организации по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников.

2.2 «Формирующий этап опытно-экспериментального исследования. Разработка и реализация программы по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников в МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова»



Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в детском саду назрела необходимость серьёзно заняться формированием и развитием самостоятельности у дошкольников. Была разработана развивающая программа «Азбука самостоятельности» и на формирующем этапе эксперимента прошло её внедрение в деятельность МДОО.

Программа содержит «пояснительную записку», в которой обозначена актуальность исследуемой проблемы; определены цель, задачи, предполагаемые результаты и направления, по которым идёт формирование и развитие самостоятельности у дошкольников; подобран дидактический материал.

Особое место в программе отводится деятельности воспитателей. Организуя воспитательно-образовательный процесс (непрерывная образовательная деятельность (НОД), игры, беседы, поручения, трудовые дела, самообслуживание и др.), они должны постоянно помнить о том, что отработка знаний и навыков самостоятельности должна содержать следующие компоненты: «Я хочу» (мотивационный), «Я знаю» (эмоционально-волевой), «Я умею» (операционный), «Я делаю» (деятельностный).

Программа составлена по направлениям:

- *«Развитие самостоятельности через организацию предметно-развивающего пространства».*
- *«Развитие самостоятельности через познавательную деятельность».*
- *«Развитие самостоятельности через трудовую деятельность».*
- *«Развитие самостоятельности через игровую деятельность».*
- *«Методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности».*
- *«Развитие самостоятельности через работу с родителями».*

Таким образом, при разработке программы «Азбука самостоятельности» были учтены:

- специфика детского сада, её миссия и вид;
- специфика условий и реальная обстановка;

- запросы родителей к МДОО;
- уровень профессиональной компетенции педагогов;
- интересы самих детей в предоставлении им комплекса образовательных услуг, обеспечивающие разностороннее развитие личности.

### 2.3 «Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. Контрольный этап опытно-экспериментального исследования».

Таблица 2– Сводные результаты по всем трём методикам на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Результаты	
	Чел.	%
л.		
Высокий	12	60
Средний	6	30
Низкий	2	10

Таблица 3 – Сравнительные результаты по всем трём методикам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%
Высоки	3	15	12	60
Средний	11	55	6	30
Низкий	6	30	2	10

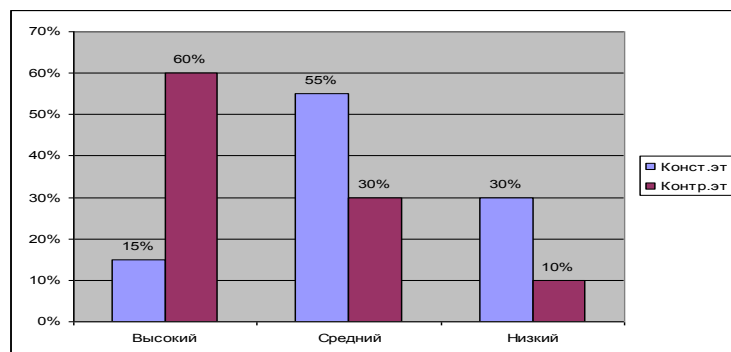


Рисунок 1 – Сравнительные результаты по всем трём методикам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В процессе проведения экспериментального исследования нами был отмечен значительный рост сформированности самостоятельности практически у подавляющего большинства испытуемых: о чём говорят достижения показателей высокого и среднего уровней. Эти положительные изменения можно объяснить разработкой и внедрением в воспитательно-образовательный процесс детского сада развивающей программы «Азбука самостоятельности», которая обеспечила эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников: дети приобрели устойчивую мотивацию; избавились от негативного отношения к процессу и результату деятельности; появилась необходимость и потребность оказывать помощь друг другу. А это свидетельствует о том, что ростки самостоятельности как личного качества сформировать удалось.

Данная программа и её реализация свидетельствуют о целесообразности и продуктивности работы с детьми ДОО по воспитанию и развитию самостоятельности.

По итогам проведённой экспериментальной работы были сформулированы некоторые выводы и рекомендации по воспитанию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Заключение**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста является актуальной в наши дни, так как большое значение имеет влияние семейной и предметно-развивающей среды на ребенка. Своей главной воспитательной задачей в детском саду должна быть целенаправленная работа педагога, побуждающая ребёнка к проявлению самостоятельности.

Самостоятельность – очень многоаспектный и психологически непростой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии.

Познакомившись с психолого-педагогической и методической литературой по исследуемой проблеме, а также, учитывая свой собственный опыт работы в детском саду, мы сделали следующие выводы:

– в отечественной педагогической науке, к сожалению, нет единого понимания сущности самостоятельности, определения её места в структуре личности и твёрдых рекомендаций по её формированию. Поэтому перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит непростая задача: обозначить

те факторы, опираясь на которые можно формировать и развивать детскую самостоятельность;

– наиболее значимыми педагогическими условиями, которые обеспечивают эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников, являются:

постоянная опора на разнообразные виды детской деятельности, которая осуществляет мотивационную связь разных видов деятельности;

организация совместной деятельности детей и педагогов, которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребёнком практического опыта и его реализации в деятельности;

– результаты формирующего этапа эксперимента показал рост уровней самостоятельности практически у всех испытуемых: большинство детей достигли среднего и высокого уровней самостоятельности. Этот рост по всем показателям является подтверждением эффективности разработанной и внедрённой в воспитательно-образовательный процесс развивающей программы «Азбука самостоятельности»

В практике дошкольного воспитания проблема самостоятельности дошкольника занимает особое место. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровни самостоятельности связаны с освоением социального опыта в ходе трудовой и игровой деятельности.

Самостоятельность детей развертывается от самостоятельности, которая носит репродуктивный характер, к самостоятельности, которая содержит элементы творчества. При этом неуклонно повышается роль детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Таким образом, наша цель достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась. Дальнейшим направлением исследования может стать разработка и внедрение программы работы с родителями по воспитанию самостоятельности старших дошкольников.